

Рассмотрено Утверждаю
на педагогическом совете

Протокол №7 от 18 апреля 2023 г.



Директор МБОУ «Богатенская ООШ
им. И.И. Карачарова»
Ж.В. Бабанина
Приказ № 71 от 18 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова» Ивнянского района Белгородской области
за 2022 год**

Аналитическая часть

1.Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова» Ивнянского района Белгородской области

Адрес: юридический 309114, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Богатое, улица Школьная, 15

Фактический 309114, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Богатое, улица Школьная, 15

Телефон 47243 47-3-24 Факс 47243 47-3-24

<http://www.bogatoe-school.narod.ru/>

Год ввода в эксплуатацию – 1980.

В МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» с 2011 года действует структурное подразделение – Детский сад.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Свидетельство о государственной аккредитации 31A01N0001011 выдано Департаментом образования Белгородской области от 23 декабря 2021г., регистрационный № 4427, срок действия свидетельства с «23» декабря 2021 г. до «19» января 2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» декабря 2021 г., регистрационный номер 31/21/9062 выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» августа 2015г. № 31-31/013-31/013/015/2015-476/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «08» апреля 2016 г. №31-31-13/002/2012-416 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002133282 от 05. 03. 1998 года, ИНН - 3109002403 .

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № ЮЭ9965-21-215989722 от 24.08.2021 г., выписка сформирована с использованием сервиса «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП», размещенного на официальном сайте ФНС России в сети Интернет по адресу: <https://egrul.nalog.ru>

1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», утвержденного постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» от 24.08.2018 г. №338, основной образовательной программы НОО и ООО образования; учебного плана; рабочих программ педагогов.

Образовательная деятельность в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Администрация школы представлена следующим образом:

- директор школы Бабанина Ж.В., общий стаж – 28 лет, педагогический стаж – 28 лет, в должности директора школы – 12 лет;

- заместитель директора (учебная деятельность) Черкашина С.С. - общий стаж – 23 год, педагогический стаж – 23 год, в должности заместителя директора – 11 лет;

- заместитель директора (воспитательная деятельность) – Дебелая А.Н., общий стаж – 5 года, педагогический стаж – 5 лет, в должности заместителя директора – 1 год.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой и СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2022 году в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» были созданы условия для функционирования всех рабочих структур в едином образовательном пространстве. Педагоги школы, обучающиеся и их родители в целесообразном сотрудничестве добивались желаемых результатов в обучении и воспитании.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В 2022-2023 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы <https://shkolabogatenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению в образовательном учреждении в 2021 году была представлена следующим образом:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение совещаний при директоре по вопросам деятельности школы	2 раза в месяц: 2,4-я недели месяца	Директор
2	Проведение педагогических советов	Не реже 1 раз в четверть	Администрация школы
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы по вопросам функционирования	Не реже 1 раз в четверть	Директор
4	Проведение собраний трудового коллектива	1 раз в квартал	директор
5	Проведение общешкольных родительских собраний: - 1 – 9 классов; - будущих первоклассников	1 раз в четверть Февраль, май	Директор, зам.директора
6	Проведение заседаний методического совета	1 раз в четверть	Зам.директора
7	Проведение заседаний педагогического консилиума (по факту)	Соц.педагог	Зам.директора, соц.педагог, психолог
8	Проведение заседаний предметных МО.	1 раз в четверть	Зам.директора

В течение года была также организована деятельность, направленная на обеспечение доступности общего образования: организована работа по всеобучу:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного графика	Август	Администрация, УС
2	Подготовка расписания учебных занятий, учебных и элективных курсов в соответствии с требованиями СанПиНа	Август-сентябрь	Зам.директора (учебная деятельность)
3	Экспертиза рабочих программ и учебных и элективных курсов	Август-сентябрь	Замдиректора - (учебная деятельность)
4	Подготовка расписания работы творческих объединений, кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Замдиректора - (воспитательная деятельность)
5	Проведение работы по созданию: -банка данных детей из: -малообеспеченных семей; -многодетных семей; -детей-инвалидов; -детей «группы риска»; -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог
Реализация требований к содержанию образования и реализация образовательных программ НОО, ООО			
1	Разработка и утверждение учебного плана с учетом обновления содержания НОО, ООО	Август	Администрация, УС
2	Подготовка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май-август	Замдиректора (учебная деятельность), учителя-предметники, библиотекарь ОУ
3	Контроль своевременного прохождения учебных программ учениками 9 класса	Январь, май	Замдиректора - (учебная часть)
4	Информирование родителей об итогах успеваемости и посещаемости обучающихся учебных занятий	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 классе	В течение года	Замдиректора (учебная часть), педагог-психолог
6	Разработка системы психологического сопровождения детей в выборе дальнейшего профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог
Реализация охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	В течение года	Социальный педагог
2	Сдача отчетности: - ОШ -1 -списки обучающихся на текущий год	Август. 1 раз в четверть	Замдиректора - (учебная часть), классные

	-движение обучающихся		руководители, социальный педагог
3	Анализ посещаемости школы обучающимися 1-9 классов	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
4	Анализ посещаемости, состоящих на учете в ОУ, ПДН	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
5	Государственная итоговая аттестация обучающимися 9 класса	Май-июнь	Зам.директора - (учебная деятельность), классные руководители
Реализация требований к учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов Государственного образца	В течение года	Директор ОУ
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам.директора (учебная деятельность), кл. рук.
3	Организация учета и выдачи свидетельств по результатам сдачи экзаменов в форме ОГЭ	Июнь	Зам.директора
4	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам.директора
5	Проверка ведения журналов индивидуального обучения, доп.образования	Ежемесячно	Зам.директора (учебная и воспитательная деятельность)
Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Сентябрь	Зам.директора (учебная деятельность)
2	Разработка мероприятий для организации ГИА для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и физическим состоянием детей	Ноябрь-февраль	Зам.директора (учебная деятельность), классные руководители
3	Выполнение требований к оформлению документов гос. образца	Июнь	Администрация ОУ

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

СП – Детский сад. За долгие годы в учреждении сложились определенные традиции, в приоритете были и есть физическое и познавательное развитие детей, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В детском саду созданы необходимые условия для реализации ФГОС и ООП.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами. Ближайшее окружение: МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», сельский дом культуры с. Богатое, сельская библиотека, филиал районного краеведческого музея, которые расширяют спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников .

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»	Развитие познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.
2	Библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги
3	Богатенский сельский клуб	Формирование основ художественно-эстетического воспитания в процессе приобщения детей к сценическому искусству, к участию в праздниках села, в концертах.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом пионеров и школьников" Ивнянского района Белгородской области	Участие в акциях и творческих конкурсах на муниципальном уровне и региональном уровне
5	ОГБУЗ «Ивнянская центральная районная больница»	Грамотное руководство здоровьем сберегающей деятельностью в ДГ
6	Отделение Российского Красного Креста Ивнянского района	Участие в акциях и конкурсах на муниципальном уровне с целью формирования нравственных качеств, милосердия, сострадания.
7	Муниципальное казённое учреждение «Отдел физической культуры и спорта администрации Ивнянского района»	Организация урочной и внеурочной деятельности, досуга обучающихся школы в целях развития физических качеств в каждом ребёнке на основе приобщения детей к плаванию, их физического, и нравственного развития, основ здорового образа жизни ребёнка.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Год	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2019-2020уч.г.	63%	88%	97%
2020-2021уч.г.	74%	92%	97%
2021-2022уч.г.	75%	95%	98%

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей используются различные формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, буклеты, папки-передвижки, информация на сайте.

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в ФГОС.

Одной из задач коллектива СП – Детский сад на новый 2022-2023 учебный год является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Выводы:

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы НОО (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В течение учебного года была организована внеурочная деятельность для учащихся 5,6,7,8,9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует интеграционная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, неизменно является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависели доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в классах, реализующих ФГОС, показывает следующее:

учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;

учителя составляют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело

поддерживаемая учителями методическими приемами.

Учителя в классах, реализующих ФГОС, на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа решала следующие проблемные вопросы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО, ООО;

- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью проверки выполнения образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ, классных журналов и журналов внеурочной деятельности за 2021 год. По итогам проверки сделаны следующие выводы:

1. Программный материал по всем учебным предметам, внеурочной деятельности выдан в полном объеме за счет своевременной корректировки календарно-тематических планов по предметам.
2. Все записи в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию, которое скорректировано на уплотнение учебного материала в связи с праздничными и выходными днями.
3. С целью выполнения образовательных программ по учебным предметам утверждалось дополнительно расписание учебных занятий.
4. Запланированные в рабочих программах контрольные, лабораторные, практические работы учителя-предметники провели в планируемые сроки, что подтверждают записи в классных журналах.
5. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих обучающихся нет.
6. Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

Вывод: учебные планы и программы по уровням образования выполнены.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольная группа осуществляет преемственность в работе с педагогами начального общего образования с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольной группы и начального общего образования МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов дошкольных групп учителей начальных классов и родителей;

- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и ООД в дошкольных группах;

- родительские собрания с участием учителей начальных классов;

- совместные праздники и концерты детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;

- совместные спортивные мероприятия детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;

- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.).

В структуре учебного плана ДОУ отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 80%,

и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 20% от общего объема. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС Организация образовательного процесса (оптимального уровня базового образования).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами БЕЛИРО по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности

за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2022 СП-Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

- За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП - Детский сад, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.
- Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	24	72 %
Неполная с матерью	8	24%
Неполная с отцом	1	3%
Оформлено опекунов	0	0 %

- Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	39 %
Два ребенка	13	39 %
Три ребенка и более	7	21 %

- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в СП - Детский сад.

Дополнительное образование

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года проводились занятия по следующим программам дополнительного образования:

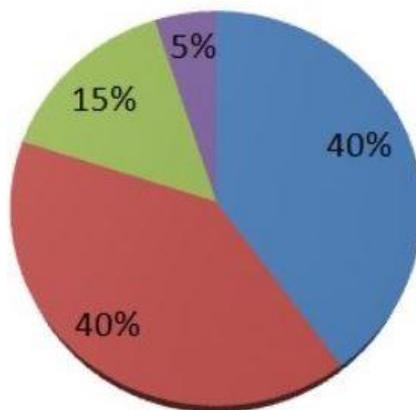
Класс	Название детского объединения (кружка)	Количество часов в неделю
5-9	«Баскетбол»	5
2-3	«Планета детства»	4
1	«Театр и дети»	2
2-3	«Театр и дети»	4

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает 100% результат.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



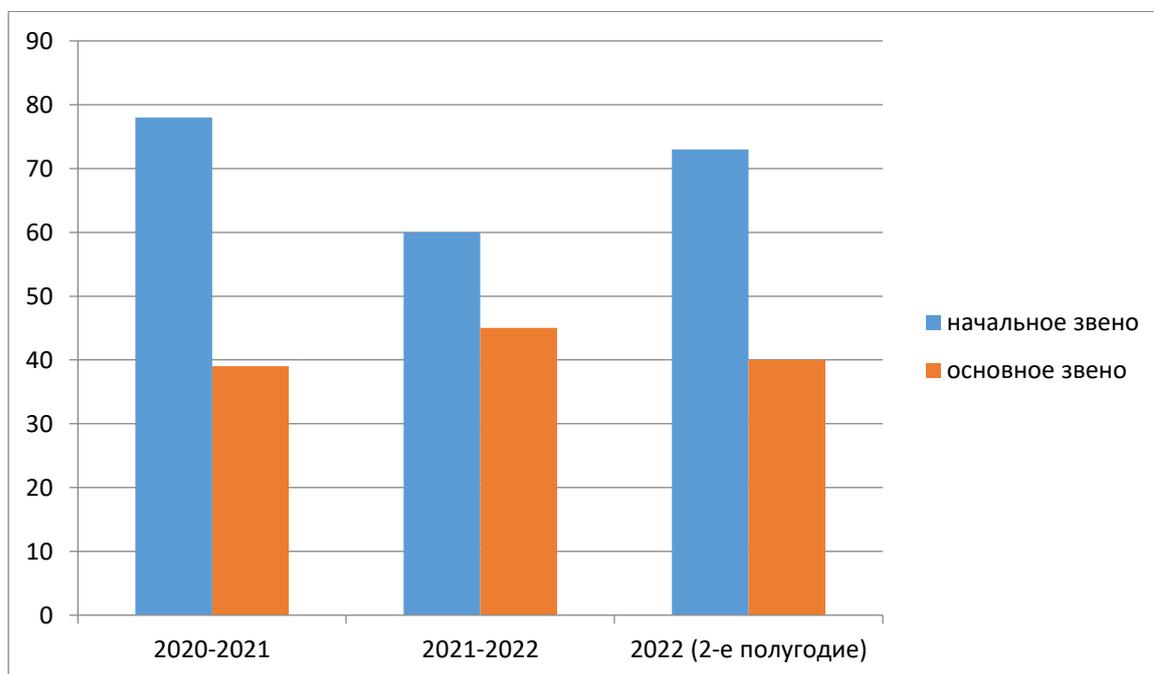
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

При 100% успеваемости качество знаний учащихся составляет:

Показатель	2020 г. - 2021 г.	2021 г. - 2022г.	2022 г.(2-е полугодие 2022 г. г.).
Качество знаний обучающихся. Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования	78%/100%	60%/100%	73%/100%
Качество знаний обучающихся/ Абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования	39%/100%	45%/100%	40%/100%

Динамика качества знаний по школе (%)



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2020 году и в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования по итогам 2022 года на 5% ниже показателя 2020 года и на 13% выше показателя 2021 года; качество знаний обучающихся на уровне основного

общего образования по итогам 2022 года на 1% выше показателя 2020 года и на 5% ниже показателя 2021 года. Абсолютная успеваемость во 2-м полугодии 2022 года составила 100%.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году.

1. Отмечается следующая положительная тенденция введения ФГОС ООО:
 - 1.1. положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
 - 1.2. использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий;
 - 1.3. ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
 - 1.4. осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
 - 1.5. возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
 - 1.6. создание условий для развития личности ребенка.
2. В течение учебного года велся внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся 1-8-го классов. Проводились проверочные и тестовые работы по всем общеобразовательным предметам.
3. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся школы показали уровни учебных достижений:

1 класс

1. Учителю 1-го класса удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. У учителя сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.
2. Между обучающимися сложились отношения учебного сотрудничества.
3. Первоклассники проявляют инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.
4. Обучающиеся могут объективно оценивать свои достижения по заданным учителем критериям, находить совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.
5. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 1-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- высокий уровень предметных результатов - 2 ученика, 40 % от общего количества учеников класса;
 - средний уровень предметных результатов - 3 ученика, 60% от общего количества учеников класса.
6. Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

2 класс

- В течение 2021-2022 учебного года наблюдалась положительная динамика использования учителем 2-го класса в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Учителем использовались современные образовательные технологии, работа была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды.
- По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 2-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- высокий уровень предметных результатов - 4 ученика, 50% от общего количества учеников класса;
- средний уровень предметных результатов - 3 ученика, 37 % от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 1 ученик, 13 % от общего количества учеников класса;
- итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

3 класс

1. В течение учебного года велся внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся 3 класса. Проводились проверочные и тестовые работы по всем общеобразовательным предметам. Результаты существенно улучшились по сравнению с прошлым годом.
2. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 3-го класса показали уровни учебных достижений:

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов – 1 ученика , 100 % от общего количества учеников класса.
- 4. Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

4 класс

1. В течение 2021-2022 учебного года наблюдалась положительная динамика использования учителем 4-го класса в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
2. Учителем использовались в современные образовательные технологии, работа была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды.
3. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся 4-го класса показали уровни учебных достижений (в классе всего 1 обучающийся - с ОВЗ):

- низкий уровень – 100 % обучающихся от общего количества учеников класса.
- 4. Итоговая оценка выпускника формировалась на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий сделаны выводы о достижении планируемых результатов.
- 5. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 6. Итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

5 класс

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 4 ученика, 67 % от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 2 ученика, 33 % от общего количества учеников класса;
- итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

6 класс

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 2 ученика, 67 % от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 1 ученик, 33 % от общего количества учеников класса;
- итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

7 класс

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 2 ученика, 40 % от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 3 ученик, 60% от общего количества учеников класса;
- итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

8 класс

Предметные результаты:

- средний уровень предметных результатов - 2 ученика, 40 % от общего количества учеников класса;
- низкий уровень предметных результатов - 3 ученик, 60% от общего количества учеников класса;
итоги диагностических обследований и контрольных работ доведены до сведения родителей (законных представителей), которым учитель дал конкретные рекомендации.

4. В течение всего учебного года постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Учителя, работающие в 1-8-го классах, большое внимание уделяли использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяла обучающимся приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям. Занятия проводились в отличной от урочной формах (игры, экскурсии, смотр-выставки, КВН, экскурсии , защита проектов и т.п.)

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником.

Все учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами

данного предмета, что позволяет им продолжить дальнейшее обучение.

Все ученики посещали кружки, участвовали в мероприятиях духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, экологической направленностей.

Система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Общий вывод:

Работа внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
- Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим и дополнительный отдых.
- Недостаточность обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- Недостаточность оснащения образовательными программами по внеурочной деятельности.
- Недостаточно ведётся образовательный мониторинг с целью изучения результатов усвоения обучающимися обязательного программного материала.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

- Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС
- Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые
- Совершенствовать работу по разработке критериев системы оценивания учащихся
- Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального и основного образования
- Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% во воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу по введению ФГОС; рабочие группы учителей, работающих в 1-9 классах; самообразование, курсы повышения квалификации. Образовательный процесс в 1-9 классах осуществляют 11 учителей-предметников, из них: 9-первая категория, 2- соответствие занимаемой должности. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 11 человек, ИТ в учебном процессе применяют 11 педагогов. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности

и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам. Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от самого учителя. На протяжении полугодия шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования.

В период введения ФГОС ДО в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

С детьми работали 3 педагога, 1 помощник воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 3 педагога.

Успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию – воспитатель Бабанина Елена Викторовна.

Воспитатель владеет информационно-коммуникативными технологиями (работает в программах Excel, Word, MicrosoftOffice, Powerpoint).

Материально-техническое и информационное обеспечение

На сегодняшний день школа располагает технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В учреждении создается единое информационное пространство. В школе – 1 компьютерный класс, 10 компьютеров, 6 проекторов, есть постоянный доступ в Интернет. Создана локальная сеть.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников. Для 1-9 классов разработана образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Покровская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по

7	математика	2	1	0	1	0	0	100	100
	Русский язык	2	2	0	1	1	0	50	100
	география	2	2	0	2	0	0	100	100
	история	2	1	0	1	0	0	100	100
8	русский язык	5	4	0	3	1	0	75	100
	математика	5	4	1	0	3	0	25	100
	Английский язык	5	3	0	2	1	0	67	100
	Обществознание	5	3	0	3	0	0	100	100
	физика	5	3	1	0	2	0	33	100
9	Русский язык	5	5	0	2	3	0	40	100
	математика	5	3	0	1	2	0	20	100

Выводы:

1. В апробации по вышеуказанным предметам приняли участие 81% обучающихся.
2. Все оценки, полученные на ВПР полностью соответствуют оценкам по итогам 3 четверти.
3. Неудовлетворительных результатов по итогам ВПР нет.
4. Общее качество знаний по школе составило 61% .
5. Результаты работ в электронных журналах не фиксируются, при выставлении оценок за четверть учитываться не будут.

3.4.Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего образования.
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалась 1 выпускница. Обучающаяся была допущены к итоговой аттестации, сдавала экзамены в форме ОГЭ.

№ п/п	Наименование учебных предметов	Первичный балл	Отметка по 5 - балльной шкале	Протокол ГЭК об утверждении и результатов
1	Русский язык	33	5	№ 32 от 15.06.2022 г.
2	Математика	21	4	№ 23 от 01.06.2022 г.
3	Немецкий язык	55	4	№ 20 от 26.05.2022 г.
4	География	27	5	№ 38 от 21.06.2022 г.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет сделать вывод о хорошей подготовке. Ученица набрала 21 балл – оценка 4 (при 22 баллах – оценка 5), выполнив верно все задания первой части, одно задание из второй части. К остальным заданиям второй части не приступала.

Экзамен по русскому языку

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что выпускница справилась работой на высшем уровне, набрав 33 балла из 33 возможных. Оценка – 5.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают высокий процент успешного владения речью, умелого, точного выражения своих мыслей.

Экзамены по выбору в 2021-2022 году.

Немецкий язык. Экзамен по немецкому языку показал очень хороший результат. Выпускница набрала 55 баллов – оценка 4 (при 58 баллах – оценка 5), продемонстрировав высокий уровень подготовки:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

География. С экзаменом по географии выпускница справилась отлично, продемонстрировав высокие результаты (27 баллов) – оценка 5. Обучающаяся знает основные географические факты, понимает географические закономерности и имеет пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеет выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеет читать карту.

Выводы:

- МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н.Карачарова» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению

государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронный классный журнал проверен, в нем устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на высоком уровне предметным содержанием по русскому языку, математике, географии и немецкому языку.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов проводилась в соответствии с основными образовательными программами МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н.Карачарова», годовым календарным графиком, учебными планами МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» на 2021-2022 учебный год, Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (новая редакция) с 26 по 31 мая 2022 г.

В течение 26.05-31.05.2022 года в 1-8 классах проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по экзаменационным материалам, составленным на основе программного материала предмета за учебный год и рассмотренных на заседаниях районных и межшкольных методических объединений, утвержденными приказом МБОУ «Богатенская ООШ» от 18.04.2022г. № 121.

промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов проводилась в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н.Карачарова» Ивнянского района Белгородской области.

Цель данной промежуточной аттестации - определение степени освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Форма проведения:

В 1 классе по предметам «математика» в форме контрольной работы, «русский язык» в форме контрольного списывания и теста;

во 2 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 3 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 4 классе по предметам «математика», «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 5 классе по предметам «математика», «история» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 6 классе по предмету «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста, по предмету «биология» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 7 классе по предмету «русский язык» в форме письменных ответов на вопросы теста, по предмету «физика» в форме письменных ответов на вопросы теста;

в 8 классе по предметам «математика» в форме письменных ответов на вопросы теста, «обществознание» в форме письменных ответов на вопросы теста.

Все обучающиеся 1-8 классов проходили аттестационные испытания. Все обучающиеся успешно прошли аттестационные испытания, неудовлетворительных результатов нет.

Классные руководители 1-8 классов довели до сведения родителей (законных представителей) результаты освоения образовательных программ путём выставления отметок в электронные дневники обучающихся, родителей (законных представителей) первоклассников ознакомили с результатами путем письменных уведомлений.

Проверка письменных аттестационных работ осуществлялась членами аттестационной комиссии в день проведения экзамена. Результаты аттестационных испытаний оформлены протоколами. Письменные работы обучающихся сданы экзаменуемым учителем вместе с подготовленным анализом заместителю директора.

Итоги годовой промежуточной аттестации по предметам в 1 классе:

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Уровни успешности			
			Все го	Сдав ало экза ммен	Высоки й уровень	Повыше нный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	Русский язык	Штрауб И.В.	5	5	4	1	0	0
1	Математика	Штрауб И.В.	5	5	4	1	0	0

Итоги годовой промежуточной аттестации по предметам во 2-8 классах:

№	Предмет	Класс	Всего в классе	Кол-во писавших	Учитель	Средняя оценка	Качество знаний по результатам экзамена (%)	Успеваемость (%).	Качество знаний по итогам года (%)	Успеваемость по итогам года (%)
---	---------	-------	----------------	-----------------	---------	----------------	---	-------------------	------------------------------------	---------------------------------

1.	Математика	2	8	8	Бабанина В.И.	4	63	100	63	100
2.	Русский язык	2	8	8	Бабанина В.И.	4	75	100	75	100
3.	Математика	3	1	1	Бабанина В.И.	3	100	100	100	100
4.	Русский язык	3	1	1	Бабанина В.И.	3	100	100	100	100
5.	Математика	4	8	8	Симакова Е.К.	3	0	100	0	100
6.	Русский язык	4	8	8	Симакова Е.К.	3	0	100	0	100
7.	История	5	6	6	Фролов А.А.	4	67	100	67	100
8.	Математика	5	6	6	Базовкина В.Н.	4	67	100	67	100
9.	Русский язык	6	3	3	Норов У.Н.	3	33	100	33	100
10.	Биология	6	3	3	Каменева Н.А.	3	33	100	67	100
11.	Русский язык	7	5	5	Норов У.Н.	4	80	100	80	100
12.	Физика	7	5	5	Базовкина В.Н.	3	20	100	20	100
13.	Математика	8	1	1	Базовкина В.Н.	4	40	100	40	100
14.	Обществознание	8	6	6	Фролов А.А.	4	80	100	80	100

Качество знаний во 2 классе по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по математике во 2 классе – 63%, по русскому языку - 75% .

Качество знаний в 3 классе по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по математике в 3 классе – 100%, по русскому языку -100% .

Анализ итогов промежуточной аттестации в 4 классе показал, что качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам: по математике в 4 классе - 0%, по русскому языку - 0%.

В 5 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по истории: качество знаний на промежуточной аттестации – 67%, за год – 67%, по математике качество знаний по итогам года и итогам экзаменов совпадает - 67%.

В 6 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по русскому языку – 33%; по биологии качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации составило 33%, по итогам года – 67%.

В 7 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам по физике – 20%, по русскому языку – 80% .

В 8 классе качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам: по обществознанию: качество знаний на промежуточной аттестации – 80%, за год – 80%, по математике: качество знаний на промежуточной аттестации – 40%, за год – 40%.

Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой

отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Низкий уровень знаний по экзаменационным предметам показали:

обучающийся 2 класса Покушалов Егор набрал по математике 10 баллов из 20 возможных; обучающийся 5 класса Шилов Ростислав набрал по истории 11 баллов из 34 возможных; обучающиеся 5 класса Пестяк Сергей набрал по математике 6 баллов из 20 возможных; обучающиеся 8 класса Ростиашвили Никита и Дубровин Александр набрал по математике 6 баллов и 7 баллов соответственно из 18 возможных.

Выводы:

Обучающиеся 1-8 классов успешно прошли промежуточную годовую аттестацию с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей не имеют.

Все обучающиеся 1 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 1 класса.

Все обучающиеся 2 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 2 класса.

Все обучающиеся 3 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 3 класса.

Все обучающиеся 4 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 4 класса.

Все обучающиеся 5 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 5 класса.

Все обучающиеся 6 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 6 класса.

Все обучающиеся 7 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 7 класса.

Все обучающиеся 8 класса освоили в полном объеме основную образовательную программу 8 класса.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходила согласно утвержденному расписанию. Все протоколы промежуточной аттестации и экзаменационные работы обучающихся сданы на хранение.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 45 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским Домом культуры, администрацией поселения, храмом Вознесения Господне.

В школе функционирует отряд ЮИД, волонтерский отряд «Тимуровцы». Работает детская общественная организация «Молодое поколение России», им. Героя Советского Союза И.Н. Карачарова».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

II. Цель воспитательной системы школы:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Начальное звено (1-4 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Принимающий участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи</p>

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Принимающий участие в Российском движении школьников (РДШ) — общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Принимающий участие в Российском движении школьников (РДШ) — общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства (КВН-команда), в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений: физкультурно-спортивное, художественное, интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке

таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- экскурсии в районные историко-краеведческие музеи с целью расширения знаний о быте жителей села и района;

- экскурсии в музеи г. Белгород с целью ознакомления с памятливыми местами истории и культуры, с историей города, вкладом белгородцев в дело Победы в Великой Отечественной войне;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр и т. д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в

объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Шефская работа

Реализация воспитательного потенциала шефской работы может предусматривать:

– оказание помощи воспитанникам ДОО;

– формирование у обучающихся основной школы ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Ожидаемые результаты:

– для воспитанников ДОО – приобретения новых друзей, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни.

– для школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

В основе шефской работы используются следующие методы работы:

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;
- стимулирование;
- личный пример.

Ценность жизни (п. 2 перечня поручений ВРИО Губернатора области, данных на заседании Правительства Белгородской области по рассмотрению текущих вопросов 16 августа 2021 года).

Цель данного модуля – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно-целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.

4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение.

План работы по модулю:

Работа с родителями:

- Психологическое консультирование родителей;
- Патронаж семей;
- Родительские собрания.

Работа с несовершеннолетними обучающимися:

- Проведение классных часов, бесед, лекций;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Проведение тренинговых занятий.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Основные направления развития воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
(начальное общее образование 1-4 классы)**

Название внеурочной деятельности	Программа	Автор	Срок реализации	Количество часов в неделю	Класс	Ф.И.О. руководителя
Спортивно-оздоровительное направление						
«Подвижные игры»	Авторская программа «Подвижные игры», для 1-4 классов оформлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, 2018 год.	С.В. Титова	4	По 1 ч.	1-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И., Симакова Е.К.
Духовно-нравственное направление						
«Православная культура»	Авторская программа «Православная культура»// Православная культура: Концепции и учебные программы дошкольного и школьного образования. Издательство Совета Русской Православной церкви, 2018 год.	Шевченко Л.Л.	3 (для 2-4 кл.)	По 1 ч.	2-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И., Симакова Е.К.
«Мой край - родная Белгородчина»	Программа «Мой край - родная Белгородчина». Источник: «Белгородоведение в начальной школе». Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. Белгород ИПЦ «Политерра», 2018 год.	Стручаева Т. М.	4	По 1 ч.	1-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И., Симакова Е.К.
«Разговоры о важном»	Программа разработана Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022 год.	-	4	По 1 ч.	1-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И.

Социальное направление						
«Разговор о здоровье и правильном питании»	Программа «Разговор о правильном питании», разработана в Институте возрастной физиологии под руководством академика М.М. Безруких, 2018 год.	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	4	По 1 ч.	1-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И., Симакова Е.К.
«Мир общения»	Рабочая программа по психологии для 1-4 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я», 2020 год.	Хухлаева О.В.	4	По 1 ч.	1-4	Дебелая А.Н.
Общеинтеллектуальное направление						
«Гимнастика для ума»	Программа «Гимнастика для ума». Источник: методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума», Белгород.КОНСТАНТА, 2014 год.	Кирилова И.Ю.	1	По 1 ч.	4	Симакова Е.К.
«Основы логики и алгоритмики»	Программа по учебному предмету «Информатика» для образовательных организаций, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмики», 2022 год.	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.	4	По 1 ч.	1-4	Симакова Е.К.
«Функциональная грамотность»	Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, 2022 год.	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	4	По 1 ч.	1-4	Бортникова Н.Н., Штрауб И.В., Бабанина В.И.
«Веселый английский»	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Белгород ИПЦ «Политерра», 2017г.	Н.Д. Епанчинцева	1	По 2 ч.	1	Бредихина Н.Ф.
Общекультурное направление						

Вокально-хоровая студия «Радуга»				По 4 ч.	1-4	Штрауб И.В.
«Русские народные инструменты»	Программа разработана на основе сертифицированной программы Б.Д. Тихонова, Г.Е. Ларина «Оркестр русских народных инструментов» и адаптирована к применению в кружке «Русские народные инструменты».	Б.Д. Тихонов	2	По 2 ч.	2-4	Бабанина И.В.

**Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
основное общее образование (5-9 классы).**

Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Класс	Ф.И.О. руководителя, должность
Духовно-нравственное направление						
«Православная культура»	Программа «Основы православной культура», Л.Л. Шевченко. Источник: Православная культура: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013г.ООО «ВТИ».Москва.	Л.Л. Шевченко	5	По 1 ч.	5-9	Базовкина В.Н.
Социальное направление						
«Школа дорожной безопасности»	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности», г. Белгород, 2016 год.	Котельникова, О.В. Чеченева. Е.А.	3	По 1 ч.	5-7	Бабанина Ж.В.
«Разговор о здоровье и правильном питании» («Формула правильного питания»)	Программа «Разговор о правильном питании» («Формула правильного питания»), разработана в Институте возрастной физиологии под руководством академика М.М. Безруких.	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2	По 1 ч.	5-6	Фролов А.А.

Общеинтеллектуальное направление						
«Занимательная биология»	Программа «Занимательная биология». Автор Каменева Н.А., 2019 год.	Каменева Н.А.	1	1	6	Каменева Н.А.
«Функциональная грамотность»	Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, 2022 год.	-	5	По 1 ч.	5-9	Норов У.Н., Каменева Н.А., Базовкина В.Н., Черкашина С.С., Фролов А.А..
«Инфознайка»	Авторская программа «Инфознайка», для 5 классов, 2014 г.	Босова Л.Н.	2	По 1 ч.	5-6	Черкашина С.С.
«Основы программирования»	Программа по учебному предмету «Информатика» для образовательных организаций, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмики», 2022 год.	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.	2	По 1 ч.	5-6	Черкашина С.С.
«Основы программирования на Python»	Программа по учебному предмету «Информатика» для образовательных организаций, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмики», 2022 год.	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.	2	По 1 ч.	7-8	Черкашина С.С.
«Наглядная геометрия»	Авторская программа «Наглядная геометрия», 2018г.	Ходот Т.Г.	1	1	5	Черкашина С.С.

«Готовимся к ОГЭ по математике»	Авторская программа «Готовимся к ОГЭ по математике»	Черкашина С.С.	1	1	9	Черкашина С.С.
«Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Авторская программа «Готовимся к ОГЭ по обществознанию»	Фролов А.А.	1	1	9	Бредихина Н.Ф.
«Готовимся к ОГЭ по географии»	Программа «Подготовка к ОГЭ по географии»	Каменева Н.А.	1	1	9	Каменева Н.А.
«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».	Норов У.Н.	1	1	9	Норов У.Н.
«Азбука домашних животных»	Программа «Азбука содержания домашних животных», 2017г.	Ясквин В.А.	1	2	5	Каменева Н.А.
«Юный химик»	Программа «Юный химик», разработана на основе программы «Химия вокруг нас», 2017г.	Толстых Г.В.	1	2	7	Кардашова Г.В.
Экспериментальная химия»	Программа «Экспериментальная химия», разработана на основе программы «Химические вещества в повседневной жизни человека». издательство Волгоград, 2018 г.	Н.В. Ширшина	1	1	8	
Спортивно - оздоровительное направление						
«Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Ляха В. И. 5-9 классы –Москва; «Просвещение», 2014г.	Лях В. И.	5	По 1 ч.	5-9	Никулин Д.П.

Программы дополнительного образования

С целью развития способностей каждого ребенка в школе реализованы программы дополнительного образования:

- ✓ «Мир общения» - руководитель Дебелая А.Н.
- ✓ «Баскетбол» - руководитель Никулин Д.П.
- ✓ «Мечевой бой» - руководитель Горбатов В.В.
- ✓ «Планета детства» - руководитель Бабанина И.В.
- ✓ «Театр и дети» - руководитель Штрауб И.В.

На конец учебного года дополнительным образованием было охвачено 99% обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся.

Здоровьезбережение - это один из компонентов воспитательной системы школы, а целью воспитательной системы нашей школы является: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся одной из задач является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является **физическое воспитание и формирование культуры здоровья школьников.**

Это направление включает в себя:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий. Их сущность, в принципе проста: необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы не подрывать здоровье ребенка, по возможности минимизировав негативное воздействие школьных факторов риска.

Здоровьесберегающая педагогика:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 за урок (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач). Однообразие уроков утомляет учащихся.
3. Присутствие оздоровительных моментов: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
4. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности.
5. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
6. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки.

Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Систематическое проведение физкультминуток на уроках (динамические паузы).	1-9	ежедневно	Учителя предметники.
Работа кружков и спортивной секции.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры Учителя доп. образования
Участие в Президентских играх и соревнованиях. Сдача ГТО	5-9	В срок	Учитель физкультуры
Проведение Дня здоровья, уроков здоровья.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Спортивные мероприятия: «Веселые старты», «День здоровья»; Общешкольные соревнования по лапте и баскетболу.	1-9	В течение года	Учитель физкультуры, Кл. руководители
Участие в муниципальных спортивных соревнований	1-9	В течение года, по специальном у плану.	Учитель физкультуры

Вовлечение родителей в совместную деятельность по вопросу физического воспитания детей

В школе активно проводится работа с родителями по данному вопросу. К сожалению не все родители участвуют в мероприятиях, которые предлагают им педагоги.

В августе состоялось родительское собрание с привлечением медицинского работника школы Никулиной Т.Н., она провела беседы с родителями на темы: «Необходимость проведения процедуры вакцинации против гриппа» и «Режим дня школьника». Также классные руководители проводят индивидуальные консультации с родителями, нуждающимися в данной помощи.

Запланированные мероприятия по спортивно-оздоровительной работе в 2022 – 2023 году способствуют укреплению здоровья и физическому развитию учащихся, повышают интерес к знаниям физической культуры, обеспечивают активный отдых школьников.

Одним из видов спортивно-оздоровительной работы являются дни здоровья и спортивные соревнования.

Наряду с оздоровительными задачами дни здоровья имеют большое воспитательное значение. Активный отдых в коллективе, дух соревнования, все это способствует воспитанию у школьников инициативы и самостоятельности, сплочённости.

В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры на местности, массовые соревнования по программе детских спортивных игр — «Веселые старты», «Зарница», спортивные эстафеты.

При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени напряженности, продолжительности. Они проводятся в облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, в т. ч. и детей с ослабленным здоровьем. Спортивные соревнования проводятся по различным видам спорта в зависимости от сезона года. В весеннее и осеннее время: по русской лапте, волейболу, футболу, баскетболу, шашкам, шахматам. В зимнее время (по погодным условиям) катание на санках, лыжах, коньках, игра в

хоккей. В школе работает спортивная секция «Баскетбол». Охват детей общей физической подготовкой, из 20 человек 5-9 классов, составил 61%.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Также ребята соревновались в сдаче норм комплекса ГТО.

Интересные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни прошли в школе, с привлечением медицинского работника: «Защита организма от гриппа», «Мой режим дня».

Посредством учебных и внеурочных занятий преподаватели знакомят детей с организацией правильного питания, а медицинский работник провела несколько бесед по теме: «Закалка организма».

Ежедневно в классах проводятся оздоровительные мероприятия - физкультминутки.

В течение дня соблюдается режим проветривания кабинетов, температурный режима, а также проводятся влажные уборки с применением дезинфицирующих средств.

В течение осенних и зимних каникул для ребят школы были организованы Дни здоровья, которые проходили на базе школы и СДК.

ПИТАНИЕ

Правильное питание – залог здоровья. В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания, обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, разработана программа: «Питание и гармония».

Разработан и осуществляется комплекс мер, касающийся здорового питания школьников. Для улучшения и безопасности используются технологии, рецептуры приготовления пищи, позволяющие сохранить полноценный состав минеральных веществ и витаминов в продуктах. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В школе организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодсодержащие продукты, не используются консервированные продукты. Большое место отводится реализации областных программ «Школьное молоко», «Мёд», в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность. Ассортимент блюд расширяется и за счет практического использования овощей, выращенных школой на пришкольном участке. Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В рамках разработанных программ в школе ведётся разъяснительная работа. Учащиеся участвуют в конкурсах сочинений, рефератов, рисунков о пользе и вреде продуктов питания, медицинский работник проводит беседы о рациональном питании, режиме дня школьников, о пользе молока, мёда и свежих овощей. Социальный педагог Бредихина Н.Ф в течение года проводит анкетирование детей и родителей на качество организации питания в школе.

3.7. Достижения учащихся, педагогов в олимпиадах, смотрах, конкурсах, акциях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Организация	Направление	Ф.И. Участников	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года	МКУ «УО»	Социальное	Бредихина Н.Ф. учитель иностранного языка	-	-	Лауреат
2	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны - «Диктант Победы» в 2022 году	МКУ «УО»	Духовно-нравственное	Ст. вожатая Симакова Е.К. Зам. Директора Дебелая А.Н.	-	-	Сертификат участника Диплом участника
3	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2022»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Социальное	Бабанина А.М.	3	Учитель начальных классов Бабанина В.И.	Сертификат участника От 01.11.22г. № 3533 Мин.образ.Белг. обл.
4	Всероссийский день трезвости	МКУ «УО»	Социальное	Ст. вожатая Симакова Е.К. Зам. Директора Дебелая А.Н.	-	-	Поощрения не предусмотрены. Инфор-я выложена на странице Vk
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Коллектив «Былина»	2-3	Учитель музыки Бабанина И.В.	Призер 2 место Приказ от 30.11.22г. № 998 <i>Должна быть грамота</i>
6	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»	экологическое	1-9 классы		Зам. директора Дебелая А.Н. Учителя начальных классов: Бабанина В.И. Бортникова Н.Н. Штрауб И.В.	Предусмотрены только сертификаты Приказ №76-12-ОД от 14.04.22г.
8	Всероссийская акция проекта «Добрые письма»	МАУДО «Дом детского творчества»	Духовно-нравственное	1-3 классы		Зам.директора Дебелая А.Н.	Поощрения не предусмотрены. Инфор-я выложена на странице Vk
9	Всероссийская творческая акция «Герой моей страны»	МАУДО «Дом детского творчества»	Духовно-нравственное	Бабанина А.М.	3	Зам.директора Дебелая А.Н.	
10	Неделя правовой помощи детям	МАУДО «Дом детского	Социальное	1-9	-	Зам.директора Дебелая А.Н.	Поощрения не предусмотрены.

		творчества»				Ст. Вожатая Симакова Е.К.	Информация выложена на странице Vk
11	Региональная акция «7 лет с РДШ»	МАУДО «Дом детского творчества»	Социальное	5-9		Ст. Вожатая Симакова Е.К.	Предусмотрены сертификаты
12	Региональная акция «С днем рождения, РДШ!»	МАУДО «Дом детского творчества»		Струкова Е.	8		
13	Всероссийские оперативно-профилактические мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	МКУ «УО»	Социальное	1-9 классы	-	Зам.директора Дебелая А.Н. Ст. Вожатая Симакова Е.К.	Поощрения не предусмотрены. Информация выложена на странице Vk
14	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	МКУ «УО»	Интеллектуальное	1-9 классы	-	Зам. Директора Дебелая А.Н.	Предусмотрены грамоты за участие и сертификаты за привлечение школьников
15	Муниципальный этап областных соревнований в рамках Всероссийского фестиваля школьников «Веселые старты»	МКУ «УО»	Спортивное	2-3 классы		Учитель физ.культуры Никулин Д.П. Зам. Директора Дебелая А.Н.	Только на школьном уровне Победители Призеры Приказ №11 от 02.12.2022г.
16	Муниципальный этап международного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Зарубина П. Симаков А.	6 7	Ст. вожатая Симакова Е.К. Зам. Директора Дебелая А.Н.	Участники Приказ УО от 17.11.22г. № 954
17	Открытая областная онлайн-выставка «Открытка русскому солдату», посвященная празднованию Дня Героев Отечества!	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ	Художественное	Струков Р. Любимова З. Сафонова Е.	1	Учитель начальных классов Бортникова Н.Н.	Предусмотрены сертификаты ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ Малышева М.Д.
18	Муниципальный этап конкурса по неделе нравственности «Мода быть хорошим»	МКУ «Управление образования»	Духовно-нравственное Социальное	1-9 классы	-	Зам. Директора Дебелая А.Н. Ст. вожатая Симакова Е.К.	Грамота Приказ МКУ «УО» от 21.11.22г. № 996
19	Всероссийская акция «На спорте»	МАУДО «Дом детского творчества»	Спортивное	Дубровин А. Пестяк А. Сычёв В., Шилов Р. Рязанцев А. Серых А. Бабанина А.	-	Учитель физич.культуры Никулин Д.П. Зам. Директора Дебелая А.Н.	Участники на школьном уровне Благодарность Дубровину А., Сычёву В., Шилову Р.

20	Всероссийское мероприятие «День народного единства»	МАУДО «Дом детского творчества»	Социальное	1-9 классы	-	Зам. директора Дебелая А.Н. Ст.вожатая Симакова Е.К.	Поощрения не предусмотрены. Инфор-я выложена на странице Vk
21	Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Возможности ограничены, способности безграничны»	МАУДО «Дом детского творчества»	Художественное	Серых А.	8	Педагог-психолог Дебелая А.Н.	Призер на школьном уровне
22	Муниципальный конкурс-выставка «МАМА-это счастье!»	МАУДО «Дом детского творчества»	художественное	Покушалов Е. Бабанина А. Серых А. Сафонова Е. Городец А.	3 3 1 1 1	Зам. директора Дебелая А.Н.	Призер 2 Призер 2 Участник Призер 3 Участник
23	Всероссийская онлайн-игра «История дня народного единства России»	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ	Интеллектуальное	Симаков А.	7	Ст.вожатая Симакова Е.К.	Диплом победителя ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ Малышева М.Д. 2022
24	Муниципальный конкурс-выставка «Осеннее вдохновение»	МАУ ДО «Дом детского творчества»	художественное	Зарубин Максим Игнатова Кристина	СП-Детский сад	Воспитатели Сафонова М.В. Бабанина Е.В.	Призер 3 Призер 3 Приказ № 905 от 01.11.22г. МКУ «Управление образования»
26	Областная фотовыставка «Свет маминной любви»	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ	Художественное	Серых П. Покушалов Е. Палухин А. Любимова Э. Мещеряков И. Сычева А. Бабанин В. Кислый А. Бабанина А. Любимова З. Серых А.	3 1	Учителя начальных классов Бабанина В.И. Бортникова Н.Н.	Предусмотрены сертификаты ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ Малышева М.Д.
27	Муниципальный этап регионального конкурса «Слэм-урок иностранного языка»	МКУ «Управление образования»	Интеллектуальное	Учитель английского языка Бредихина Н.Ф.	-	-	Лауреат
28	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022	МКУ «УО»	Интеллектуальное	Весь коллектив школы	-	Зам. директора Дебелая А.Н.	Предусмотрены сертификаты ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ Малышева М.Д.

29	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Канун Рождества»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	интеллектуальное	Бабанина А.	3	Учитель английского языка Бредихина Н.Ф.	Победители Приказ от 14.12.2022г. № 1358-ОД
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов.Ноябрь 2022	Платформы «Учи.ру»	Социальное	1-9 классы	5	Учитель английского языка Бредихина Н.Ф.	Похвальная грамота № 5-031100499
31	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Декабрь 2022		Социальное	1-9 классы	5	Учитель английского языка Бредихина Н.Ф.	Диплом победителя № 5-031100499
32	Программа «Активный учитель»	Платформы «Учи.ру»	Интеллектуальное	Учитель математики Базовкина В.Н. Учитель начальных классов Бабанина В.И	-	-	Сертификат
33	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	МКУ «УО»	Художественное	Любимова Э.	3	Бабанина В.И.	Призер (3 место)
35	Муниципальный конкурс видеороликов «Окно в Новый год»	МКУ «УО»	Художественное	Коллектив школы	-	Зам.директора Дебелая А.Н. Ст.вожатая Бредихина Н.Ф.	Призеры приказ от МКУ «УО» № 1119

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительного образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999. № 14. ст. 1650; 2019. № 30, ст. 4134), постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31. ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. и в целях предупреждения распространения в образовательном учреждении новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Уровень образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения	Форма обучения
Дошкольное образование	Общеобразовательная	Основная	5-4	очная
Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4	очная
Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5	очная

Дополнительное образование	По реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), дополнительного образования детей и взрослых.	Дополнительная	До 9 лет	очная
----------------------------	--	----------------	----------	-------

Дошкольное образование

Программа			УМК
Название (вид)	Автор	Издательство, год изд.	Обеспеченность
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва Мозаика-синтез 2012 г.	100%

Вывод: 100% обеспеченность УМК образовательными программами на уровне дошкольного образования, на уровне начального образования, на уровне основного общего образования.

В МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» ведется предпрофильная подготовка.

4.2. Условия комплектования классов.

Классы в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» комплектуются на основании нижеследующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Письмо управления образования и науки Белгородской области «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» от 20.09.2007 года № 04 -3480;
Технический паспорт здания школы;

Правила приема СП – Детский сад на МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области от 12.01.2018 г № 12.

Исходя из требований вышеуказанных документов максимальная наполняемость классов составляет 18 человек.

Организация урочной деятельности

Продолжительность учебной недели 1-9 классы – пятидневная учебные недели

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для обучающихся 1-4 классов - минимальное – 4, максимальное – 5;

для обучающихся 5-9 классов -минимальное – 5, максимальное – 7;

Продолжительность уроков (мин.)_

1 класс – сентябрь-октябрь -3 урока по 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь -4 урока по35 мин. каждый;

январь-май -4 урока по 40 мин. каждый

2-9 классы – 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - _10 минут, максимальная – 20 минут

Сменность занятий:

1 смена, 1-9 классы – 45 человека. Второй смены – нет.

Урочная деятельность проводится согласно Годовому календарному учебному графику

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», утв 30.08.2022 г № 184, расписанию учебных занятий, утв. 30.08.2022г. № 189

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах:

Продолжительность недели: -пятидневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Продолжительность непосредственно — образовательной деятельности в возрасте 3-4 года — не более 15 минут, 4- 5 лет не более 20 минут, 5-6 лет — не более 25 минут, 6-7лет не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Контингент обучающихся

Показатель	Количество
Всего классов	9
Всего обучающиеся	45
в том числе:	25
- на уровне начального общего образования	
1 класс	10

2 класс	6	
3 класс	9	
4 класс	0	
- на уровне основного общего образования	20	
5 класс	1	
6 класс	6	
7 класс	3	
8 класс	5	
9 класс	5	
Всего человек:	45	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	-
	семейное	-
Дети-инвалиды	-	
Дошкольные группы (всего групп)	1	
Дошкольные группы (всего детей)	14	

Численность классов-комплектов – 9.

Численности обучающихся за последние три года:

на конец 2019 – 20 уч. г. – 39 учеников;

на конец 2021 – 2022 уч. г. – 35 учеников;

1 полугодие 2022-23 уч. г – 45 ученика.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В рамках программы «Одаренные дети» педагогический коллектив разработал комплекс Методического сопровождения педагогической работы с учащимися в рамках оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности. В рамках программы происходит обеспечение оптимальных условий для актуализации развития одаренности. Используется система конкурсов, олимпиад, которые способствуют социализации самореализации талантливых учащихся как в предметной, так и во внепредметной деятельности. Целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения содействует получению более высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Ведется работа по привлечению учащихся к Международным и всероссийским конкурсам. Достижения обучающихся отмечены в п. 6.8 данного отчета.

Выводы:

1. Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» является реализация Программы развития школы на 2019-2023 гг.
2. В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).
3. Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
4. 52% обучающихся внесены в банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
5. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 обучающихся 4-9 классов по 19 предметам (100% от общего числа обучающихся 4 - 9 кл.). По 19

предметным олимпиадам 15 участников набрали баллы, превышающие половину максимально возможных, и стали победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

6. Трое обучающихся стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
7. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных исследовательских конференциях, конкурсах и олимпиадах, включённых в утверждённый перечень мероприятий, на среднем уровне.
8. Участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на высоком уровне.
9. 100 % обучающихся 1 – 4 классов охвачены занятиями кружковой работы МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
10. 100% обучающихся 5 – 9 классов охвачены работой дополнительного образования МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».
11. 95 % обучающиеся 1-9 классов посещают кружки и клубы по интересам сетевого взаимодействия.
12. Работа в 2022 учебном году с талантливыми и одаренными учащимися удовлетворительная.

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико - социального сопровождения ребёнка. В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» количество детей составляло 45 человек, из них : ОВЗ - 3 чел.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Выявлять детей с ОВЗ
2. Обеспечить условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
5. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
6. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 – 2022 учебного года

Всего выпускников	10 класс	9 класс (повторное обучение)	Поступают в учреждения НПО	Поступают в учреждения СПО	Из них				
					Педагогич.	Медицин.	Техническ.	с/х	Другие
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

6.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников.

Исследование социальной адаптации выпускников показало достаточно высокий уровень социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку. Учащиеся на высоком уровне оценивают свою готовность к вступлению в сферу

взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в НПО, СПО или получению среднего полного общего образования, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний, сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Следует отметить, что основными составляющими жизненного успеха выпускники считают профессиональное мастерство и трудовые достижения, стремление к самосовершенствованию, сильную волю и уверенность в себе с опорой на здоровье и ценности личной жизни (дружба, любовь, семья). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников.

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% классных руководителей прошли обучение по курсу «Разговор о важном» 32 часа.

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатенская основная общеобразовательная школа им. И.Н. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области в 2020-2021 учебном году укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %.

Средний возраст коллектива – 45 лет. 4 % учителей – выпускники школы;

В школе работают учителя с высшим образованием, с большим стажем и опытом работы, имеющие квалификационные категории, т.е. профессиональный уровень учительского коллектива высокий.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень начального и основного общего образования):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	12	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	33
вт.ч. педагогическое	4	33
Высшее, всего	8	66

вт.ч.педагогическое	8	100
Учителя,имеющие по стажу		
до5 лет	1	8
от5 до25 лет	5	41
свыше25 лет	6	50
Учителя, имеющие квалификационные категории	12	100
Высшую		
Первую	10	83
Вторую		
Учителя, имеющие награды, почетныезвания:		
Заслуженные учительРФ		
Почетныйработникобщегообразования		
Отличникнародногопросвещения		
Грамотадепартаментаобразования Белгородскойобласти		
ГрамотаглавыИвнянскогорайона	7	58
Грамотаотделаобразования	9	75
Количество вакансий		

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень дошкольного образования):

Показатели	Кол-во	%кобщемуколичеству учителей
Всегоработников	5	100
Педагогическийперсонал	2	40
Обслуживающийперсонал	2	40
Из них:		
помощникивоспитателя	1	20
другие		
Медицинскийперсонал		
Педагогдополнительногообразования	1	20
Педагоги,имеющиеобразование:		
Среднеспециальное,всего	2	40
в т.ч.педагогическое	2	40
Высшее,всего		
вт.ч.педагогическое		
Педагоги,имеющиепостажу		
до5 лет		
от5 до10 лет		
от10до 20 лет	1	20
свыше20 лет	1	20
Педагоги,имеющиеквалификационныекатегории		
Первую	2	100
Вторую		
педагоги,имеющиенаграды,почетныезвания:		

ЗаслуженныеучительРФ		
Почетныйработникобщегообразования		
Отличникнародногопросвещения		
Белгородскойобласти		
ГрамотаглавыИвнянскогорайона		
Грамотаотделаобразования	2	100
Количествовакансий		

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Бабанина Ж.В.	Директор	29 год	12 лет	Высшее, Белгородский государственный университет	Первая
Черкашина С.С.	Заместитель директора школы	22 года	10 лет	Высшее, Белгородский государственный университет	Первая

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Динамика состава педагогических кадров, работающих в 1-9 классах, за 3 последних года

Параметры	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Всего педагогов:	11	11	
<u>Образование:</u>	64%	64%	
Высшее профессиональное образование			
Среднее профессиональное образование	36%	36%	
Высшее непрофессиональное образование			
<u>Квалификационные категории:</u>			
высшая			
первая	82%	82%	
безкатегории	18%	18%	
соответствие	18%	18%	
Учителя, имеющие педагогический стаж:			
до 5 лет			
от 5 до 25 лет	45%	45%	
свыше 25 лет	54%	54%*	

Почетный работник общего образования			
Отличник народного просвещения			
Грамота департамента образования			
Грамота главы Ивнянского района	46%	46%	
Грамота отдела образования	54%	54%	

СП - Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 3 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

Динамика состава педагогических кадров, работающих в СП – Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова», за 3 последних года (на конец учебного года)%

Параметры	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Всего педработников:	2	2	2
<u>Образование:</u>			
высшее профессиональное образование			
средне профессиональное образование	100%	100%	100%
высшее не профессиональное образование			
<u>Квалификационные категории:</u>			
высшая			
первая	33%	100%	100%
без категории	67%		
соответствие	67%		
Учителя, имеющие педагогический стаж:			
до 5 лет			
от 5 до 10 лет			
от 10 до 20 лет	50%	50%	50%
свыше 20 лет	50%	50%	50%
Учителя, имеющие награды, почетные звания			
Почетный работник общего образования			
Отличник народного просвещения			
Белгородской области			
Грамота главы Ивнянского района			
Грамота отдела образования			50%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

1. Отмечается стабильность коллектива и в то же время «старение» коллектива.
2. Количество педагогов с первой квалификационной категорией в 2021-2022 учебном году составило 83%.
3. Количество педагогов СП – Детский сад с первой квалификационной категорией в 2021-2022 учебном году составило 100%.
3. Отсутствуют педагоги высшей квалификационной категории.

6.3. Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

Обеспечение системы развития педагогических кадров:

- внедрение в практику работы педагогического коллектива школы инновационных образовательных технологий;
- совершенствование педагогических технологий и их оценка на основе результатов внешнего контроля (ГИА, контрольные работы), внутренней оценки (промежуточная аттестация); участие в различных формах методической работы школьного округа; участие в различных профессиональных конкурсах и проектах;

Обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников:

• через реализацию работы над единой методической проблемой школы;
• индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Формы самообразования: курсовая подготовка, МО, Районные МО, Межшкольные МО, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, педагогические чтения, семинары, обобщение опыта, открытые уроки.

Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в 1-9 классах, за 3 последних года (%)

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2018-2019	2019-2020
Количество педагогов, прошедших	50%	75	100	36	27%	64%

Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в СП – Детский сад, за 3 последних года (%)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, прошедших курсы повышения	50%	0%	50%

Вывод: МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая - 35 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинет химии

Кабинет русского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Мастерские

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала:

Кабинет директора

Бухгалтерия

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание осуществляется в центре семейной медицины с. Богатое согласно договору, между МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» и ОГБУЗ «Ивнянская центральная районная больница».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствуют требованиям СанПиН.

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт.

В учебном процессе задействованы 9 компьютеров. Средняя численность обучающихся в расчете на один компьютер составляет 6 человек. В настоящее время к единой локальной сети школы подключены 11 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет – от 19 мбит/с.

Закуплены и установлены цифровые образовательные ресурсы по предметам учебного цикла (математика, русский язык, химия, физика, биология, география, история, МХК, иностранный язык, православная культура). Компьютерами обеспечены администрация школы, библиотека, бухгалтерия. На всех машинах установлено лицензионное программное обеспечение.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП – Детский сад, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

СП – Детский сад обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» образовательные программ

7.1. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» соответствует реализуемым образовательным программам.

Учебная литература (учебники и учебные пособия) составляет 1291 экз., методическая литература -1605 экз., электронные пособия- 31 экз.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2021-2022 учебном году составил 100%. Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Всего к новому учебному 2021-2022 году было приобретено 185 комплектов учебников на сумму 54,5 тыс. рублей. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

Начальная школа обучается по УМК «Школа России», все закупленные учебники соответствуют данному УМК.

В школьной библиотеке имеется составлена картотека учебников и учебных пособий.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова». Все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки, из них каждый прочитывает в среднем 30 книг. При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд.

Комплектование происходит за счет бюджетных средств, выделяемых Министерством образования. В 2020/2021 учебном году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками для начальной и основной школы.

На начало учебного года состояние книжного фонда следующее:

Общий фонд библиотеки – 7764 экз;

В том числе учебников–1091 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Что за чудо эти сказки», «Невероятные приключения и путешествия» «Земля моя -Белгородчина», «Великая Отечественная война» и др.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

Работа с читателями.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся – 45 человек.
- педагогические работники и обслуживающий персонал – 12 человек.

Книговыдача – 2194 шт.

В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся воспитанников, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Библиотека оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, тематических классных часов, разных научно-познавательных мероприятий.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: проводятся консультации учащихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	1585
3.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
4.	Их площадь (м ²)	830
5.	Количество мастерских (ед)	2
6.	в них мест	11
7.	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
8.	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
9.	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10.	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11.	Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0,25
12.	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (га)	0
13.	Имеется ли столовая (да, нет)	да
14.	Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
15.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	45
16.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	12

17.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед)	7764
18.	в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	1091
19.	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
20.	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
21.	Наличие: водопровода (да, нет)	да
22.	центрального отопления (да, нет)	да
23.	канализации (да, нет)	да
24.	Количество автомобилей для учебных целей (ед)	0
25.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
26.	в них пассажирских мест (мест)	22
27.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
28.	Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
29.	в них рабочих мест с ПК (мест)	9
30.	Количество персональных ПК (ед)	12
31.	из них ноутбуков	11
32.	используются в учебных целях	12
33.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	12
34.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
35.	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
36.	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
37.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	12
38.	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
39.	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
40.	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
41.	Количество интерактивных досок	0
42.	Web-камера	0
43.	Количество мультимедийных проекторов	11
44.	Число серверов	0
45.	Число видеокамер	0
46.	Число фотокамер	0
47.	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
48.	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
49.	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
50.	Количество огнетушителей (ед)	18
51.	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
52.	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- игровая – 1;
- спальня– 1;
- раздаточная – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группе Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

Для осуществления медицинского обслуживания учащихся заключён договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В школе имеется своя столовая. Ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции в соответствии с требованиями. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с поставщиками. Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В расписание занятий включены перерывы для питания обучающихся достаточной продолжительности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. В школе в режиме питания осуществляется витамин профилактика, используется качественная вода, йодированные соли и т.д. Заключён договор для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена только йодированная соль. Всегда есть свежие фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные каши, стакан молока и булочка. В нашей школе молоко пьют учащиеся 1-9 классов, учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, в сочетании с булочкой учащимся предлагается чай, кисель, компот, сок. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса.

В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание, 99,8% исполнение норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиНа, с рекомендациями 10- дневного меню. Питание в ДОУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного

сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты, в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение №14 настоящих санитарных правил. Ежедневно проводится искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заказчиком изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы полками, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Вывод: дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В школе реализуется комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводится узкими специалистами центральной районной больницы;
- профилактическая и коррекционная работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, классные руководители); организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение дня, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями туристических походов, экскурсий на природу, ежедневная утренняя гимнастика,
- проведение уроков физической культуры с использованием народных, подвижных и спортивных игр, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Учебный план школы предусматривает со 2 по 4 класс два урока физической культуры, с 4-5 три часа в неделю.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых учителями в нашей школе, выделяется несколько групп, отличающихся разным подходом к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

В школе широко используются профилактические программы медико-гигиенических технологий. В первую очередь - контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинская сестра делает прививки учащимся, оказывает им консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемии гриппа.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Учителя физической культуры совместно с классными руководителями проводят работу по закаливанию школьников, тренируют силу, выносливость, быстроту, гибкость. Для этого в школе проводятся ежедневные утренние зарядки, дни здоровья, однодневные походы.

Грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуется в школе изучением курса ОБЖ, системой бесед по технике безопасности, которые фиксируются классным руководителем в дневнике классного руководителя. Преподавателем

ОБЖ по плану проводятся тренировки по эвакуации школьников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Учителя-предметники используют здоровьесберегающие образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие повысить эффективность учебного процесса, сберечь силы ребёнка и ресурсы его здоровья.

Классные руководители и заведующие кабинетами строго следуют созданию гигиенических условий в кабинетах. Они организуют: проветривание кабинета перед уроком, контролируют обеспечение достаточной влажности (влажная уборка по требованию) и достаточное освещение кабинета и доски.

С целью предотвращения утомляемости учащихся на здоровьесберегающих уроках учителя-предметники планируют и поддерживают: чередование видов учебной деятельности на уроке; виды преподавания; психологический климат в классе. В здоровьесберегающих технологиях в младшем звене школы учителя начальных классов большое место отводится игре, так как игра является ведущим приёмом обучения в начальной школе. На первое место они ставят сюжетно - ролевые игры, направленные на сбережение здоровья детей: снятие мышечного напряжения, увеличение двигательной активности на уроке.

Для родителей проводятся родительские собрания и лектории.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Уровень травматизма в ДОУ является важным фактором сохранения и укрепления здоровья детей. В 2018 календарном году не зарегистрировано ни одного случая травмы. В ДОУ осуществляются меры по предупреждению детского травматизма: Проводятся беседы с воспитанниками по различной тематике безопасности. Ежегодно в детском саду составляется план проведения бесед с воспитанниками по мерам личной безопасности в различных видах деятельности и различных ситуациях. Воспитателем проводятся беседы с детьми в соответствии с возрастными особенностями: в игровой форме, при рассматривании сюжетных иллюстраций сопровождающиеся вопросами о правилах безопасного поведения.

С целью предупреждения травматизма с детьми в домашних условиях, воспитателями проводится консультирование родителей о мерах предупреждения детского травматизма, оформление и размещение стендовых консультаций в приемных помещениях, привлечение родителей (законных представителей) в организуемые мероприятия для участия совместно с детьми. Анализ психологического комфорта воспитанников Основой для сохранения соматического здоровья воспитанников является психологическая комфортность детей в ДОУ, и определяется созданием положительной окружающей обстановки, стабильным

эмоциональным состоянием ребенка и психическим здоровьем. Анализ наблюдения за детьми в период адаптации в группах показал, что у 100% детей, поступивших в ДООУ в 2022 году, прошла благоприятно (легкая степень адаптации). Критериями завершения адаптации являются: отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья детей, стойкая стабилизация эмоционально-поведенческих реакций на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность, успешное выполнение детьми социальных функций, присущих их возрасту. У 10,5% детей раннего возраста адаптация проходила с некоторыми осложнениями - адаптация средней тяжести. В процессе адаптации у детей наблюдалось: нарушения сна, аппетита, настроение было неустойчивым, иногда раздражительным, потребовалось больше времени, чем другим детям, чтобы привыкнуть к условиям ДООУ. Причины: недостаточная готовность детей к ДООУ, индивидуальные личностные особенности детей, низкая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего возраста. Четкое, грамотное, профессиональное взаимодействие в работе педагогов, участие родителей, благоприятный микроклимат в нашем детском саду, является залогом благополучного течения адаптации у большинства детей раннего и младшего дошкольного возраста. Анализ результатов адаптации вновь поступивших детей свидетельствует о создании эффективной системы работы по снижению дезадаптивности детей при поступлении детей в дошкольное учреждение

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В СП – Детский сад разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается

постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультуры, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), при-менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольной группе ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

7.4. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находится дежурный вахтер, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции.

Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы. В школе изданы

соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
- Основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МБОУ;
- Программа развития МБОУ «Богатенская ООШим. И.Н. Карачарова»;
- Положение о школьном мониторинге;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
- Положение о внутришкольном контроле;
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
- Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

8.2.Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

-участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители;

-система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основные цели и задачи системы оценки:

Цель: формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитии ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм

деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём; *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

-социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. С правами, обязанностями и ответственностью участников оценочных процедур.

Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- сами назначать критерии оценивания своей работы;

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

-представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

-на ошибки и время для их ликвидации;

-отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

-по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

-овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

-иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- и оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

-оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

-иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
-оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

-соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
-работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
-вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
-доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности;
-давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
-на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка;

Родитель учащегося обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

-посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Права и обязанности администрации

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

Администрация имеет право:

-на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

-анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022 г.. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования

в своей возрастной группе. Будущие первоклассники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2022 по 17.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Директор школы:  Ж.В. Бабанина

II. Показатели деятельности МБОУ «Богатенская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф/баз)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (проф/баз)	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 /75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 / 57%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	8 человек/ 66%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/34 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/83 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	10 человек/83 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	От 5 – 25 лет	5 человек/41 %
1.30.3	Свыше 25 лет	6 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека /41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп на 1 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,23 кв.м ²

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности СП – детский сад МБОУ « Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-	0

.1. 4	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/100 %
.4. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/100 %
.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
.5. 3	По присмотру и уходу	0 человек/%
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/100 %
.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100 %
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 67%
.8. 1	Высшая	0 человек/%
	Первая	2

.8. 2		человека/67%
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек 2/%
.9. 1	До 5 лет	1 человек/ 33%
.9. 2	Свыше 30 лет	2 человек/67 %
.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/67 %
.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100 %
.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/17 человек/человек
.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.1 5. 1	Музыкального руководителя	да
.1 5. 2	Инструктора по физической культуре	нет
.1 5. 3	Учителя-логопеда	нда
.1 5. 4	Логопеда	нет
.1 5.	Учителя-дефектолога	да

5		
.1 5. 6	Педагога-психолога	да
.	Инфраструктура	
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,62 кв. м
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
.3	Наличие физкультурного зала	нет
.4	Наличие музыкального зала	нет
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что СП - Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.