

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Богатенская ООШ
им. И.Н. Карачарова»
Ж.В.Бабанина
Приказ № 321 от «29» августа 2023 г.



**Положение
о формировании функциональной грамотности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича
Карачарова» Ивнянского района Белгородской области»**

1. Общие положения

Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная общеобразовательная школа им. И.Н. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная общеобразовательная школа им. И.Н. Карачарова» Ивнянского района Белгородской области (далее - Учреждение) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Настоящее Положение разработано в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 г. № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Учреждения. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно - смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанна» с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физической, духовной и интеллектуальной саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области:

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно - познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика

Этапы формирования:

- первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- освоение способа выполнения этого действия;
- тренинг, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

- при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
 - основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
 - далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
 - в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

- активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - написать сочинение, реферат - считать без калькулятора - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов - написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в сети Интернет - пользоваться электронной почтой - создавать и распечатывать тексты - работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему - обратиться за экстренной помощью к специализированным службам - заботиться о своем здоровье - вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов - читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки - анализировать числовую информацию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде - расположить к себе других людей - не поддаваться колебаниям своего настроения - приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> - перевести со словарем аутентичный текст - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- умения. коммуникативные