

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол №7 от 18 апреля 2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Богатенская ООШ
им. И.Н. Карачарова»
Ж.В. Бабанина
Приказ №7 от 18 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Богатенская основная общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича
Карачарова» Ивнянского района Белгородской области
за 2021 год**

І. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова» Ивнянского района Белгородской области
Адрес: юридический 309114, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Богатое, улица Школьная, 15
Фактический 309114, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Богатое, улица Школьная, 15
Телефон __47243 47-3-24 Факс 47243 47-3-24
<http://www.bogatoe-school.narod.ru/>
Год ввода в эксплуатацию – 1980.
В МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» с 2011 года действует структурное подразделение – Детский сад.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Свидетельство о государственной аккредитации 31А01N0001011 выдано Департаментом образования Белгородской области от 23 декабря 2021г., регистрационный № 4427, срок действия свидетельства с «23» декабря 2021 г. до «19» января 2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» декабря 2021 г., регистрационный номер 31/21/9062 выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» августа 2015г. № 31-31/013-31/013/015/2015-476/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «08» апреля 2016 г. №31-31-13/002/2012-416 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002133282 от 05. 03. 1998 года, ИНН - 3109002403 .

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № ЮЭ9965-21-215989722 от 24.08.2021 г., выписка сформирована с использованием сервиса «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП», размещенного на официальном сайте ФНС России в сети Интернет по адресу: <https://egrul.nalog.ru>

1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», утвержденного постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» от 24.08.2018 г. №338, основной образовательной программы НОО и ООО образования; учебного плана; рабочих программ педагогов.

Образовательная деятельность в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Бабанина Ж.В., общий стаж – 27 лет, педагогический стаж – 27 лет, в должности директора школы – 11 лет;
- заместитель директора (учебная деятельность) Черкашина С.С. - общий стаж – 22 год, педагогический стаж – 22 год, в должности заместителя директора – 10 лет;
- заместитель директора (воспитательная деятельность) – Бабанина И.В, общий стаж – 25 года, педагогический стаж – 19 лет, в должности заместителя директора – 10 лет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой и СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2021 году в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В 2020-2021 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы <http://www.bogatoe-school.narod.ru> регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению в образовательном учреждении в 2021 году была представлена следующим образом:

№ п-	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение совещаний при директоре по вопросам деятельности школы	2 раза в месяц: 2, 4-я недели месяца	Директор
2	Проведение педагогических советов	Не реже 1 раз в четверть	Администрация школы
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы по вопросам функционирования	Не реже 1 раз в четверть	Директор
4	Проведение собраний трудового коллектива	1 раз в квартал	директор
5	Проведение общешкольных родительских собраний: - 1 – 9 классов; - будущих первоклассников	1 раз в четверть Февраль, май	Директор, зам.директора
6	Проведение заседаний методического совета	1 раз в четверть	Зам.директора
7	Проведение заседаний педагогического консилиума (по факту)	Соц.педагог	Зам.директора, соц.педагог, психолог

8	Проведение заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Зам.директора
---	-------------------------------------	------------------	---------------

В течение года была также организована деятельность, направленная на обеспечение доступности общего образования: организована работа по всеобучу:

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
	Разработка и утверждение годового календарного графика	Август	Администрация , УС
	Подготовка расписания учебных занятий, учебных и элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиНа	Август-сентябрь	Зам.директора (учебная деятельность)
	Экспертиза рабочих программ и учебных и элективных курсов	Август-сентябрь	Замдиректора - (учебная деятельность)
	Подготовка расписания работы творческих объединений, кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Замдиректора - (воспитательная деятельность)
	Проведение работы по созданию: -банка данных детей из: -малообеспеченных семей; -многодетных семей; -детей-инвалидов; -детей «группы риска»; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализация образовательных программ НОО, ООО			
	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания НОО, ООО	Август	Администрация , УС
	Подготовка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май-август	Замдиректора (учебная деятельность), учителя-предметники, библиотекарь ОУ
	Контроль своевременного прохождения учебных программ учениками 9 класса	Январь, май	Замдиректора - (учебная часть)
	Информирование родителей об итогах успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий	1 раз в четверть	Классные руководители
	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 классе	В течение года	Замдиректора (учебная часть), педагог-психолог
	Разработка системы психологического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог

	детей в выборе дальнейшего профиля обучения		
1. Реализация охвата детей общим образованием			
	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Социальный педагог
	Сдача отчетности: - ОШ -1 -списки обучающихся на текущий год -движение обучающихся	Август. 1 раз в четверть	Замдиректора - (учебная часть), классные руководители, социальный педагог
	Анализ посещаемости школы обучающимися 1-9 классов	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
	Анализ посещаемости, состоящих на учете в ОУ, ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
	Государственная итоговая аттестация обучающимися 9 класса	Май-июнь	Зам.директора - (учебная деятельность), классные руководители
2. Реализация требований к учету и хранению документов государственного образца			
	Организация учета и хранения документов Государственного образца	В течение года	Директор ОУ
	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам.директора (учебная деятельность), кл. рук.
	Организация учета и выдачи свидетельств по результатам сдачи экзаменов в форме ОГЭ	Июнь	Зам.директора
	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам.директора
	Проверка ведения журналов индивидуального обучения, доп.образования	Ежемесячно	Зам.директора (учебная и воспитательная деятельность)
3. Реализация требований по формам получения образования			
	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Сентябрь	Зам.директора (учебная деятельность)
	Разработка мероприятий для организации ГИА для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и физическим состоянием детей	Ноябрь-февраль	Зам.директора (учебная деятельность), классные руководители
	Выполнение требований к оформлению документов гос. образца	Июнь	Администрация ОУ

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

СП – Детский сад. За долгие годы в учреждении сложились определенные традиции, в приоритете были и есть физическое и познавательное развитие детей, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В детском саду созданы необходимые условия для реализации ФГОС и ООП.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами. Ближайшее окружение: МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», сельский дом культуры с. Богатое, сельская библиотека, филиал районного краеведческого музея, которые расширяют спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»	Развитие познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.
2	Библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги
3	Богатенский сельский клуб	Формирование основ художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к сценическому искусству, к участию в праздниках села, в концертах.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом пионеров и школьников" Ивнянского района Белгородской области	Участие в акциях и творческих конкурсах на муниципальном уровне и региональном уровне
5	ОГБУЗ «Ивнянская центральная районная больница»	Грамотное руководство здоровьем сберегающей деятельностью в ДГ
6	Отделение Российского Красного Креста Ивнянского района	Участие в акциях и конкурсах на муниципальном уровне с целью формирования нравственных качеств, милосердия, сострадания.
7	Муниципальное казённое учреждение «Отдел физической культуры и спорта администрации Ивнянского района»	Организация урочной и внеурочной деятельности, досуга обучающихся школы в целях развития физических качеств в каждом ребёнке на основе приобщения детей к плаванию, их физического, и нравственного развития, основ здорового образа жизни ребёнка.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет

изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Год	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворенные работой ДООУ
2018-2019уч.г.	63%	88%	96%
2019-2020уч.г.	74%	92%	97%
2020-2021уч.г.	75%	95%	97%

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей используются различные формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, буклеты, папки-передвижки, информация на сайте.

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в ФГОС.

Одной из задач коллектива СП – Детский сад на новый 2021-2022 учебный год является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 5,6,7,8,9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной

деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

- учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:

-обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;

-освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью проверки выполнения образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ, классных журналов и журналов внеурочной деятельности за 2021 год. По итогам проверки сделаны следующие выводы:

1. Программный материал по всем учебным предметам, внеурочной деятельности выдан в полном объеме за счет своевременной корректировки календарно-тематических планов по предметам.

2. Все записи в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию, которое скорректировано на уплотнение учебного материала в связи с праздничными и выходными днями.

3. С целью выполнения образовательных программ по учебным предметам утверждалось дополнительное расписание учебных занятий.

4. Запланированные в рабочих программах контрольные, лабораторные, практические работы учителя- предметники провели в планируемые сроки, что подтверждают записи в классных журналах.

5. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих обучающихся нет.

6. Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

Вывод: учебные планы и программы по уровням образования выполнены.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольная группа осуществляет преемственность в работе с педагогами начального общего образования с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольной группы и начального общего образования МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов дошкольных групп учителей начальных классов и родителей;
 - взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и ООД в дошкольных группах;
 - родительские собрания с участием учителей начальных классов;
 - совместные праздники и концерты детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;
 - совместные спортивные мероприятия детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

В структуре учебного плана ДОУ отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 80%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 20% от общего объема. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС Организация образовательного процесса (оптимального уровня базового образования).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами БЕЛИРО по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2021 СП-Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

- За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП - Детский сад, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

• Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	82%
Неполная с матерью	3	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

• Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества
------------------	------------	------------------------------

в семье	семей	семей воспитанников
Один ребенок	4	24, %
Два ребенка	7	41 %
Три ребенка и более	6	35 %

- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП - Детский сад.

Дополнительное образование

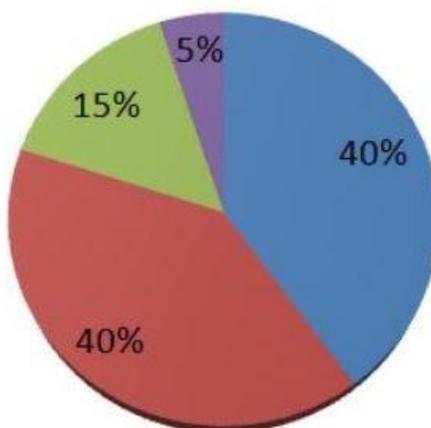
Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года проводились занятия по следующим программам дополнительного образования:

Класс	Название детского объединения (кружка)	Количество часов в неделю
5-9	«Баскетбол»	5
5-9	«Планета детства»	4
1,2,4	«Театр и дети»	4
1,2,4	«Мир общения»	5

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату в связи с введением кружка «Театр и дети». Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

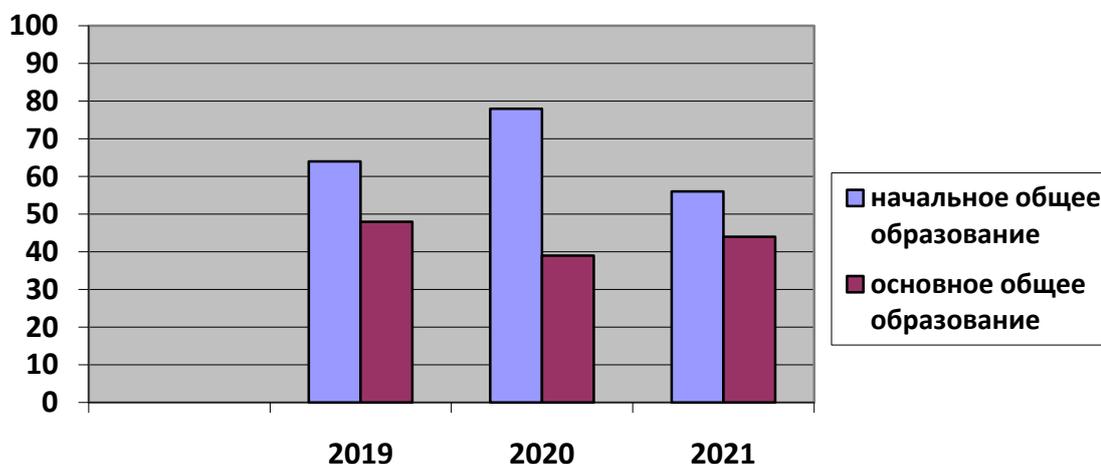
Статистика показателей за 2018–2021 годы

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

При 100% успеваемости качество знаний учащихся составляет:

Показатель	2019 г. - 2020 г.	2020 г. - 2021 г.	2021 г.(2-е полугодие 2021 г. г.)
Качество знаний обучающихся. Абсолютная успеваемость на уровне начального образования	64%/100%	78%/100%	56%/100%
Качество знаний обучающихся/ Абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования	48%/100%	39%/100%	44%/100%

Динамика качества знаний по школе (%)

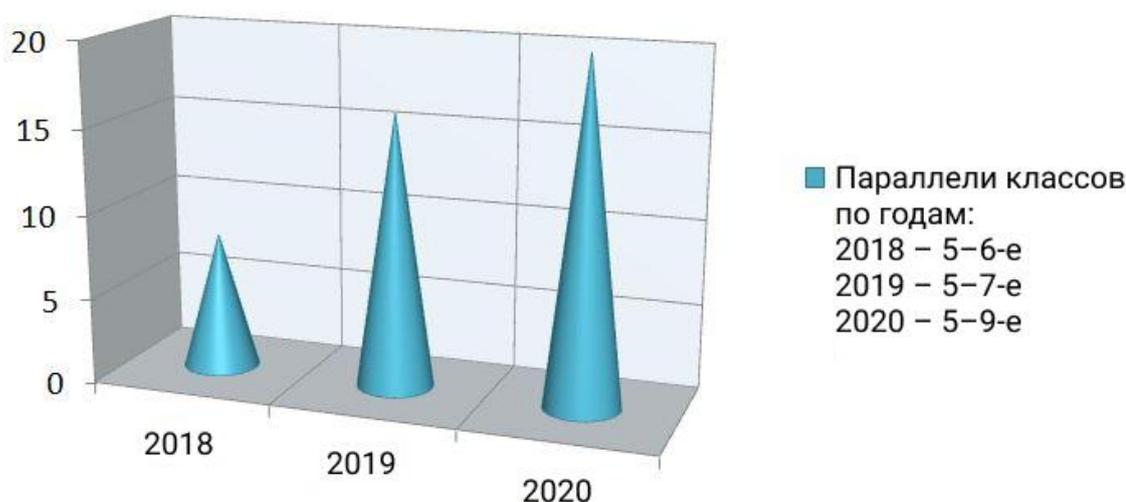


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2019 году и в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2021 года на 8% ниже показателя 2019 года и на 22% ниже показателя 2020 года; качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2021 года на 4% ниже показателя 2019 года и на 5% выше показателя 2020 года. Абсолютная успеваемость во 2-м полугодии 2021 года составила 100%.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская»,

которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



В ходе реализации ФГОСНОО, ФГОС ООО отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями 1-4 классов Бабаниной И.Ю., Бортниковой Н.Н., Бабаниной В.И. в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);

- использование в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

100% обучающихся 1-9 классов показывают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Анализ внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся 1-го класса позволяет сделать следующие выводы:

- В течение 2020-2021 учебного года наблюдалась положительная динамика использования учителем 1-го класса в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Учителем использовались современные образовательные технологии, работа была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений показал:
 - обучающиеся 1-го класса успешно справляются с заданиями, требующими предметных и метапредметных умений и навыков;

По итогам 2020 – 2021 учебного года обучающиеся 1-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 2 ученика, 22 % от общего количества учеников класса;
- высокий уровень предметных результатов - 7 ученика, 78 % от общего количества учеников класса.

Метапредметные результаты:

- средний уровень метапредметных результатов - 2 ученика, 22 % от общего количества учеников класса;
- высокий уровень метапредметных результатов - 7 ученика, 78 % от общего количества учеников класса;

Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации;

Анализ внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся 3-го класса позволяет сделать следующие выводы:

- В течение учебного года велся внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся 3 класса. Проводились проверочные и тестовые работы по всем общеобразовательным предметам. Результаты существенно улучшились по сравнению с прошлым годом.
- Ребята с помощью учителя выполняли коллективные и индивидуальные проекты по литературному чтению, русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии. По сравнению с прошлым годом обучающиеся стали проявлять больше самостоятельности, инициативы при выполнении проектов и исследовательских работ.
- Изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий.
- Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке.
- По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся 3-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- низкий уровень - кол-во человек 1, 100% от общего кол-ва учащихся

Метапредметные результаты:

- базовый уровень – 1, 100 % учеников класса.

Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

Анализ внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся 4-го класса позволяет сделать следующие выводы:

- В течение учебного года велся внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся 4 класса. Проводились проверочные и тестовые работы по всем общеобразовательным предметам. Результаты существенно улучшились по сравнению с прошлым годом.
- Ребята с помощью учителя выполняли коллективные и индивидуальные проекты по литературному чтению, русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии. По сравнению с прошлым годом обучающиеся стали проявлять больше самостоятельности, инициативы при выполнении проектов и исследовательских работ.
- Изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий.
- Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке.
- По итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся 3-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- низкий уровень - 1 человек, 13% от общего кол-ва учащихся;
- средний уровень - 5 человек, 63% от общего кол-ва учащихся;
- высокий уровень - 2 человека, 25% от общего кол-ва учащихся;

Метапредметные результаты:

- базовый уровень – 1, 100 % учеников класса.

Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации;

Анализ внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся 5-8-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В течение учебного года вёлся внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся 5-8-х классов. Проводились проверочные и тестовые работы по всем общеобразовательным предметам.
2. По итогам 2020–2021 учебного года обучающиеся 5-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов – 2 ученика, 67% от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 1 ученик, 33% от общего количества учеников класса.

• Метапредметные результаты:

- базовый уровень - 2 ученика, 67% учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 1 ученик, 33% от общего количества учеников класса.

По итогам 2020 – 2021 учебного года обучающиеся 6-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 3 ученика, 50% от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 3 ученика, 50% от общего количества учеников класса.

• Метапредметные результаты:

- базовый уровень – 6 учеников, 100% от общего количества учеников класса.

По итогам 2020 – 2021 учебного года обучающиеся 7-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 3 ученика, 50% от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 3 ученика, 50% от общего количества учеников класса.

• Метапредметные результаты:

базовый уровень – 6 учеников, 100% от общего количества учеников класса.

По итогам 2020 – 2021 учебного года обучающиеся 8-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- высокий уровень предметных результатов - 1 ученик, 100% от общего количества учеников класса.

• Метапредметные результаты:

- базовый уровень – 1 ученик, 100% от общего количества учеников класса.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям. Занятия проводились в отличной от урочной формах (игры, экскурсии, смотры-выставки, КВН, экскурсии , защита проектов и т.п.)

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе. На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником.

Все учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, что позволяет им продолжить дальнейшее обучение.

Все ученики посещали кружки, участвовали в мероприятиях духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей.

Система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Общий вывод:

Работа внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
- Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим и дополнительный отдых.
- Недостаточность обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- Недостаточность оснащения образовательными программами по внеурочной деятельности.
- Недостаточно ведётся образовательный мониторинг с целью изучения результатов усвоения обучающимися обязательного программного материала.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

- Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС
- Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые
- Совершенствовать работу по разработке критериев системы оценивания учащихся
- Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального и основного образования
- Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	К	%	К	%	К	%	К	% воспитанников в пределах нормы
	о		о		о		о	
	л		л		л		л	
	-		-		-		-	
	в		в		в		в	
	о		о		о		о	

	5 4	3 6 , 7	7 9	5 7 , 5	1 7	5 , 8	1 5 0	94,2
Качество освоения образовательных областей	6 0	4 0	8 2	5 3	8	5	1 5 0	98

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Энской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу по введению ФГОС; рабочие группы учителей, работающих в 1-9 классах; самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в 1-9 классах осуществляют 11 учителей-предметников, из них: 9-первая категория, 2- соответствие занимаемой должности. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 3 человек, ИТ в учебном процессе применяют 8 педагогов. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам. Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от самого учителя. На протяжении полугодия шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования.

В период введения ФГОС ДО в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и

охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

С детьми работали 3 педагога, 1 помощник воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 3 педагога.

Успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию – воспитатель Бабанина Елена Викторовна.

Воспитатель владеет информационно-коммуникативными технологиями (работает в программах Excel, Word, Microsoft Office, Power point).

Материально-техническое и информационное обеспечение

На сегодняшний день школа располагает технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В учреждении создается единое информационное пространство. В школе – 1 компьютерный класс, 10 компьютеров, 6 проекторов, есть постоянный доступ в Интернет. Создана локальная сеть.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников. Для 1-9 классов разработана образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней

Осенью 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР

всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. ВПР прочно вошли в жизнь школ, это востребованная процедура. ВПР помогают выявлять проблемы в школьном образовании и работать над их устранением.

ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования.

По результатам ВПР не принимаются никаких решений, влияющих на дальнейшую судьбу ребенка, получение аттестата, перевод в следующий класс, поступление в вуз. Нет никаких оснований бояться и переживать из-за ВПР больше, чем из-за самой обычной контрольной работы в школе.

ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки так, как они заменяют традиционные итоговые контрольные работы в школе, проводившиеся в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. ВПР не должны проводиться во время каникул или после уроков.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разрабатываются в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

ВПР учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы. После проверки результаты вносятся школами в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Богатенская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 17 марта по 27 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

На основании приказа МБОУ «Богатенская ООШ» № 734 от «08» сентября 2020 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» результаты ВПР зафиксированы в качестве итогового мониторинга качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по утверждённому графику.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Проведение ВПР было обеспечено в назначенное время, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Проверка работ ВПР осуществлялась на основании приказа МКУ «Управление образования» от 18.02.2021 г. №149 «О назначении экспертов при проведении ВПР на территории Ивнянского района в 2021 году».

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Мониторинг результатов качества знаний учащихся по учебным предметам приведён в нижеследующей таблице:

4 класс

	все го уч- ся	при нял и уч-е	результаты ВПР				к.з %	ус %	ср.бал л
			5	4	3	2			
Русски й язык	8	8	2	5	1	0	8 8	1 0 0	4 , 1 2 5
Матем атика	8	8	2	5	1	0	8 8	1 0 0	4 , 1 2 5
Окруж ающий мир	8	7	3	4	0	0	1 0 0	1 0 0	4 , 4 2 8

5 класс

	всег о уч- ся	при нял и уч-е	результаты ВПР				к.з %	ус %	ср.ба лл
			5	4	3	2			
Русск ий язык	3	1	0	1	0	0	1 0 0	1 0 0	4
Матем атика	3	2	0	2	0	0	1 0 0	1 0 0	4
Истор ия	3	2	0	2	0	0	1 0 0	1 0 0	4
Биоло гия	3	2	1	1	0	0	1 0 0	1 0 0	4 , 5

6 класс

	все го уч- ся	при нял и уч-е	результаты ВПР				к.з %	ус %	ср.бал л
			5	4	3	2			
Русский язык	6	3	0	2	1	0	6 7	1 0 0	3 , 6 6 7
Математ ика	6	4	1	2	1	0	7 5	1 0 0	4
Биологи я	6	4	1	3	0	0	1 0 0	1 0 0	4 , 2 5
Обществ ознание	6	4	0	3	1	0	7 5	1 0 0	3 , 7 5

7 класс

	все	при	результаты ВПР
--	-----	-----	----------------

	го уч- ся	нял и уч-е	5	4	3	2	к.з %	ус %	ср.бал л
Русский язык	6	6	0	2	4	0	3 3	1 0 0	3 , 3 3 3
Математ ика	6	5	0	2	3	0	4 0	1 0 0	3 , 4
Физика	6	6	2	0	4	0	3 3	1 0 0	3 , 6 6 7
История	6	5	0	3	2	0	6 0	1 0 0	3 , 6
Географ ия	6	6	0	3	3	0	5 0	1 0 0	3 , 5
Английс кий язык	6	6	0	2	4	0	3 3	1 0 0	3 , 3 3 3
Обществ ознание	6	5	0	5	0	0	1 0 0	1 0 0	4
Биологи я	6	3	1	1	1	0	6 7	1 0 0	4

8 класс

	всег о уч- ся	при нял и уч-е	результаты ВПР				к.з %	ус %	ср.б алл
			5	4	3	2			
Русск ий язык	1	1	1	0	0	0	1 0 0	1 0 0	5
Матем атика	1	1	1	0	0	0	1 0 0	1 0 0	5
Геогра фия	1	1	1	0	0	0	1 0 0	1 0 0	5
химия	1	1	1	0	0	0	1 0 0	1 0 0	5

Общее качество знаний по предметам по школе

	всег о уч- ся	при нял и уч-е	результаты ВПР				к.з %	ус %	ср.б алл
			5	4	3	2			
Рсский язык	2 4	1 9	3	1 0	6	0	6 8	1 0 0	3 , 8

Математика	2 4	2 0	4	1 1	5	0	7 0	1 0 0	4
Окружающий мир	8	7	3	4	0	0	1 0 0	1 0 0	4 , 4
История	9	7	0	5	2	0	5 6	1 0 0	3 , 7
Биология	1 5	9	3	5	1	0	8 9	1 0 0	4 , 2
География	7	7	1	3	3	0	5 7	1 0 0	3 , 7
Обществознание	1 2	9	0	8	1	0	8 9	1 0 0	3 , 9
Физика	6	6	2	0	4	0	3 3	1 0 0	3 , 7
Английский язык	6	6	0	2	4	0	3 3	1 0 0	3 , 3
Химия	1	1	1	0	0	0	1 0 0	1 0 0	5

Выводы:

1. В апробации по вышеуказанным предметам приняли участие 81% обучающихся.
2. Все оценки, полученные на ВПР соответствуют оценкам по итогам 3 четверти (95% соответствия), за исключением: 3 учащегося написали работу на 1 балл выше по сравнению с четвертной оценкой (3%), 2 обучающихся учащегося написали работу на 1 балл ниже по сравнению с четвертной оценкой (2%).
3. Неудовлетворительных результатов по итогам ВПР нет.
4. Общее качество знаний по школе составило 70% (на 12% выше, чем на ВПР в осенние сроки).
5. Результаты работ в электронных журналах не фиксируются, при выставлении оценок за четверть учитываться не будут.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 4–9-х классов:
 - 1.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам и усилить контроль за качеством знаний обучающихся, которые не подтвердили результаты 3-й четверти отметками ВПР.
 - 2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать: пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания; задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ОГЭ в 2021 году. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- Информационная готовность выпускников;
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для сдачи ОГЭ. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 2 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике
Основная цель проведения экзамена по математике:

- Определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ

Итоги экзамена по математике

Учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	0	0	2	0	3	100 %	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. Итоги экзамена по русскому языку

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников				Средний Балл	Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	0	1	1	0	3,5	100%	50%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью. Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору в 2020-2021 году.

Экзамен по выбору сдавался каждым учащимся в виде контрольной работы в форме ОГЭ по географии, который не влиял на получение аттестата

Результаты экзамена по географии

Кол-во выпускников	Кол-во от общего количества выпускников				Средний Балл	Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	0	0	2	0	3	100 %	0%

Выводы:

- МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения государственной итоговой аттестации;
 - проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
 - школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 - информирование всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
 - обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 - своевременно и четко работал классный руководитель и по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
 - электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
 - подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
 - результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников-работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения

в непривычной обстановке.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации - определение степени освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Форма проведения:

в 1 классе по предмету «математика» в форме письменных ответов на вопросы теста, «русский язык – контрольное списывание»;

во 2 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 3 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 4 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 5 классе по предметам «математика», «история» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 6 классе по предмету «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста, по предмету «биология» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 7 классе по предмету «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста, по предмету «физика» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 8 классе по предметам «математика» в форме письменных ответов на вопросы теста, «обществознание» в форме письменных ответов на вопросы теста.

Все обучающиеся 1-8 классов проходили аттестационные испытания. Все обучающиеся успешно прошли аттестационные испытания, неудовлетворительных отметок нет.

Итоги годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 1-8 классах в 2020-2021 учебном году следующие:

№	Предмет	Класс	Всего в классе	Кол-во писавших	Учитель	Средняя оценка	Качество знаний по результатам экзамена (%)	Успеваемость (%).	Качество знаний по итогам года (%)	Успеваемость по итогам года (%)
1.	Математика	1	9	9	Бабанина В.И.	Высокий уровень-45, Средний уровень-55.				
2.	Русский язык	1	9	9	Бабанина В.И.	Высокий уровень-45, Средний уровень -11				
3.	Математика	3	1	1	Бабанина И.Ю.	3	0	100	0	100
4.	Русский язык	3	3	3	Бабанина И.Ю.	3	0	100	0	100
5.	Математика	4	8	8	Бортникова Н.Н.	4	88	100	88	100
6.	Русский язык	4	7	7	Бортникова Н.Н.	4	88	100	88	100
7.	История	5	3	3	Фролов А.А.	4	67	100	67	100
8.	Математика	5	3	3	Базовкина В.Н.	4	67	100	67	100
9.	Русский язык	6	6	6	Норов У.Н.	4	50	100	50	100
10.	Биология	6	6	6	Каменева Н.А.	4	83	100	83	100

11.	Русский язык	7	6	6	Норов У.Н.	3	33	100	67	100
12.	Физика	7	6	6	Базовкина В.Н.	4	50	100	50	100
13.	Математика	8	1	1	Черкашина С.С.	5	100	100	100	100
14.	Обществознание	8	1	1	Фролов А.А.	5	100	100	100	100

В 1 классе – безотметочное обучение, оценивался уровень освоения учебной программы, уровни обучения по итогам года и по итогам промежуточной аттестации равнозначные.

Качество знаний в 3 классе по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по математике в 3 классе – 0%, по русскому языку - 0% (ребенок ОВЗ).

Анализ итогов промежуточной аттестации в 4 классе показал, что качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам: по математике в 4 классе - 88 %, по русскому языку - 88%.

В 5 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по истории: качество знаний на промежуточной аттестации – 67%, по математике качество знаний по итогам года и итогам экзаменов совпадает - 67%.

В 6 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам: русский язык – 50%, биология – 83%.

В 7 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями не соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по русскому языку: качество знаний на промежуточной аттестации – 33%, за год – 67%, по физике качество знаний на промежуточной аттестации по итогам года и итогам экзаменов совпадает - 50%.

В 8 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам: по обществознанию: качество знаний на промежуточной аттестации – 100%, за год – 100%, по математике: качество знаний на промежуточной аттестации – 100%, за год – 100%.

Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Низкий уровень знаний по экзаменационным предметам показали:

обучающийся 5 класса Елисеев Алексей набрал по истории 10 баллов из 25 возможных; по математике 9 баллов из 18 возможных; Серых Анастасия, обучающаяся 6 класса, набрала по русскому языку 6 баллов из 29 возможных.

Выводы:

Обучающиеся 1-8 классов успешно прошли промежуточную годовую аттестацию с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей не имеют.

Все обучающиеся 1 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 3 класса.

Все обучающиеся 3 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 3 класса.

Все обучающиеся 4 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 4 класса.

Все обучающиеся 5 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 5 класса.

Все обучающиеся 6 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 6 класса.

Все обучающиеся 7 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 7 класса.

Все обучающиеся 8 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 8 класса.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Программа воспитательной работы школы составлен на основе Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.") и с учетом внесенных изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, принятых Государственной Думой 22 июля 2020 года.

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 36 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским Домом культуры, администрацией поселения, храмом Вознесения Господне.

В школе функционирует отряд ЮИД, волонтерский отряд «Тимуровцы». Работает детская общественная организация «Молодое поколение России», им. Героя Советского Союза И.Н. Карачарова.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

II. Цель воспитательной системы школы.

Создание условий для развития позитивной динамики личности ребенка.

Задачи:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности и уникальности;
- обеспечение эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Начальное звено (1-4 классы)

Целью воспитательной программы на уровне начального образования является: усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества.

Задачи программы.

Воспитание:

- уважительного и заботливого отношения к старшим людям и к младшим членам семьи;
- трудолюбия;
- бережного отношения и любви к своей Родине, окружающей среде;
- любознательности, инициативности и самостоятельности;
- толерантного отношения к другим людям;
- осознанного отношения к своему здоровью и к здоровью других людей.

Основное звено (5-9 классы)

Целью воспитательной программы на уровне основного образования является: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формировать в школьном коллективе уважение друг к другу, к взаимным правам и обязанностям;
- повышать познавательные интересы и интеллектуальный уровень учащихся;
- обеспечить поддержку семейного воспитания;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые школьные дела — это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

▪ проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

▪ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

○ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

○ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

○ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений: физкультурно–спортивное, художественное, интеллектуальное, социальное и духовно - нравственное.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии в районные историко-краеведческие музеи с целью расширения знаний о быте жителей села и района,
- экскурсии в музеи г. Белгород с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры, с историей города, вкладом белгородцев в дело Победы в Великой Отечественной войне,
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр и т. д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Модуль «Вместе весело шагать» (шефская работа).

Цель: оказание помощи воспитанникам ДОО; формирование у обучающихся основной школы ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников ДОО – приобретения новых друзей, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни.

Для школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

В основе шефской работы используются следующие *методы* работы:

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;
- стимулирование;
- личный пример.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды, в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность»

Приоритетной и важной для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Модуль «Безопасность» в воспитательной системе образовательного процесса школы направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется при реализации следующих направлений:

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре.

Безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожнотранспортных происшествий;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Профилактика суицидального поведения подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека);
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

На внешнем уровне: встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных клубах и секциях.

На школьном уровне: проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; мероприятия по формированию правовых знаний; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками; профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Ценность жизни»

(п. 2 перечня поручений

ВРИО Губернатора области, данных на заседании Правительства Белгородской области

по рассмотрению текущих вопросов 16 августа 2021 года)

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение.

План работы по модулю:

Работа с родителями:

- Психологическое консультирование родителей;
- Патронаж семей;
- Родительские собрания.

Работа с несовершеннолетними обучающимися:

- Проведение классных часов, бесед, лекций;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Проведение тренинговых занятий.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления развития воспитания

1. Социальные институты воспитания

Семейное воспитание включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала

системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
(начальное общее образование 1-4 классы)**

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Класс	Количество учащихся, посещающих кружок	Ф.И.О. руководителя, должность	Когда и кем утверждена к реализации
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	Авторская программа «Подвижные игры» для 1-4 классов оформлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, 2013г.	Акимова Н.М.	4	1	1	5	Штрауб И.В. Бабанин а В.И. Бабанин а В.И. Симаков а Е.К.	Рассмотрена на педсовете №1 от 30.08.21 г. Утверждена директором школы Бабаниной Ж.В. 30.08.21 г. приказ № 309
					1	2	8		
					1	3	1		
					1	4	1		
Духовно - нравственное	«Православная культура»	Авторская программа «Православная культура»// Православная культура: Концепции и учебные программы	Шевченко Л.Л.	3 (для 2-4 кл.)	1	2	8	Бабанин а В.И.	
					1	3	1		

		дошкольного и школьного образования. Издательство Совета Русской Православной церкви, 2014 год.			1	4	1	Симаков а Е.К.
	«Мой край - родная Белгородчина»	Программа «Мой край - родная Белгородчина». Источник: «Белгородоведение в начальной школе». Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. Белгород ИПЦ «Политерра», 2014 год.	Стручаева Т. М.	4	1	1	5	Штрауб И.В.
1					2	8	Бабанин а В.И.	
1					3	1	Бабанин а В.И.	
1					4	1	Симаков а Е.К.	
Социальное	«Разговор о здоровье и правильном питании»	Программа «Разговор о правильном питании», разработана в Институте возрастной физиологии под руководством академика М.М. Безруких, 2014 год.	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	4	1	1	5	Штрауб И.В.
	«Две недели в лагере здоровья»				1	2	8	Бабанин а В.И.
	«Две недели в лагере здоровья»				1	3	1	
	«Две недели в лагере здоровья»				1	4	1	Симаков а Е.К.
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	Программа по внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника». Москва «Просвещение»	Е.И. Коротеева	2	1	4	1	Бредихина Н.Ф.
Общекультурное	«Гимнастика для ума»	Программа «Гимнастика для ума». Источник: методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» И.Ю. Кирилова, Белгород. КОНСТАНТА, 2014 год.	Кирилова И.Ю.	1	1	4	1	Симаков а Е.К.

«Информатика»	Курс «Информатика» для 1-4 классов.	Программа разработана по программе «Алгоритмика», составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	4	1 1 1 1	1 2 3 4	5 8 1 1	Штрауб И.В. Бабанин В.И. Бабанин В.И. Симаков Е.К.
«Веселый английский»	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Белгород ИПЦ «Политерра»	Н.Д. Епанчина	1	2	1	5	Бредихина Н.Ф.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности основное общее образование (5-9 классы).

Направление ВУД	Название кружка	Программа		Срок реализации	Количество часов в неделю	Класс	Количество учащихся, посещающих кружок	Ф.И.О. руководителя, должность	Когда и кем утверждена к реализации
Духовно - нравственное	«Православная культура»	Программа «Православная культура», Источник: Православная культура: (5-9 класс) образования, 2014 г.	Бородина О.В.	5	1	5	6	Базовкина В.Н.	Рассмотрена на педсовете №1 от 30.08.21г. Утверждена директором школы Бабаниной Ж.В. 30.08.21г. приказ №309
					1	6	3		
					1	7	5		
					1	8	5		
					1	9	1		
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных	Котельникова, О.В. Чеченева Е.А.	3	1	5	6	Бабанина Ж.В.	
					1	6	3		
					1	7	5		

		организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности», г. Белгород, 2016 год.						
	«Формула правильного питания»	Программа «Разговор о правильном питании», разработана в Институте возрастной физиологии и под руководством академика М.М. Безруких, 2014 год.	Безруких М.М., Филипова Т.А.	2	1	5	6	Фролов А.А.
					1	6	3	
	«Путешествие по родному краю»	Программа «Путешествие по родному краю» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности, Москва Просвещение 2018г.	В.А. Горский, А.А. Тимофеев	1	1	5	6	
	«Финансовая грамотность»	Авторская программа по финансовой грамотности, 5—9 классы, автор программы: Липсиц, Ю. Н. Корлюгов а. М.: «ВИТА- ПРЕСС» - 2017.	Липсиц, Ю.Н	5	0,5 0,5 0,5	5 6 7	6 3 5	Фролов А.А.

Общеинте лектуальн ое	«Занимате льная биология»	Программ а внеурочно й деятель ности на основе примерно й программ ы внеурочно й деятельно сти (начально е и основной образован ие) // пред. В.А. Горского - М., Просвеще ние, 2010.	Григор ьев Д.В., Степан ов П.В.	1	1	6	6	Камен ева Н.А.	
	«Инфозна йка»	Авторская программ а «Инфозна йка», для 5 классов, 2014 г.	Босова Л.Н.	2	1 1	5 6	6 3	Черка шина С.С.	
	«Наглядна ягеометр ия»	Авторская программ а «Наглядна ягеометри я», 2018г.	Ходот Т.Г.	1	1	5	6	Черка шина С.С.	
	«Готовим ся к ОГЭ по математик е»	Авторская программ а «Готовим ся к ОГЭ по математик е»	Черка шина С.С.	1	1	9	1	Черка шина С.С.	
	«Готовим ся к ОГЭ по немецком у языку»	Авторская программ а «Готовим ся к ОГЭ по обществоз нанию»	Бредих ина Н.Ф.	1	1	9	1	Бреди хина Н.Ф.	
	«Готовим ся к ОГЭ по географии »	Программ а «Подготов ка к ОГЭ по географии »	Камен ева Н.А.	1	1	9	1	Камен ева Н.А.	
	«Готовим ся к ОГЭ по русскому языку»	Программ а «Подготов ка к ОГЭ по русскому языку».	Норов У.Н.	1	1	9	1	Норов У.Н.	

	«Азбука домашних животных»	Программа «Азбука содержания домашних животных», 2017г.	Яскин В.А.	1	2	5	6	Каменева Н.А.
	«Юный химик»	Программа «Юный химик», разработана на основе программы «Химия вокруг нас», 2017г.	Толстых Г.В.	1	2	7	5	Кардешова Г.В.
	«Экспериментальная химия»	Программа «Экспериментальная химия», разработана на основе программы «Химические вещества в повседневной жизни человека». издательство Волгоград, 2018 г.	Н.В. Ширшина	1	1	8	5	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Ляха В.И. 5-9	Лях В.И.	5	1	5	6	Никуллин Д.П.
					1	6	3	
					1	7	5	
					1	8	5	
					1	9	1	

		классы – Москва; «Просвещение», 2014г.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение программ дополнительного образования.

С целью развития способностей каждого ребенка в школе работали кружки и секции разной направленности.

На конец учебного года внеурочно деятельностью и кружковой работой было охвачены 99% обучающихся. В школе работал кружок от МАУ ДО «Дом детского творчества» - вокально-хоровая студия «Радуга», руководитель Штрауб И.В., также работали школьные кружки: «Баскетбол», «Планета детства» и «Мир общения», руководители Бабанина И.В., Дебелая А.Н. и Никулин Д.П., в течение года работал кружок «Баскетбол» от ДЮСШ», руководитель Никулин Д.П.

Кружки, секции,	Классы	Ф.И.О. руководителя	От какого учреждения организован кружок
Кружок «Театр и дети»	1– 4	Штрауб И.В.	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»
Кружок вокально-хоровая студия «Радуга»	1-4	Штрауб И.В.	МАУ ДО «Дом детского творчества»
Кружок «Мир общения»	1-4	Дебелая А.Н.	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»
Кружок «Планета детства»	5-9	Бабанина И.В.	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»
Спортивная секция «Баскетбол»	5- 9	Никулин Д.П.	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» «ДЮСШ»

Динамика занятости учащихся в кружковой деятельности

2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся	Кружки	Число занимающихся
5	47/88%	3	38/91%	3	36/100%	4	36/96%	6	37/99%

Занятость учащихся кружковой деятельностью в 2021 – 2022 году

Название кружка	Класс	Общее количество детей в классах	Количество посещающих кружок	% от общего количества детей в классе
«Баскетбол»	5 - 9	20	12	61%
«Баскетбол»	6-9	15	11	73%
«Мир общения»	1-4	15	15	100%
«Планета детства»	5 - 9	20	7	35%
«Театр и дети»	1-4	15	15	100%
«Радуга»	1-4	15	15	100%

Состояние здоровья обучающихся.

Здоровьезбережение - это один из компонентов воспитательной системы школы, а целью воспитательной системы нашей школы является: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся одной из задач является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является **физическое воспитание и формирование культуры здоровья школьников.**

Это направление включает в себя:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий. Их сущность, в принципе проста: необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы не подрывать здоровье ребенка, по возможности минимизировав негативное воздействие школьных факторов риска.

Здоровьесберегающая педагогика:

- 1.Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
- 2.Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 за урок (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразие уроков утомляет учащихся.
- 3.Присутствие оздоровительных моментов: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- 4.Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности.
- 5.Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
- 6.Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки.

Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению			
Систематическое проведение физкультминуток на уроках (динамические паузы).	1-9	ежедневно	Учителя предметники.
Организация подвижных перемен.	1-4	ежедневно	Кл. руководители 1-4 классов, Учитель физкультуры.
Работа кружков и спортивной секции.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры Учителя доп. образования
Участие в Президентских играх и соревнованиях. Сдача ГТО	5-9	В срок	Учитель физкультуры
Проведение Дня здоровья, уроков здоровья.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Спортивные мероприятия: - «Веселые старты» - «Турнир дружбы разных поколений»; - Общешкольные соревнования по лапте и баскетболу.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Участие в муниципальных спортивных соревнований	1-9	В течение года, по специальному плану.	Учитель физкультуры
Проведение конкурса классных агитбригад «За здоровый образ жизни».	5-9	Ноябрь	Зам. директора, Кл. руководители Социальный педагог

Вовлечение родителей в совместную деятельность по вопросу физического воспитания детей

1. В школе активно проводится работа с родителями по данному вопросу. К сожалению не все родители участвуют в мероприятиях, которые предлагают им педагоги.

В августе состоялось родительское собрание с привлечением медицинского работника школы Никулиной Т.Н., она провела беседы с родителями на темы: «Необходимость проведения процедуры вакцинации против гриппа» и «Режим дня школьника». Также классные руководители проводят индивидуальные консультации с родителями, нуждающимися в данной помощи.

Запланированные мероприятия по спортивно – оздоровительной работе в 2021 – 2022 году способствуют укреплению здоровья и физическому развитию учащихся, повышают интерес к знаниям физической культуры, обеспечивают активный отдых школьников.

Одним из видов спортивно – оздоровительной работы являются дни здоровья и спортивные соревнования. Наряду с оздоровительными задачами дни здоровья имеют большое воспитательное значение. Активный отдых в коллективе, дух соревнования, все это способствует воспитанию у школьников инициативы и самостоятельности, сплочённости.

В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры на местности, массовые соревнования по программе детских спортивных игр — «Веселые старты», «Зарница», спортивные эстафеты.

При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени напряженности, продолжительности. Они проводятся в облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, в т. ч. и детей с ослабленным здоровьем. Спортивные соревнования проводятся по различным видам спорта в зависимости от сезона года. В весеннее и осеннее время: по русской лапте, волейболу, футболу, баскетболу, шашкам, шахматам. В зимнее время (по погодным условиям) катание на санках, лыжах, коньках, игра в хоккей. В школе работает спортивная секция «Баскетбол». Охват детей общей физической подготовкой, из 20 человек 5-9 классов, составил 61%.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Также ребята соревновались в сдаче норм комплекса ГТО.

Интересные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни прошли в школе, с привлечением медицинского работника: «Защита организма от гриппа», «Мой режим дня».

Посредством учебных и внеурочных занятий преподаватели знакомят детей с организацией правильного питания, а медицинский работник провела несколько бесед по теме: «Закалка организма».

Ежедневно в классах проводятся оздоровительные мероприятия - физкультминутки.

В течение дня соблюдается режим проветривания кабинетов, температурный режима, а также проводятся влажные уборки с применением дезинфицирующих средств.

В течение осенних и зимних каникул для ребят школы были организованы Дни здоровья, которые проходили на базе школы и СДК.

ПИТАНИЕ

Правильное питание – залог здоровья. В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания, обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, разработана программа: «Питание и гармония».

Разработан и осуществляется комплекс мер, касающийся здорового питания школьников. Для улучшения и безопасности используются технологии, рецептуры приготовления пищи, позволяющие сохранить полноценный состав минеральных веществ и витаминов в продуктах. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В школе организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодсодержащие продукты, не используются консервированные продукты. Большое место отводится реализации областных программ «Школьное молоко», «Мёд», в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность. Ассортимент блюд расширяется и за счет практического использования овощей, выращенных школой на пришкольном участке.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В рамках разработанных программ в школе ведётся разъяснительная работа. Учащиеся участвуют в конкурсах сочинений, рефератов, рисунков о пользе и вреде продуктов питания, медицинский работник проводит беседы о

рациональном питании, режиме дня школьников, о пользе молока, мёда и свежих овощей. Социальный педагог Бредихина Н.Ф в течение года проводит анкетирование детей и родителей на качество организации питания в школе.

3.7. Достижения учащихся, педагогов в олимпиадах, смотрах, конкурсах, акциях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Организация	Направление	Ф.И. уч-ся	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Муниципального этапа благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	МАУДО «Дом детского творчества»	социальное	Симаков Александр	6	Симакова Е.К.	Призер
2	Муниципальный этап VII Международного конкурса детских рисунков «Дружная планета»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Серых Анастасия Давыдов Тимур	7 5	Симакова Е.К.	Призер Участник
3	Районный конкурс «Я - часть движения ЮИД»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Серых Артем Кислая Алина Колесникова Екатерина	6 1 1	Бабанина И.В.	Победители
4	Конкурс, в рамках межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021», плакатов/рисунков	МКУ «Управление образования»	художественное	Боргардт А. Серых Анастасия Симаков А.	9 7 6	Бредихина Н.Ф. Бабанина И.В. Симакова Е.К.	Призер
5	Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	МКУ «Управление образования»	общейинтеллектуальное	Гвоздева К.	5	Бредихина Н.Ф.	Диплом
6	Акция «Дни экологической опасности»	МКУ «Управление образования»	социальное	5-9	5-9	Бабанина И.В. Каменева Н.А. Никулин Д.П.	участники
7	Участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»	МКУ «Управление образования»	художественное	1-7	1-7	Бабанина И.В.	сертификат
8	Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	МКУ «Управление образования»	социальное	6 - 9	6 - 9	Фролов А.А.	Сертификат
9	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	МКУ «Управление образования»	общейинтеллектуальное	5-9	5-9	Классные руководители	сертификат
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	МКУ «Управление образования»	художественное	Серых П. Бабанина А. Мещеряков И.	2 2 2	Бабанина И.В.	Победитель Призер Призер
11	Муниципальный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	МКУ «Управление образования»	художественное	Симаков А. Серых Анастасия	6 7	Симакова Е.К.	Призер Призер
12	Участие в офлайн-площадки экодиктанта	МКУ «Управление образования»	социальное	5-9	5-9	Каменева Н.А. Бабанина И.В.	Дипломы Сертификаты
13	Муниципальный этап XVII I областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Серых П.	2	Бабанина И.В.	Победитель

14	Муниципальный этап X областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественно е	Коллектив «Былина»	2-8 класс 1 класс	Бабанина И.В. Штрауб И.В.	Призеры
15	Муниципальный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественно е	Театральный коллектив	1-2 класс	Штрауб И.В.	Участники
16	I открытый районный конкурс Изобразительного искусства и исследовательских работ «Петергоф-Версаль Петра великого», в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I.	МКУ «Управление образования»	художественно е	Боргардт А.	9	Симакова Е.К.	Участники
17	Муниципальный конкурс видео роликов Tik Tok в рамках «Юниор-лиги КВН» Ивнянского района	МКУ «Управление образования»	интеллектуаль ное	Команда КВН	7-8 класс	Базовкина В.Н.	Призер
18	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	МКУ «Управление образования»	интеллектуаль ное		5-9 классы	Классные руководители	Сертификаты
19	Муниципальный фестиваль-конкурс «Звуки Рождества»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественно е	Театральный коллектив	1-2 класс	Штрауб И.В.	Диплом
<u>1</u>	<u>Участие в онлайн-площадки экодиктанта</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Каменева Н.А.</u> <u>Бабанина И.В.</u>	<u>Благодарность</u>
<u>2</u>	<u>Районный этап регионального конкурса «Открытый урок музыки»</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Бабанина И.В.</u> <u>Никулин Д.П.</u>	<u>Призер</u> <u>Участник</u>
<u>3</u>	<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года»</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Бредихина Н.Ф.</u>	<u>Лауреат</u>
<u>4</u>	<u>Онлайн-акция «Мой Защитник Отечества»</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Бабанина И.В.</u>	<u>Участие</u>
<u>5</u>	<u>Онлайн-акция «Поддержи медработника»</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Бабанина И.В.</u>	<u>Участие</u>
<u>6</u>	<u>Всероссийская акция «Вам любимые!», приуроченная к Международному женскому дню</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Симакова Е.К.</u>	<u>Участие</u>
<u>7</u>	<u>Заочной региональной олимпиаде для педагогических работников «Педагог XXI века»</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Бабанина И.В.</u> <u>Дебеля А.Н.</u>	<u>Диплом</u>
<u>8</u>	<u>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога</u>	МКУ «Управление образования»				<u>Дебеля А.Н.</u>	<u>Призер</u>

	<u>2021»</u>				
<u>9</u>	<u>Онлайн-курс «Волонтерство в социальной сфере</u>	МКУ «Управление образования»		<u>Симакова Е.К.</u>	<u>Сертифика т</u>
<u>10</u>	<u>Муниципальный этап международного конкурса «Память о Холокосте-путь к толерантности»</u>	МКУ «Управление образования»		<u>Фролов А.А.</u>	<u>Сертифика т</u>
<u>11</u>	<u>Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины - 2021»</u>	МКУ «Управление образования»		<u>Бредихина Н.Ф.</u>	<u>Лауреат</u>

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительного образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999. № 14. ст. 1650; 2019. № 30, ст. 4134), постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31. ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. и в целях предупреждения распространения в образовательном учреждении новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Уровень образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения	Форма обучения
Дошкольное образование	Общеобразовательная	Основная	3	очная
Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4	очная
Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5	очная

Дополнительное образование	По реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), дополнительного образования детей и взрослых.	Дополнительная	До 9 лет	очная
----------------------------	--	----------------	----------	-------

Дошкольное образование

Программа			УМК
Название (вид)	Автор	Издатель	Обеспечен
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва Мозаика-синтез 2012 г.	100%

Вывод: 100% обеспеченность УМК образовательными программами на уровне

дошкольного образования, на уровне начального образования, на уровне основного общего образования.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профильное обучение в МБОУ «Богатенская ООШ» не ведется, т.к. не предусмотрено образовательными программами.

4.2. Условия комплектования классов.

Классы в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» комплектуются на основании нижеследующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Письмо управления образования и науки Белгородской области «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» от 20.09.2007 года № 04 -3480;

Технический паспорт здания школы;

Правила приема СП – Детский сад на МБОУ «Богатенская ООШ» Ивнянского района Белгородской области от 12.01.2016 г № 12.

Исходя из требований вышеуказанных документов максимальная наполняемость классов составляет 18 человек.

Организация урочной деятельности

Продолжительность учебной недели 1-9 классы – пятидневная учебные недели

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для обучающихся 1-4 классов - минимальное – 4, максимальное – 5;

для обучающихся 5-9 классов -минимальное – 5, максимальное – 7;

Продолжительность уроков (мин.)_

1 класс – сентябрь-октябрь -3 урока по 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь -4 урока по35 мин. каждый;

январь-май -4 урока по 40 мин. каждый

2-9 классы – 45 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная -_10 минут, максимальная – 20 минут

Сменность занятий:

1 смена, 1-9 классы – 50 человека. Второй смены – нет.

Урочная деятельность проводится согласно Годовому календарному учебному графику

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», утв 30.08.2021 г № 184, расписанию учебных занятий, утв. 30.08.2021г. № 189

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах:

Продолжительность недели: -пятидневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Продолжительность непосредственно — образовательной деятельности в возрасте 3-4 года — не более 15 минут, 4- 5 лет не более 20 минут, 5-6 лет — не более 25 минут, 6-7лет не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Контингент обучающихся

Показатель	Количество	
Всего классов	9	
Всего обучающиеся	35	
в том числе: <i>- на уровне начального общего образования</i>	15	
1 класс	5	
2 класс	8	
3 класс	1	
4 класс	1	
<i>- на уровне основного общего образования</i>	20	
5 класс	6	
6 класс	3	
7 класс	5	
8 класс	5	
9 класс	1	
Всего человек:	35	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	35
	семейное	-
Дети-инвалиды	-	
Дошкольные группы (всего групп)	1	

Численность классов-комплектов – 9.

Численности обучающихся за последние три года:

на конец 2018 – 19 уч. г. – 45 учеников;

на конец 2019 – 20 уч. г. – 39 учеников;

на конец 2020 – 2021 уч. г. – 36 учеников;

1 полугодие 2021-22 уч. г – 35 ученика.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В рамках программы «Одаренные дети» педагогический коллектив разработал комплекс методического сопровождения педагогической работы с учащимися в рамках оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности. В рамках программы происходит обеспечение оптимальных условий для актуализации и развития одаренности. Используется система конкурсов, олимпиад, которые способствуют социализации и самореализации талантливых учащихся как в предметной, так и во внепредметной деятельности. Целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения содействует получению более высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Ведется работа по привлечению учащихся к Международным и всероссийским конкурсам. Достижения обучающихся отмечены в п. 6.8 данного отчета.

Выводы:

1. Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» является реализация Программы развития школы на 2018-2022 гг.
2. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).
3. Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
4. 52% обучающихся внесены в банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
5. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 28 обучающихся 4-9 классов по 19 предметам (100% от общего числа обучающихся 4- 9 кл.). По 19 предметным олимпиадам 15 участников набрали баллы, превышающие половину максимально возможных, и стали победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Трое обучающихся стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
7. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах, включённых в утверждённый перечень мероприятий, на среднем уровне.
8. Участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на высоком уровне.
9. 100 % обучающихся 1 – 4 классов охвачены занятиями кружковой работы МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
10. 100% обучающихся 5 – 9 классов охвачены работой дополнительного образования МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
11. 89 % обучающиеся 1 – 9 классов посещают кружки и клубы по интересам сетевого взаимодействия.
12. Работа в 2021 учебном году с талантливыми и одаренными учащимися удовлетворительная.

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико - социального сопровождения ребёнка. В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» количество детей составляло 36 человек, из них : ОВЗ - 3 чел.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Выявлять детей с ОВЗ
2. Обеспечить условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
5. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
6. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса 2020 – 2021 учебного года

Всего выпускников	10 класс	9 класс (повторное обучение)	Поступают в учреждения НПО	Поступают в учреждения СПО	Из них				
					Педагогич.	Медицин.	Техническ.	с/х	Другие
2	0	0	2	2	0	0	0	0	2

6.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников.

Исследование социальной адаптации выпускников показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку. Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в НПО, СПО или получению среднего полного общего образования, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний, сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Следует отметить, что основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную

волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни (дружба, любовь, семья). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников.

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатенская основная общеобразовательная школа им. И.Н. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области в 2020-2021 учебном году укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %.

Средний возраст коллектива – 43 лет. 4 % учителей – выпускники школы;

В школе работают учителя с высшим образованием, с большим стажем и опытом работы, имеющие квалификационные категории, т.е. профессиональный уровень учительского коллектива высокий.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень начального и основного общего образования):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	11	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	36
в т.ч. педагогическое	4	36
Высшее, всего	7	64
в т.ч. педагогическое	7	64
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет		
от 5 до 25 лет	5	45
свыше 25 лет	6	54
Учителя, имеющие квалификационные категории	11	100
Высшую		
Первую	9	81
Вторую		
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования		
Отличник народного просвещения		
Грамота департамента образования Белгородской области		
Грамота главы Ивнянского района	5	45
Грамота отдела образования	7	64
Количество вакансий		

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень дошкольного образования):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего работников	5	100
Педагогический персонал	2	40
Обслуживающий персонал	2	40
Из них:		

помощники воспитателя	1	20
другие		
Медицинский персонал		
Педагог дополнительного образования	1	20
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	40
в т.ч. педагогическое	2	40
Высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		
Педагоги, имеющие по стажу		
до 5 лет		
от 5 до 10 лет		
от 10 до 20 лет	1	20
свыше 20 лет	1	20
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Первую	2	100
Вторую		
педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования		
Отличник народного просвещения		
Белгородской области		
Грамота главы Ивнянского района		
Грамота отдела образования	2	100
Количество вакансий		

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Бабанина Ж.В.	Директор	27 год	10 лет	Высшее, Белгородский государственный университет	Первая
Черкашина С.С.	Заместитель директора школы	21 лет	9 лет	Высшее, Белгородский государственный университет	Первая

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Динамика состава педагогических кадров, работающих в 1-9 классах, за 3 последних года

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педработников:	11	11	11
<u>Образование:</u>		64%	64%
высшее профессиональное образование	64%		
среднее профессиональное образование	36%	36%	36%
высшее непрофессиональное образование			
<u>Квалификационные категории:</u>			
первая	64%	82%	82%
без категории	36%	18%	18%

соответствие	36%	18%	18%
Учителя, имеющие педагогический стаж:			
до 5 лет	9%		
от 5 до 25 лет	64	45	45
свыше 25 лет	36	54	54
Почетный работник общего образования			
Отличник народного просвещения			
Грамота департамента образования			
Грамота главы Ивнянского района	36%	46	46
Грамота отдела образования	63%	54	54

СП - Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 3 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

Динамика состава педагогических кадров, работающих в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ », за 3 последних года (на конец учебного года)%

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педработников:	2	2	2
<u>Образование:</u>			
высшее профессиональное образование			
среднее профессиональное образование	100%	100%	100%
высшее непрофессиональное образование			
<u>Квалификационные категории:</u>			
первая	33%	100%	100%

без категории	67%		
соответствие	67%		
Учителя, имеющие педагогический стаж:			
до 5 лет			
от 5 до 10 лет			
от 10 до 20 лет	50%	50%	50%
свыше 20 лет	50%	50%	50%
Учителя, имеющие награды, почетные			
Почетный работник общего			
Отличник народного просвещения			
Белгородской области			
Грамота главы Ивнянского района			
Грамота отдела образования			50%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

1. Отмечается стабильность коллектива и в то же время «старение» коллектива.
2. Количество педработников с первой квалификационной категорией в 2020-2021 учебном году составило 82%.
3. Количество педработников СП – Детский сад с первой квалификационной категорией в 2020-2021 учебном году составило 100%.
3. Отсутствуют педработники высшей квалификационной категории.

6.3.Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

Обеспечение системы развития педагогических кадров:

- внедрение в практику работы педагогического коллектива школы инновационных образовательных технологий;
- совершенствование педагогических технологий и их оценка на основе результатов внешнего контроля (ГИА, контрольные работы), внутренней оценки (промежуточная аттестация);
- участие в различных формах методической работы школьного округа;
- участие в различных профессиональных конкурсах и проектах;

Обеспечение индивидуального повышения научно -теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников:

- через реализацию работы над единой методической проблемой школы;
- индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно – теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Формы самообразования: курсовая подготовка, МО, Районные МО, Межшкольные МО, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет – сообщества, педагогические чтения, семинары, обобщение опыта, открытые уроки.

Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в 1-9 классах, за 3 последних года (%)

	2018-2019	2018-2019	2020-2021
Количество педработников, проходивших курсы повышения квалификации	27%	32%	36

Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в СП – Детский сад, за 3 последних года (%)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, проходивших повышение	0%	50%	50%

Вывод: МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая- 35 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов

Кабинет химии

Кабинет русского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Мастерские

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала:

Кабинет директора

Бухгалтерия

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание осуществляется в центре семейной медицины с. Богатое согласно договору, между МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» и ОГБУЗ «Ивнянская центральная районная больница».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами *60*, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствуют требованиям СанПиН.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт.

В учебном процессе задействованы 9 компьютеров. Средняя численность обучающихся в расчете на один компьютер составляет 6 человек. В настоящее время к единой локальной сети школы подключены 11 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет – от 19 мбит/с.

Закуплены и установлены цифровые образовательные ресурсы по предметам учебного цикла (математика, русский язык, химия, физика, биология, география, история, МХК, иностранный язык, православная культура). Компьютерами обеспечены администрация школы, библиотека, бухгалтерия. На всех машинах установлено лицензионное программное обеспечение.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП – Детский сад, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

СП – Детский сад обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» образовательные программы

7.1. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» соответствует реализуемым образовательным программам.

Учебная литература (учебники и учебные пособия) составляет 1291 экз., методическая литература -1605 экз., электронные пособия- 31 экз.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2018-2019 учебном году составил 100%. Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Всего к новому учебному 2018-2019 году было приобретено 154 комплектов учебников на сумму 54,5 тыс. рублей. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Начальная школа обучается по УМК «Школа 21 века», все закупленные учебники соответствуют данному УМК. В школьной библиотеке имеется составлена картотека учебников и учебных пособий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова». Все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки, из них каждый прочитывает в среднем 30 книг. При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

Комплектование происходит за счет бюджетных средств, выделяемых Министерством образования. В 2020/2021 учебном году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками для начальной и основной школы.

На начало учебного года состояние книжного фонда следующее:

Общий фонд библиотеки – 7764 экз;

В том числе учебников – 1091 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована -научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; - педагогической и методической литературой для педагогических работников; - периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Что за чудо эти сказки», «Невероятные приключения и путешествия» «Земля моя -Белгородчина», «Великая Отечественная война» и др.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

Работа с читателями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся – 36 человек.
- педагогические работники и обслуживающий персонал – 11 человек.

Книговыдача – 2194 шт.

В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся воспитанников, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-

воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, тематических классных часов, разных научно-познавательных мероприятий.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: проводятся консультации учащихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	1585
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
4.	Их площадь (м ²)	830
5.	Количество мастерских (ед)	2
6.	в них мест	11
7.	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
8.	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
9.	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10.	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11.	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,25
12.	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (га)	0
13.	Имеется ли столовая (да, нет)	да
14.	Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
15.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	46
16.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	21
17.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	7764
18.	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	1091
19.	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
20.	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
21.	Наличие: водопровода (да, нет)	да

22.	центрального отопления (да, нет)	да
23.	канализации (да, нет)	да
24.	Количество автомобилей для учебных целей (ед)	0
25.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
26.	в них пассажирских мест (мест)	22
27.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
28.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
29.	в них рабочих мест с ПК (мест)	3
30.	Количество персональных ПК (ед)	12
31.	из них ноутбуков	3
32.	используются в учебных целях	8
33.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	12
34.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
35.	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
36.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
37.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	12
38.	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
39.	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
40.	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
41.	Количество интерактивных досок	0
42.	Web-камера	0
43.	Количество мультимедийных проекторов	4
44.	Число серверов	0
45.	Число видеокамер	0
46.	Число фотокамер	0
47.	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
48.	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
49.	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
50.	Количество огнетушителей (ед)	18

51.	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
52.	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- игровая – 1;
- спальня– 1;
- раздаточная – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группе Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания

школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витамин профилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть свежие фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-9 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса.

В ДООУ осуществляется 4-х разовое питание, 99,8% исполнение норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиНа, с рекомендациями 10- дневного меню. Питание в ДООУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение №14 настоящих санитарных правил. Ежедневно проводится искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы полками, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Вывод: дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители); □ организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями туристических походов, экскурсий на природу, ежедневная утренняя гимнастика,
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Учебный план школы предусматривает со 2 по 9 класс два урока физической культуры в неделю и 1 час за счет внеурочной деятельности. Третий урок физкультуры проводится в виде соревнований по базовым видам спорта, народных подвижных игр, предпочтение отдается проведению занятия на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медикогигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Уровень травматизма в ДООУ является важным фактором сохранения и укрепления здоровья детей. В 2018 календарном году не зарегистрировано ни одного случая травмы. В ДООУ осуществляются меры по предупреждению детского травматизма: Проводятся беседы с воспитанниками по различной тематике безопасности. Ежегодно в детском саду составляется план проведения бесед с воспитанниками по мерам личной безопасности в различных видах деятельности и различных ситуациях. Воспитателем проводятся беседы с детьми в соответствии с возрастными особенностями: в игровой форме, при рассматривании сюжетных иллюстраций сопровождающиеся вопросами о правилах безопасного поведения.

С целью предупреждения травматизма с детьми в домашних условиях, воспитателями проводится консультирование родителей о мерах предупреждения детского травматизма, оформление и размещение стендовых консультаций в приемных помещениях, привлечение родителей (законных представителей) в организуемые мероприятия для участия совместно с детьми. Анализ психологического комфорта воспитанников Основой для сохранения соматического здоровья воспитанников является психологическая комфортность детей в ДООУ, и определяется созданием положительной окружающей обстановки, стабильным эмоциональным состоянием ребенка и психическим здоровьем. Анализ наблюдения

за детьми в период адаптации в группах показал, что у 89,5% детей, поступивших в ДОО в 2018 году, прошла благоприятно (легкая степень адаптации). Критериями завершения адаптации являются: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту. У 10,5% детей раннего возраста адаптация проходила с некоторыми осложнениями - адаптация средней тяжести. В процессе адаптации у детей наблюдалось: нарушения сна, аппетита, настроение было неустойчивым, иногда раздражительным, потребовалось больше времени, чем другим детям, чтобы привыкнуть к условиям ДОО. Причины: недостаточная готовность детей к ДОО, индивидуальные личностные особенности детей, низкая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего возраста. Четкое, грамотное, профессиональное взаимодействие в работе педагогов, участие родителей, благоприятный микроклимат в нашем детском саду, является залогом благополучного течения адаптации у большинства детей раннего и младшего дошкольного возраста. Анализ результатов адаптации вновь поступивших детей свидетельствует о создании эффективной системы работы по снижению дезадаптивности детей при поступлении детей в дошкольное учреждение

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В СП – Детский сад разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультуры, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольной группе ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим

проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

7.4. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находится дежурный вахтер, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции.

Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. В школе изданы

соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);

- Устава МБОУ;
- Программа развития МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»;
- Положение о школьном мониторинге;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
- Положение о внутришкольном контроле;
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
- Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;
- система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС; *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

- объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур.

Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;

-давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного

Положения;

-посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

-на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

-анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в

организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 18 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Виртуальная школа»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Будущие первоклассники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и

10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Директор школы  Ж.В. Бабанина

II. Показатели деятельности МБОУ «Богатенская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф/баз)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (проф/баз)	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 /75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 / 57%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/36 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/81 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	9 человек/81 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	От 5 – 25 лет	5 человек/45 %
1.30.3	Свыше 25 лет	6/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп на 3 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,23 кв.м ²
-----	---	-------------------------

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности СП – детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек

.3		
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100 %
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек/100 %
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/100 %
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100 %
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 67%
.8.1	Высшая	0 человек/%
	Первая	2 человека/67%

.8.2		
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек 2/%
.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/67 %
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/67 %
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100 %
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/17 человека/человек
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.15.1	Музыкального руководителя	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
.15.3	Учителя-логопеда	нет
.15.4	Логопеда	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	нет
.15.6	Педагога-психолога	нет

Инфраструктура		
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,62 кв. м
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
.3	Наличие физкультурного зала	нет
.4	Наличие музыкального зала	нет
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что СП - Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.