

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богатенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «15» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Богатенская ООШ
им. И.Н. Карачарова» Ж.В. Бабанина
Ж.В. Бабанина
«15» августа 2023 г. Приказ № 235

Рабочая программа внеурочной деятельности общинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»
5-9 классы

Срок реализации программы – 5 лет
5-9 год обучения

Возраст - 11-15 лет

Составил
заместитель директора
Бабанина И.Ю.

с. Богатое, 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Вид программы: познавательная деятельность

Направление программы - общеинтеллектуальное

Авторы программы: Сорокина И.В., Белкин А.В., Ерофеева О.Ю., Афанасьева С.Г., Петрукович Г.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года, протокол № 1

Председатель: _____ Бабанина Ж.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова» от 15.08.2023 № 235 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова».

Актуальность и перспективность курса

Цель курса: Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5-го по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» имеет модульную структуру, в состав входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формирование личностных, метапредметных результатов освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5-й класс

находит и извлекает информацию из различных текстов;

находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;

находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

6-й класс

применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

применяет математические знания для решения разного рода проблем;

объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;

применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

7-й класс

анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
анализирует информацию в финансовом контексте.

8-й класс

оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

9-й класс

оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Формы и методы работы

В качестве организации работы в программу внесены формы теоретических (беседа) и практических (выступление, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация) занятий.

Программа построена на основе следующих принципов:

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения внеурочной деятельности у обучающихся развиваются группы качеств:
отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Формы и средства контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Учебно-тематическое планирование

6–ой класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Модуль «Читательская грамотность»			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	0,5	0,5
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	0,5	0,5
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	0,5	0,5
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	0,5
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	0,5	0,5
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Математическая грамотность»			
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	0,5	0,5
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	0,5	0,5
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	0,5	0,5
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	0,5	0,5
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	0,5	0,5
6	Графы и их применение в решении задач	0,5	0,5
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	0,5	0,5
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Финансовая грамотность»			

1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	0,5	0,5
2	Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0,5	0,5
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	0,5	0,5
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	0,5	0,5
6	Личные деньги	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации		1
8	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Естественно-научная грамотность»			
1	Тело и вещество. Агрегатные вещества	0,5	0,5
2	Масса. Измерение массы тел	0,5	0,5
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	0,5	0,5
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	0,5	0,5
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	0,5	0,5
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	0,5	0,5
7	Модель Солнечной системы	0,5	0,5
8	Царства живой природы	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации		1
Всего		34 часа	

Учебно-тематическое планирование

8–ой класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Модуль «Читательская грамотность»			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	0,5	0,5
2	Учебный текст как источник информации	0,5	0,5
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	0,5
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	0,5	0,5
7	Работа с неплотным текстом: формы, анкеты, договоры	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации		1
9	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Математическая грамотность»			
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	0,5	0,5
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	0,5	0,5
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	0,5	0,5
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	0,5	0,5
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	0,5	0,5
6	Интерпретация, построение трехмерных фигур	0,5	0,5
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	0,5	0,5
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Финансовая грамотность»			
1	Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях	0,5	0,5
2	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов	0,5	0,5
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	0,5	0,5

4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	0,5	0,5
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	0,5	0,5
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации		1
8	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Естественно-научная грамотность»			
1	Химические реакции	0,5	0,5
2	Электрические явления	0,5	0,5
3	Тепловые явления	0,5	0,5
4	Электромагнитные явления	0,5	0,5
5	Производство электроэнергии	0,5	0,5
6	Внутренняя среда организма. Кровь	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации		1
8	Проведение рубежной аттестации		1
Всего		34 часа	

Учебно-тематическое планирование

9–ый класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
Модуль «Читательская грамотность»			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	0,5	0,5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0,5	0,5
3	Критическая оценка степени достоверности, содержащаяся в тексте информации	0,5	0,5
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	0,5	0,5
5	Составление плана на основе исходного текста	0,5	0,5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	0,5	0,5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Математическая грамотность»			
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	0,5	0,5
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	0,5	0,5
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	0,5	0,5
4	Задачи с лишними данными	0,5	0,5
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	0,5	0,5
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	0,5	0,5
7	Решение стереометрических задач	0,5	0,5
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Финансовая грамотность»			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	0,5	0,5
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	0,5	0,5
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0,5	0,5
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	0,5	0,5

5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	0,5	0,5
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0,5	0,5
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации		1
9	Проведение рубежной аттестации		1
Модуль «Естественно-научная грамотность»			
1	Структура и свойства веществ	0,5	0,5
2	Химические изменения состояния вещества	0,5	0,5
3	Физические состояния и изменения веществ	0,5	0,5
4	Экологические системы	0,5	0,5
5	Наследственность биологических объектов	0,5	0,5
6	Здоровье человека.	0,5	0,5
7	Земные процессы и циклы.	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации		1
Всего		34 часа	

Календарно-тематический план

6-ой класс

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	Предполагаемые	Фактические			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1	2	3	4	6	7	8	9
Модуль «Читательская грамотность»							
1.			Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
2.			Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
3.			Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
4.			Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
5.			Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
6.			Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
7.			Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
8.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Математическая грамотность»							
9.			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

10.			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
11.			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
12.			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
13.			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
14.			Графы и их применение в решении задач		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
15.			Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
16.			Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
17.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Финансовая грамотность»							
18.			Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
19.			Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
20.			Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
21.			Социальные выплаты: пенсии, пособия		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
22.			Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

			учиться?				
23.			Личные деньги		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
24.			Проведение рубежной аттестации		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
25.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Естественно-научная грамотность»							
26.			Тело и вещество. Агрегатные вещества		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
27.			Масса. Измерение массы тел		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
28.			Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
29.			Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
30.			Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
31.			Представления о Вселенной.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
32.			Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
33.			Царства живой природы		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
34.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

Календарно-тематический план

8-ой класс

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	Предполагаемые	Фактические			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1	2	3	4	6	7	8	9
Модуль «Читательская грамотность»							
1.			Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
2.			Учебный текст как источник информации		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
3.			Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
4.			Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
5.			Поиск ошибок в предложенном тексте		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
6.			Типы задач на грамотность. Информационные задачи		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
7.			Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
8.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
9.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Математическая грамотность»							
10.			Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой,		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

			схем				
11.			Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
12.			Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
13.			Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
14.			Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
15.			Интерпретация, построение трехмерных фигур		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
16.			Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
17.			Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
18.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Финансовая грамотность»							
19.			Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
20.			Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
21.			Бизнес и его формы. Риски предпринимательства		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
22.			Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
23.			Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
24.			Кредит и депозит. Расчетно-		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие,

			кассовые операции и риски, связанные с ними				расширение кругозора
25.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
26.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Естественно-научная грамотность»							
27.			Химические реакции		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
28.			Электрические явления		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
29.			Тепловые явления		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
30.			Электромагнитные явления		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
31.			Производство электроэнергии		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
32.			Внутренняя среда организма. Кровь		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
33.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
34.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

Календарно-тематический план

9-ый класс

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	Предполагаемые	Фактические			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1	2	3	4	6	7	8	9
Модуль «Читательская грамотность»							
1.			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
2.			Сопоставление содержания текстов научного стиля.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
3.			Критическая оценка степени достоверности, содержащаяся в тексте информации		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
4.			Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
5.			Составление плана на основе исходного текста		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
6.			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
7.			Работа со смешанным текстом. Составные тексты		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
8.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Математическая грамотность»							
9.			Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
10.			Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

11.			Построение мультипликативной модели с тремя составляющими		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
12.			Задачи с лишними данными		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
13.			Решение типичных задач через систему линейных уравнений		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
14.			Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
15.			Решение стереометрических задач		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
16.			Вероятностные, статистические явления и зависимости		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
17.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
Модуль «Финансовая грамотность»							
18.			Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
19.			Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
20.			Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
21.			Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
22.			Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
23.			Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
24.			Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
25.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие,

							расширение кругозора
26.			Проведение рубежной аттестации				
Модуль «Естественно-научная грамотность»							
27.			Структура и свойства веществ		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
28.			Химические изменения состояния вещества		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
29.			Физические состояния и изменения веществ		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
30.			Экологические системы		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
31.			Наследственность биологических объектов		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
32.			Здоровье человека.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
33.			Земные процессы и циклы.		Беседа.	Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора
34.			Проведение рубежной аттестации			Практическое занятие.	Совместная работа, развитие, расширение кругозора

Учебно-методические средства обучения

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер.

7–9 классы;

- Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер. 6–8 классы;
- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg