

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Богатенская ООШ
им.И.Н.Карачарова»
протокол № 1 от 28.08.2024



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
(от 1.5 до 4 лет)
на 2024-2025 учебный год

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа для разновозрастной группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности структурного подразделения детский сад МБОУ «Богатенская ООШ» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП структурного подразделения детский сад МБОУ «Богатенская ООШ», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа предназначена для работы в разновозрастных группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 1,5 до 3, от 3 до 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «Отрождения дошколы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа рассчитана на 1 год.

Основа для разработки данной учебной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление № 26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Основная общеобразовательная программа «Отрождения дошколы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 1,5-3, 3-4 лет обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-3, 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому, художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цель программы – создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, непогасив его критикой неумелых действий ребенка, неподорвавшего веру в собственные силы, невысказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построения работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни.

Задачи

- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
- Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учитывать простейшие обобщения.
- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов, развитие всех компонентов устной речи, формирование словаря.
- Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; воспитание интереса к чтению.
- Формировать элементарные математические представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Учитывать передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
- Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учитывать детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игр в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
- Формировать начальное представление о здоровом образе жизни; совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-тидневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей самостоятельно в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к чистоте, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
 - проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа).

Описание форм и методов проведения занятий

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми как со всей группой, так и индивидуально.

Возрастные психофизические особенности

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано со освоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной

деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен формулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием муродийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

На четвёртом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 6-7 более форм предметов и до 7-8 более цветов, ориентироваться в пространстве группы

детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка в этом возрасте ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, очём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Возрастает целенаправленность действий. Развивается интерес к общению со сверстниками. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию сенсорных эталонов. Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формировать и совершенствовать	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. «Закаливание детей»	Мониторинг Беседа о вреде телевизора. Беседа «Мойте овощи и фрукты перед едой» Д/и «Фрукты-овощи»

Октябрь	основные виды движений. Постоянно контролировать выработку правильной осанки.	Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после	Беседа «Оздоровье», Беседа «Чистые руки - залог здоровья» Беседа «О вреде компьютера» Беседа «Микробы» Беседа «Полезное питание» Д/и «Витамины», «Водичка, водичка...»,
Ноябрь	Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.	Беседа «Будем вежливыми и добрыми - будем здоровыми» Беседа «Лукичеснок - природные лекарства» Загадки про лук и чеснок Беседа «Кто заботится о нас?»
Декабрь	Поддерживать в помещении оптимальный температурный режим. Организовать регулярное проветривание.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Беседа «Режим дня» Игра «Мой день» Д/и «Расскажи себе» Беседа «Бегом от болезней» Беседа «Как нужно ухаживать за собой»
Январь	Формировать привычки находиться в помещении в облегчённой одежде.		Беседа «Опасные предметы дома», Беседа «Откуда берутся болезни» Игра «Опасно - неопасно» Беседа «Почему зимой надо тепло одеваться?»
Февраль	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Создать эмоционально благополучный климат в группе.	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра «Как поступить?» Беседа «Движение - это жизнь»
Март		Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Моё тело: знание органов чувств». Игра «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Беседа «Занимайся физкультурой»
Апрель			Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Игра «Узубног врача», Беседа «Как надо закаляться»

Май			Беседа «Почему я вижу» Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа «Опасно ли быть неряхой», Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
------------	--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Темы Дата	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, патриот. чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Детский сад	-С/р игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», -Д/и: «Обобщение», «Змейки», «Найди по описанию», -П/и: «Бегите комне», «Игрушки», -Т/и: «В магазине игрушек»,	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. «Наш детский сад» (экскурсия по территории д/с),
Мониторинг	Заполнение диагностических карт	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	Заполнение диагностических карт

Мой дом, мой город	<p>-С/ригры: «Магазин», «Парикмахерская», «С новосельем», -Д/и: «Теремок», «Логическое домино», «Разрезные картинки», «Куклы», «Подберичашкик блюдам», «Построим дом». -П/и: «Воробышкии автомобиль», внимательного, «Мой весёлый звонкий мяч», «Воробышкии кот», «Догони меня», «Поузенькой дорожке», «Лохматый пёс», -Т/и: «Травка–муравка», «Жили у беззвоника бабуся», «Коза–дереза»,</p>	<p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, дружелюбно. Формировать доброжелательное отношение друг к другу,</p>	<p>1. «Наш город» 2. «Мой дом» (беседа) 3. «Достопримечательно стинашего города» (рассказ воспитателя),</p>
Осень	<p>-С/ригры: «У прилавка», «Почта», «Настройке», -Д/и: «Цвета», «Посади город», «Узнай на вкус», «Времена года», «Овощи–фрукты», «Ветер» -П/и: «У медведя в борю», «Поедем в лес», «Мы осенние листочки», «Листопад», «Солнышко и дождик», «Вейся венок» -Т/и: «Мокрые дорожки», «Кто из нас, из овощей», «Ветер–ветерок», вместе использовать</p>	<p>игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим</p>	<p>1. «Как меня зовут», 2. «Мои любимые родители» 3. «Мой дом» (рисование),</p>
Неделя здоровья	<p>-С/ригры: «Кукла заболела», -Д/и: «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзину», -П/и: «Догони мяч», «Пробегии несбей», «Птички в гнездышках», «Кокружающим» -Т/и: «Солнышко появись»</p>	<p>игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим</p>	<p>1. Айболит (чтение сказки К. Чуковского) 2. Полезные продукты (беседа). 3. Рассматривание картин, иллюстраций о спортсменах.</p>
Все профессии нужны, все профессии важны	<p>-С/ригры: «В супермаркете», «У зубного врача», «Ремонт машин», «Красивая прическа» - Д/и : «Чье платье лучше?», «Проводим уборку», «Собери вагончики», «Сенсорный куб» -П/и: «Лиса и цыплята», «Лошадки», «Веселые зайчата», «Карусель» -Т/и: «Тили–бом!»</p>		<p>1. «Все профессии важны, все профессии нужны» (Беседа) 2. Рассматривание картин профессиях. 3. Чтение рассказа «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житкова.</p>

<p>Я и моя семья. Моя мама.</p>	<p>-С/ригры: «Уложимкуклуспать», «Старшаясестра», «Мамапришла сработы», «Семья» -Д/и: «Назовисвоихблизких», «Маминыпомощники», «Мама, папа,я», «Гдемоямама?» -П/и: «Птичкииптенчики», «Поровненькойдорожке», «Мышкии кот», «Наседкаицыпята» -Т/и: «Храбрыепортные», «Тихая песня»,</p>		<p>1. «Моясемья», 2. Д/и «Расскажитео членахсвоейсемьи» (по семейным фотографиям) 3. «Изкогосостоитмоя семья»,</p>
<p>Зимушка зима</p>	<p>-С/ригра «Семья», «Строительство», «Поликлиника», «Кафе» -Д/и: «Высокий-низкий», «Подбериигрушку», «Чем похожи?», «Чтоявидел?», «Найди ошибку», «Найдипару», «Разноцветныеснежинки», «Зайчикимышка» -П/и: «Воронаисобачки», «Снежинкииветер», «Ловишки соснежком», «Трамвай», «Кролики», «Такси», «Зайцыи волк», «Поезд» -Т/и: «Сказкиматушки- метели», «Котикнапечкепеснипоёт», «Трилисицы- мастерицы», «Весёлаяярмарка»,</p>		<p>1. «Зимнийлес» (рассматривание альбома) 2. «Зимушка- зима» (рассматривание альбома) 3. «Шофёр» (чтение стих. Б. Заходера), 4. Транспортнашего города (беседа),</p>
<p>Новый год. Елка</p>	<p>-С/ригры: «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Посылкадля мишек», -Д/и: «Чтокудаположить», «Чем отличаются», «Изкакихкоробок выпалиживотные», «Сложи предмет», «Снежки», «Что лишнее», «Зажгифонарик», «Лесенка» -П/и: «ДедМороз», «Снег кружится», «Собачкаиворобей», «Зайкабеленькийсидит», «На ёлку», «Найдисвоюпару» -Т/и: «Морозныеденьки», «Ёлочки влесу», «Музыкальнаяшкатулка», «Новогоднепредставление»</p>		<p>1. «Изкогосостоитмоя семья», 2. «Строители» (чтение стих. Б. Заходера, 3. БеседаоНовомгоде 4. «Новогодний праздник» (беседа), 5. «Ктокакойповар?» (экскурсиянакухню д/с),</p>

<p>Что за прелесть эти сказки!</p>	<p>-С/ригра«Ёжикикотик», «Цыплёнокищенко»,«Поросёнок потерялся», -Д/и«Волшебныезвучки», «Красивыецветы»,«Зеркало», «Сложипредмет»,«Будь внимательным»,«Чудесный сундучок»,«Юла» -П/и:«Комарикиилягушки», «Огуречик,огуречик»,«Небоимся мыкота»,«Птичкинаветке» -Т/и:«Лети,мотылёк»,«Дружные соседи»,«Коробсосказками»,</p>		<p>1.«Здравствуй,сказка» (развлечение) 2.«Устрахаглаза велики» (чтениер.н.с), 3.«Кораблик»(чтение сказкиВ.Сутеева)</p>
<p>Неделя театра</p>	<p>-С/ригра«Ежикикотик», -Д/и:«Волшебныймешочек», «Классификация»,«Утешим медвежонка»,«Чтоизменилось» -П/и:«Каравай»,«Птичкив гнездышках» -Т/и:«Варяпришлавтеатр»,</p>		<p>1.Рассматривание картины:«Маленькие артисты». 2.«Маша–растеряша». ЧтениерасказаЛ. Воронкова. 3.Д/и«Ребятамозверятах».</p>
<p>Транспорт. Профессии на транспорте.</p>	<p>-С/ригра«Ктошофер?», «Железнаядорога», «Птичкиготовыкполету»,«На стройке», -Д/и«Высокий–низкий», «Подбери,чтоподходит», «Подберипару»,«Чем отличается?»,«Ктоначемездит», «Чтоизменилось?», -Т/и«Чьидетки?»«Дружные соседи»,</p>		<p>1.«Шофер»чтение стихотворения Б.Заходера, 2.Д/и«Собери машину». 3.«Транспортнашего города»,</p>
<p>День защитника Отечества.</p>	<p>-С/ригра«Папа–хороший хозяин»,«Мастерская»,«Лётчики готовыкполёту», -Д/и:«Ласковоеимя»,«Признаки животных»,«Отгадай»,«Много, мало,один»,«Следопыт»,«Добавь слово» -П/и:«Найдисвойдомик», «Конники»,«Кошкиимышки», «Лисавкурятнике».«Зайцыи волк»,«Самолёты» -Т/и:«Знакомыегерои»,«Чьи детки?»,«Вотизимушка проходит»,</p>		<p>1.НашаАрмия(беседа), 2.Папа, 3.Рассматривание альбома«Нашипапы».</p>

<p>Весна. 8 Марта - Мамин день.</p>	<p>-С/ригры: «Мамаидочка», «В супермаркете», -Д/и: «Что изменилось?», «Язнаю, мызнаем», «Найди ошибку», «Где звенит», «Дорисуй», «Составь рассказ» -П/и: «Ладушки–оладушки», «Мыши водят хоровод», «Вышли детки в садик», «Ловишка с ленточкой». -Т/и: «Варя приехал в театр», «Валя у парикмахера»,</p>		<p>1. Мамин праздник (беседа), 2. «Мальчики и девочки – чемотличаются» 3. Весна (чтение стих. А. Плещеева), 4. «Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>-С/ригры: «Гости пришли», «Семья», «Бабушка приехала», -Д/и: «Оденем куклу», «Угостим кукол», «Накроем стол кобеду», «Уложим куклу спать» «Составь орнамент», «Подбери пару». -П/и: «Юрта», «Медный пень», «Липки и пеньки» -Т/и: «Варя – повариха», «Лягушата на болоте», «Где ночует солнце?»</p>		<p>1. Мы живём в Башкортостане (рассказ воспитателя), 2. Воспитание мальчиков и девочек современной семье. 3. «Описание куклы – мальчика и куклы – девочки в национальном костюме»,</p>
<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>-С/ригры: «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Вежливый продавец», «Новые товары», «Наши куклы», -Д/и: «Оденем куклу», «Подбери пару», «Подбери сапожки», «Что теплее лучше?», «Что изменилось?», «Новоселье» -П/и: «Мыши водят хоровод», «Ловишки», «Солнышко дождик», «Карусель». -Т/и: «Знакомые герои», «Три лисицы – мастерицы»,</p>		<p>1. Рассматривание альбома «Модница» (беседа). 2. Чтение рассказа Л. Минеева «Быстроножкам – серая Одежка». 3. Д/и «Подбери головные уборы по цвету»</p>
<p>День Земли. Цветы, растения, деревья.</p>	<p>-С/ригры: «Строительство» -Д/и: «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Когда это бывает», «Четвёртый – лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент» -П/и: «Каравай», «Птички в гнёздышках» -Т/и: «Тили – бом!»</p>		<p>1. Мальчики и девочки поливают цветы – рассматривание иллюстраций. 2. «Учимся бережно относиться к дарам природы» (беседа).</p>

Доброе дело. Нравственное Воспитание	-С/ригры: «Поможем зайке», «Утешим медвежонка», «Проводим уборку», «Самостоятельный енот», -Д/и: «Сенсорный куб», «Что такое хорошо и что такое плохо», «День рождения куклы», «Водичка, умой моё личико!», -П/и: «Лиса и цыплята», «Лошадки», «Весёлые зайчата», «Карусель» -Т/и: «Дружные соседи», «Первый ледок»,		1. «Сказка невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С. Прокофьева) 2. «Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стих. В. Маяковского)
Мониторинг	Заполнение диагностических карт		Заполнение диагностических карт
Лето. Цветы. Насекомые	С/ригра «Вежливый продавец», Д/и «Соберём слова в корзинку» П/и «Птички в гнёздышках», «Через ручеек», Т/и «Будем мы трудиться»,		1. «Мальчики и девочки в детском саду»

Образовательная область «Познавательно-развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуально-развитие детей:

- * сенсорно-развитие;
- * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- * формирование элементарных математических представлений;
- * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Темы Дата	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорно-развитие
Детский сад	Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: назначением. день-ночь, утро-вечер	Знакомство с предметами ближайшего окружения, их	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми

Мониторинг	Заполнение диагностических карт		<p>свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>
Мой дом, мой город	<p>1. «Шарикуб, большой-маленький»,</p> <p>2. «Один, много, мало»,</p> <p>3. «Много, один, ни одного»,</p>	<p>1. «Мой родной город»,</p> <p>2. «Где ночует солнце?»,</p> <p>3. «Теремок»,</p>	
Осень	<p>3. «Сколько? Один, много и ни одного»,</p> <p>4. «Один, много, ни одного», «Большой-маленький»,</p> <p>5. «Длинный- короткий, длиннее- короче»,</p>	<p>1. «Что нам осень подарила?»,</p> <p>2. «Листопад»,</p> <p>3. «Осень золотая»,</p>	
Неделя здоровья	<p>1. «Длинный- короткий, длиннее- короче»,</p> <p>2. «Один, много»,</p>	1. «Наш зайчонок заболел»,	
Все профессии нужны, все профессии важны	<p>1. «Сколько? Один-много»,</p> <p>2. «Один- много. Круги квадрат»,</p>	<p>1. «Помогите Незнайке»,</p> <p>2. «Заболели зверушки – Любимые игрушки»</p>	
Я и моя семья. Моя мама.	<p>1. «Один- много. Круги квадрат»</p> <p>3. «Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковы по длине»,</p>	<p>1. «Варвара- краса, длинная коса»,</p> <p>2. «Кто в домике живет?»,</p>	
Зимушка зима	1. «Один – много. Круги квадрат Длинный – короткий, длиннее-короче»,	<p>1. «Подкормим птичку зимой»,</p> <p>2. Морозные деньки.</p>	

Новый год. Елка	1.«Помного, поровну, столько–сколько»,	1.«Хорошо у нас в детском саду»,
Что за прелесть эти сказки!	1.«Широкий–узкий, шире-уже», 2.«Широкий–узкий, шире–уже»,	1.«Как мы кормили Хрюшу и Степашку», 2.«Подарки для медвежонка»,
Неделя театра	1.«Треугольники квадрат»,	1.«Вянваре, январе, много снега во дворе»,
Транспорт. Профессии на транспорте.	1.«Круг, квадрат, треугольник. Вверху-внизу», 2.«Высокий–низкий, выше–ниже»,	1.«Самолет построим сами», 2.«Мы-космонавты!»),
День защитника Отечества.	1.«Высокий–низкий, выше–ниже», 2.«Больше–меньше, столько–сколько», 3.«Больше-меньше, столько–сколько, поровну»,	1.«Как мы с Фунтиком возили песок», 2.«Как стать сильным?»), 3.«Я имей папа»,
Весна. 8 Марта - Мамин день.	1.«Поровну, столько-сколько, больше-меньше», 2.«Столько- сколько, больше- меньше»,	1.«Я имей мама», 2.«Мама есть у всех»,
Знакомство с народной культурой и традициями.	1.«Круг, квадрат, треугольник», 2.«Круг, квадрат, треугольник»,	1.«Экологическая тропа»,

Одежда, обувь, головные уборы.	1.«Впереди-сзади,вверху-1. «Одежда», («Магазин внизу,слева-справа», одежды»),(1.«Одежда», («Магазин внизу,слева-справа», одежды»),(
День Земли. Цветы, растения, деревья.	1.«Многоиодин. Утро, вечер», 2.«Столько- сколько, больше- меньше. На, под, вит. д.»	1.«Какие краскивесны», 2.«Прогулкаповесеннему лесу»,	
Добрые дела. Нравственное воспитание.	1.«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб», 2.Свободное планированиес учетом усвоенияпрограммного материалаиособенности конкретнойвозрастной группы.	1.«Вгостяхубабушки», 2.«ПоможемкуклеКате убратьвквартире»,	
Мониторинг	Заполнениедиагностическихкарт		
Лето. Цветы. Насекомые	Продолжатьучитьдетей ориентироватьсяв пространстве, различать правуюилилевоюруку	Расширениепредставлений о летнихизмененияхв природе: жаркое, яркое солнце, цветутрастения, людикупаются, появляются птенцывгнездах	

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальных способностей, развитие детского музыкально-художественного творчества.



Темы Дата	Рисование	Лепка	Аппликация
Детский сад	1. Учимся правильно держать карандаши рисовать им.	1. Знакомимся глиной.	2. Знакомимся клеем.
Мониторинг	Заполнение диагностических карт		
Мой дом, мой город	1. Цветные клубочки, 2. Красивые воздушные шары,	1. Бублики, 2. Колобок,	1. Разноцветные огоньки в домиках,
Осень	1. Идёт дождь, 2. Разноцветный ковер из листьев, 3. Красивые лесенки, 4. Колечки,	1. Подарок для любимого щенка,	1. Большие и маленькие мячи, 2. Ягоды яблока на блюдечке,

Неделя здоровья	1.Книжки–малышки,		1.Домик,
Все профессии нужны, все профессии важны	1.Самолетылетят, 2.Красивыйпоезд,	1.Самолетыстоятна аэродроме,	1.Грузовик,
Я и моя семья. Моя мама.	1.Нарисуй,чтохочешь красивое, 2.Чашкамолока,чтобы покормитькошку,	1.Пряники,	1.Шарикиикубики,
Зимушка зима	1.Снежныекомочки, большиеималенькие, 2.Деревьянанашем участке, 3.Ёлочка,	1.Погремушка, 2.Бусынаёлку,	1.Наклейновогоднюю игрушку,
Новый год. Елка.	1.Новогодняяёлкас огонькамиишариками,	1.Лепкапозамыслу,	1.Гирляндыизфлажков,
Что за прелесть эти сказки!	1.Украсимрукавичку-домик, 2.Красивыетарелкидля зверюшек,	1.Мискирѐхмедведей,	1.Украсимдомик поросят,
Неделя театра	1.Книжки-малышки,	1.Слеписьвоюлюбимую игрушку,	

Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Самолеты летят, 2. Красивый поезд,	1. Самолеты стоят на аэродроме,	1. Грузовик,
День защитника Отечества.	1. Самолёты летят, 2. Красивые флажки на ниточке, 3. Медвежата все умеют,	1. Флажки, 2. Кораблик,	1. Самолёты стоят на аэродроме,
Весна. 8 Марта - Мамин день.	1. Светит солнышко в окошко, 2. Украсим дымковскую уточку,	1. Неваляшка,	1. Цветы в подарок маме, бабушке,
Знакомство с народной культурой и традициями.	1. Украсим полотенце, 2. Башкирская матрешка,	1. Курай,	1. Коврик,
Одежда, обувь, головные уборы.	1. Украсим сапожки, 2. Платочек,	1. Лепка по замыслу,	1. Салфетка,
День Земли. Цветы, растения, деревья.	1. Деревья на нашем участке, 2. Одуванчики в траве,	1. Светит солнышко,	1. Цветы в подарок,
Добрые дела. Нравственное воспитание	1. Разноцветные колёса, 2. Нарисуй что-то круглое,		1. Украсим варежку для собачки,

Мониторинг	Заполнение диагностических карт		
Лето. Цветы. Насекомые.	1. Рисование по замыслу.	1. Лепка по замыслу.	1. Аппликация по замыслу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие и владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- Развивающая речевая среда. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- Формирование словаря. Обогащение и расширение словарного запаса детей
- Звуковая культура речи. Учить детей внятно произносить слова гласные и некоторые согласные, развивать речевой слух, темп речи, выразительность.
- Грамматический строй речи. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами.
- Связная речь. Развитие всех компонентов устной речи связной речи-диалогической формы;
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, воспитание желания слушать художественные произведения.

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности младшей разновозрастной группы

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	1 раз в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Развитие речи	1 раз в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Музыка	2 раза в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Организованная образовательная деятельность
входережимныхмоментов**

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,
Чтение художественной литературы	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,
Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей

Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Расписание образовательной деятельности

№п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю					Подготовительная группа
		III группа раннего возраста	I младшая подгруппа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
1.1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой						
1.1.1	Познавательное развитие.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2	Речевое развитие.		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.1.4	Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.5	Лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.6	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность					1 раз в неделю	1 раз в неделю

	прикладное творчество						
1.1.7.	Развитие речи	3 раз в неделю					
1.1.8.	Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раз в 2 недели
1.1.9	Физическое развитие.		3 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю
1.1.10	Развитие движений	2 раз в неделю					
1.1.11	Музыкальное	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
1.1.12	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю					
1.1.13	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раз в неделю					
ИТОГО в неделю:		10	10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Базовый вид деятельности		Периодичность					
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно

Учебный план реализации ООПДО в разновозрастной младшей группе по примерной ООПДО «Отрождения дошколы»

- 1) Физическое развитие – (ООПДО ДОУ «Отрождения дошколы» стр. 94-99)
- 2) Познавательное развитие – (ООПДО ДОУ «Отрождения дошколы» стр. 106-108)
- 3) Речевое развитие – (ООПДО ДОУ «Отрождения дошколы» стр. 108-110)
- 4) Социально-коммуникативное развитие (ООПДО ДОУ «Отрождения дошколы» стр. 99-104)
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы. ХБТ. Продолжительности и количество НОД. – Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 минут. (Согласно СанПин. П. 12.22)
 - Игровая деятельность – Формы ОД; Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительности и количество НОД – в режимные моменты.
- 5) Художественно-эстетическое развитие – (примерная ООПДО ДОУ «Отрождения дошколы» стр. 113-117).

**Сетка
самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Младшая группа**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

**Сетка
совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Модель физического воспитания в младшей группе

Формы организации Младшая группа	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры 1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно последнедневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. День здоровья	1 раз в квартал

Перспективный план повзаимодействию родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационно-родительское собрание «Задачи воспитания ребенка». 2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону». 3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?». 4. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы».

Октябрь 1.	<p>Консультация «Будем добры».</p> <p>2. Беседа с родителем на тему: «Развиваем речь детей».</p> <p>3. Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?»</p> <p>4. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей «Взяв в руки карандаш».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».</p> <p>3. Беседа «Удобная одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</p>
Декабрь 1.	<p>Консультация для родителей «Кризис трех лет».</p> <p>2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>3. Подготовка к Новому году утреннику. Новогодние подарки для детей.</p> <p>4. Смотр-конкурс «Зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.</p> <p>5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Я – сам!».</p> <p>2. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей».</p>
Февраль 1.	<p>Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</p> <p>2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Пальчиковые игры»</p>
Март	<p>1. Консультация для родителей: «Как научить малыша подпевать?»</p> <p>2. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>3. Памятка для родителей «Добрые слова»</p> <p>4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителем на тему: «Режим дня».</p>
Апрель	<p>1. Консультация на тему: «Культура России».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».</p> <p>3. Родительское собрание: «Успехи детей младшей группы».</p> <p>4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье».</p>
Май	<p>1. Консультация на тему: «Культура России».</p> <p>2. Беседа на тему: «Учим стихи».</p> <p>3. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.</p> <p>6. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада.</p>

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, демонстрационные и раздаточные материалы.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Приложения.

1. Режим дня

Режим дня

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности до 4-х лет
структурного подразделения детский сад
МБОУ «Богатенская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год (холодный период)

Деятельность	Время деятельности
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к ООД.	9.00-9.20
ООД	9.20-9.35 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка к сну, дневной сон	12.05 -15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.15-17.45
Уход детей домой, работа с родителями.	17.45-18.00

Режим дня

в разновозрастной группе общеразвивающей направленности до 4-х лет
структурного подразделения детский сад МБОУ «Богатенская ООШ»
Ивнянского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год (тёплый период)

Деятельность	Время деятельности
Прием, осмотр, игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице	9.00-9.15
Игровая деятельность детей.	9.15-9.25
Прогулка. Игры. Наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры	09.25-11.30
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Игры. Чтение	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка к сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.20
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.20-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.55-17.45
Уход детей домой, работа с родителями.	17.45-18.00

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда: сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская, игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книжки А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, игры, кубики и др.

Центр ПДД – дидактические игры, сюжетные картинки, книги.

Центр математики – игры на математическое развитие.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр познания, конструирования - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр изобразительности - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - дидактические пособия «Времена года», материалы для игр, для экспериментирования, центр «Воды и песка»; работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Список литературы

1. Социально–нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-80с.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-128с
3. Физическая культура в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л.И.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-128с.
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Для занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-80с.
5. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Поморева И.А. Позина В.А.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-80с.
6. Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-96с.
7. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-80с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Комарова Т.С. Соломенникова О.А.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-96с.
9. Комплексные занятия по программе «Отрождения дошколы» старшая группа Под редакцией Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Волгоград: учитель 2015–399с.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» Под редакцией Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.М.: Мозайка–Синтез, 2014.-368с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 29стр.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва Проспект, 2014г.–160с.