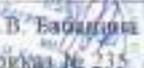


МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете протокол № 1 от 15 августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора  С.С. Черкашина от 15 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы  Ж.В. Бабицкая Приказ № 235 от 15 августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень основного общего образования
по английскому языку

Разработал:
Учитель английского языка
Бредихина Н.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана на уровень основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 373
- ✓ Авторской программы к учебному предмету «Иностранный язык (английский) для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.)

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой др. (издательство Просвещение.), УМК состоит из рабочей тетради–Activity book, книги для чтения «Reader», книга для учителя, звукового приложения на электронном носителе, контрольных заданий согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-207с.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-142с.
3. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-120с.
4. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2016.-191с.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.- 128 с.
6. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.-80 с.
7. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2016.-252с.
8. Английский язык: Книга для чтения. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.-М.: Просвещение, 2014.-111с.
9. Английский язык: Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П.Кузовлев, Н. М. Лапа,Э.Ш.Перегудоваидр.-М.: Просвещение, 2014.-142с.)
10. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2017.-269с.
11. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/ В.П. Кузовлев и др.-М.:Просвещение,2011.-112с.
12. Английский язык. Книга для чтения. 8 класс/ В.П. Кузовлеви др.-М.:Просвещение,2011.-112с.
13. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2011.-271с.
14. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9класс/ В.П. Кузовлев и др.- М.: Просвещение, 2014.-143с.
15. Английский язык. Книга для чтения 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлеви др.-М.:Просвещение, 2013.-143с.

Изучение ИЯ в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

* *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

**социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации;

* учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых ИТ;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала ИЯ:

* формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладение ими как средством общения;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка основной школе направлено на решение следующих задач:

- дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников Великобритании и США
- довести до уровня продуктивного владения использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.
- продолжить совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделить синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.
- развивать механизмы диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.
- систематизировать основные видовременные формы английского глагола.
- совершенствовать произносительные навыки.
- продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).
- развивать и совершенствовать сформированные ранее навыки и умения аудирования
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- Продолжить работу над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Авторская программа к учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 5 – 9 классов рассчитана на 525 часов учебного времени, 3 часа в неделю (35 учебных недель) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ, а согласно учебного плана школы – 510 часов (34 учебные недели). Поэтому в рабочую программу внесены изменения.

Произойдет перераспределение программного материала:

5 класс раздел «Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира» рассчитан на 13 часов учебного времени, а в рабочей программе – 12 часов; раздел «Школьные благотворительные концерты» рассчитан на 12 часов учебного времени, а в рабочей программе – 10 часов; раздел «Виды отдыха, путешествия» рассчитан на 15 часов учебного времени, а в рабочей программе – 14 часов.

6 класс раздел «Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду» рассчитан на 14 часов учебного времени, а в рабочей программе – 12 часов; раздел «Мир профессий» рассчитан на 13 часов учебного времени, а в рабочей программе – 12 часов.

7 класс раздел «Любимые занятия в свободное время» рассчитан на 13 часов учебного времени, а в рабочей программе – 11 часов; раздел «Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории.» рассчитан на 9 часов учебного времени, а в рабочей программе – 8 часов.

8 класс раздел «Спорт» рассчитан на 17 часов учебного времени, а в рабочей программе – 16 часов; раздел «Здоровый образ жизни» рассчитан на 17 часов учебного времени, а в рабочей программе – 16 часов;

раздел «Модные тенденции» рассчитан на 17 часов учебного времени, а в рабочей программе – 16 часов. Авторская программа по английскому языку для обучающихся 9 класса рассчитана на 102 часов учебного времени (34 учебных недели, 3 часа в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ, поэтому в рабочую программу никаких изменений не внесено.

Сроки реализации рабочей программы - 5 лет.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю (525 часов на 35 учебных недель), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ, а согласно учебного плана школы – 510 часов на 34 учебные недели:

5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Данное общее количество учебных часов даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей

профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых

глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах –Multiple choice, True/False/Unstated, –Matching, –Fill in и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным

опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и **определять**: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	24	36	18	16	-
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	24	12	20	16	32
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	-	18	-	32	-
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	18	10	16	-	18
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	-	12	-	-	16

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	8	12	22	-	2
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	2	-	-	-	20
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	26	2	26	38	14

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к

тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouelastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Характеристика видов учебной деятельности
Досуг и увлечения (10 часов)			
1	Досуг и увлечения . 10 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты делаешь в свободное время?»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
3	Настоящее простое время	1	Используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
4	Глаголы to be и to have got в простом настоящем времени	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
5	Настоящее простое время	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно

	(вопросы)		используют новое грамматическое явление в контексте
6	Аудирование, чтение «Как я провёл летние каникулы»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, внутреннюю организацию текста и умеют определять: логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
7	Чтение текста «Наша любимая игра»	1	Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
8	Совершенствование речевых навыков «Добро пожаловать в мою школу!»	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
9	Обучение диалога этикетного характера «Давай знакомимся!»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
10	Развитие речевых умений «Давай познакомимся»	1	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку
Школьное образование. Правила безопасности школьников. (8 часов.)			
11	Школьное образование. Правила безопасности школьников. 8час. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
12	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, правильно записывают изученные лексические единицы
13	Модальные глаголы must, should	1	Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте), учатся сравнивать факты, действия, качества предметов
14	Модальный глагол have to	1	Соотносят звуковой/графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником
15	Аудирование, чтение «Возможно, это интересно, но...»	1	Воспроизводят речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; знакомятся с модальными глаголами, обозначающих предположение; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
16	Диалогическая речь «Давай пойдём в кафе»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
17	Монологическая речь «Правила в моей семье», <i>контроль навыков аудирования</i>	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; совершенствуются в использовании основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения) и сообщение
18	Написание письма зарубежному другу, <i>контроль навыков чтения</i>	1	Совершенствуются в написании личного письма с опорой на образец, выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения
Средства массовой информации. (2 часа.)			
19	Средства массовой информации. 2 часа. Введение и отработка лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
20	Развитие умений устной и письменной речи	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
Защита окружающей среды. 8 часов.			
21	Защита окружающей среды. 8 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды

			догадки
22	Тренировка лексики в чтении, говорении «Как привести в порядок твой район?»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
23	Отработка лексики в аудировании, чтении, письме, контроль навыков письма	1	Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на новом лексическом материале; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально реагируют на услышанное и прочитанное; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы
24	Настоящее совершенное время, контроль навыков говорения	1	Осознают формальные особенности Present Perfect; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
25	Аудирование, чтение «Как долго ты играешь на скрипке?»	1	Распознают глаголы в Present Perfect по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); соотносят звуковой/графический образ с его грамматическим значением
26	Обучение диалогической речи «Помощь по дому»	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности
27	Монологическая речь «Что я сделал в этом году»	1	Учатся: высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
28	Выполнение и защита проекта «Мы готовы помочь вам». Обучение общению в целом «Береги природу»	1	Учатся работать в группе, выполнять задания в соответствии с намеченным планом, знакомятся с памяткой «Творческий проект - это интересно!»; делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его; учатся сотрудничать со сверстниками, учитывать позицию собеседника. Рассказывают о защите окружающей среды, используя изученный грамматический и лексический материал
Межличностные отношения. (24 часа.)			
29	Межличностные отношения. 24 часа. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия - автокараваном
30	Отработка лексики «Нам нравится Уэльс»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное
31	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Развивают способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), учатся способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий
32	Порядок слов в предложении	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
33	Настоящее длительное время	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
34	Глаголы, которые не используются в Present Progressive	1	Знакомятся с глаголами, которые не используются в Present Progressive; практикуются в употреблении данных глаголов в чтении, письме, говорении
35	Действия в настоящем	1	Учатся выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); учатся описывать действия в настоящем в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect
36	Аудирование, чтение «Посещение Северной Ирландии»	1	Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
37	Совершенствование навыков аудирования, чтения	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых

	«События в Северной Ирландии»		предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
38	Аудирование, чтение «Чем интересен город Обен?» с различными стратегиями	1	Знакомятся с реалиями маленького города в Шотландии; учатся способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развивают умения осуществлять информационный поиск с различными стратегиями
39	Чтение «С днём рождения!»	1	Знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате; развивают способности к догадке по словообразовательным элементам; формируют потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников
40	Подготовленная монологическая речь «Выходной день»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
41	Обучение ведению диалога – расспроса «Как ты проводишь выходной?»	1	Совершенствуют диалогическую речь, учатся выполнять задания на понимание на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в содержание; воспитывают потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
42	Диалогическая речь «Разговор по телефону»	1	Учатся умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
43	Монологическая речь «Мой выходной день»	1	Развивают умения связных высказываний на уровне рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст
44	Развитие навыков монологической речи «Мой лучший выходной», контроль навыков аудирования	1	Воспитывают потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине; учатся рассказывать о том, как проходят выходные в семье; проверяют умения понимать детальное содержание прослушанного текста
45	Монологическая речь «Семейный пикник», контроль навыков чтения	1	Проверяют умения понимать детальное содержание прочитанного текста, учатся описанию пикника в семье зарубежного друга, сравнивают со своей семьёй
46	Заполнение анкеты, контроль навыков письма	1	Учатся заполнять анкету о себе, своих друзьях, семье; проверяют умения написания личного письма без опоры на образец
47	Контроль навыков говорения «Британия и Россия». Диалогическая речь «Мой выходной день»	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение)
48	Написание письма в британскую газету	1	Пишут письма в британскую газету; учатся правилам написания личного письма: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь.
49	Развитие навыков устной речи	1	Учатся навыкам самоконтроля уровня сформированности навыка использования грамматических структур Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия
50	Развитие навыков письменной речи	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; представляют реалии своей страны средствами английского языка
51	Выполнение проекта «Мой семейный альбом». Монологическая речь «Межличностные взаимоотношения»	1	Развивать умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формировать мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности. Рассказывают о том, как они проводят время с семьёй
52	Защита проекта Диалогическая речь «Межличностные взаимоотношения»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь. Строят разговор с партнером, задают вопросы друг другу и отвечают на них

Страны изучаемого языка. Любимые праздники. (14часов.)			
53	Страны изучаемого языка. Любимые праздники. 14часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
54	Отработка лексики в аудировании, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное
55	Тренировка лексики в упражнениях «Твой любимый праздник?»	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания
56	Формирование лексических навыков аудирования чтения, письма	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; выполняют лексико-грамматические упражнения
57	Предлоги времени	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
58	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
59	Прошедшее длительное время (вопросы)	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах прошедшего длительного времени; практикуются в употреблении грамматических форм прошедшего длительного времени в вопросительном типе предложения
60	Чтение текста Б. Клеали «Эллен Теббитс»	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
61	Чтение текста «Великолепное дерево» с полным пониманием содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
62	Монологическая речь «Любимый праздник моей семьи»	1	Учатся рассказывать о праздниках; говорить в нормальном темпе, логично и связно
63	Обучение ведению диалога – побуждения к действию «Поговорим о праздниках»	1	Учатся вести диалог-побуждение к действию; давать эмоциональную оценку
64	Диалогическая речь «Это твой любимый праздник?»	1	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре
65	Монологическая речь «Самый популярный праздник России», <i>контроль навыков письма</i>	1	Высказываются по заданной ситуации, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию
66	Контроль навыков говорения «Культурные особенности Британии и России». Обучение общению в целом «Страны изучаемого языка»	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданным ситуациям в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение) Рассказывают о странах изучаемого языка, используя изученный грамматический и лексический материал
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. (12часов.)			
67	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.. 12часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
68	Отработка лексики «Мы замечательно провели время в Лондоне»	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале
69	Формирование лексических	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения

	навыков чтения, говорения		собственного высказывания
70	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии в аудиозаписи
71	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
72	Настоящее совершенное время	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в прошлом
73	Аудирование текста «Поездка в Йорк»	1	Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
74	Чтение текста «Путешествие, которое мне понравилось больше всего»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смыслов
75	Чтение «Дневник путешествия Каролины», контроль навыков аудирования	1	Извлекают культурологические сведения из аутентичного текста; отличают факты от мнений; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста
76	Монологическая речь «Самое интересное путешествие», контроль навыков чтения	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
77	Диалогическая речь «Обсуждение осмотра достопримечательностей»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
78	Монологическая речь «Достопримечательности Америки»	1	Рассказывают о достопримечательностях Америки; сообщают сведения о столице и достопримечательностях; сравнивают с достопримечательностями родного посёлка, края
Школьные благотворительные концерты (10 часов.)			
79	Школьные благотворительные концерты. 10 часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
80	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	Учатся читать, воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале
81	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Учатся использовать прочитанную и прослушанную информацию для построения собственного высказывания
82	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения, говорения	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности данной временной формы; определяют функциональные особенности конструкции to be going
83	Настоящее длительное время в значении будущего действия	1	Осознают формальные особенности Future Simple; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
84	Конструкция To be going to	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в будущем
85	Будущее простое время	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам
86	Аудирование, чтение «Какие у тебя планы?»	1	Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
87	Чтение текста «Дженнингс болен»	1	Учатся высказываться работать в паре на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
88	Развитие умений диалогической, монологической речи «Морское путешествие»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы; рассказывают, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию

Виды отдыха, путешествия. (14 часов.)			
89	Виды отдыха, путешествия. 14 часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
90	Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи
91	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, строить свои собственные высказывания
92	Совершенствование навыков употребления в речи изученных времён	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах всех изученных времён глаголов
93	Чтение текста «День в Диснейленде», контроль навыков аудирования	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
94	Монологическая речь «Моя поездка в большой город», контроль навыков чтения	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
95	Обучение ведению диалога – расспроса	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
96	Диалогическая речь «Чем они знамениты?», контроль навыков письма	1	Читают и понимают текст, построенный на изученном речевом материале, используют прочитанную информацию для построения собственного высказывания
97	Монологическая речь «Мои лучшие впечатления»	1	Рассказывают о совершенной экскурсии или поездке
98	Диалогическая речь «Обмен мнениями об экскурсии»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы
99	Развитие умений устной речи «Что ты знаешь о культуре Британии и США?»	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны
100	Контроль навыков говорения «Я люблю путешествовать». Развитие навыков устной речи «Мое путешествие»	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
101	Написание письма о праздничной ярмарке	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь
102	Обучение общению в целом «Как я проведу летние каникулы?»	1	Рассказывают о будущих каникулах, используя изученный грамматический и лексический материал

6

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Характеристика видов учебной деятельности
Внешность, черты характера (13 часов)			
1	Внешность, черты характера. 13 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Отработка лексики в упражнениях	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
3	Притяжательный падеж существительных	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое

			явление в контексте.
4	Степени сравнения прилагательных	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
5	Аудирование, чтение «Твоя любимая одежда»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
6	Чтение «Меня волнует, как я выгляжу» с пониманием основного содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
7	Подготовленная монологическая речь «Тебя волнует, как ты выглядишь?»	1	Рассказывают о своей любимой одежде, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного /услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания.
8	Диалогическая речь «Сделай мне одолжение»	1	Учатся вести комбинированный диалог, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
9	Развитие умений диалогической речи «Узнай, кто это?»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
10	Монологическая речь «Я и моя школьная форма»	1	Сообщают о своём отношении к школьной форме; учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно
11	Развитие речевых умений «Выглядеть хорошо - это здорово!»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
12	Работа над проектом «Моя любимая одежда». Развитие навыков аудирования	1	Учатся использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
13	Защита проекта. Развитие навыков письменной речи	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его
Межличностные отношения (14 часов)			
14	Межличностные отношения. 14 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
15	Тренировка новой лексики	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
16	Настоящее простое время	1	Осознают формальные особенности PresentSimple ; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
17	Настоящее длительное время	1	Осознают формальные особенности PresentProgressive; определяют функциональные особенности грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями;
18	Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времён	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
19	Аудирование, чтение «Кто самый лучший президент	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

	класса?»		содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
20	Чтение «Организации скаутов в Британии и США» с целью извлечения конкретной информации	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; пользуются лингвострановедческим справочником
21	Чтение текста «Я жду твоего ответа», контроль навыков аудирования	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; соотносят события в тексте с личным опытом;
22	Обучение диалогу этикетного характера «Извините!- Все в порядке», контроль навыков чтения	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
23	Монологическая речь «Школа и школьная жизнь», контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
24	Контроль навыков говорения «Мои одноклассники». Развитие навыков письменной речи	1	Учатся рассказывать об одноклассниках, говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
25	Работа над проектом «Мой любимый герой». Монологическая речь «Взаимоотношения в семье»	1	Учатся использовать различные опоры для построения собственного высказывания. Учатся работать самостоятельно. Учатся рассказывать о взаимоотношениях в семье
26	Защита проекта. Развитие лексических навыков речи «Мои одноклассники и моя семья»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его. Апробируют изученную лексику по данной теме
27	Обучение общению в целом «Школа и школьная жизнь»	1	Рассказывают о школьной жизни, используя изученный грамматический и лексический материал
Комната, предметы мебели (9 часов)			
28	Комната, предметы мебели. 9 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
29	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Как выглядит типичный британский дом»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
30	Отработка лексики в упражнениях	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
31	Оборот there is/ there are; there was/there were	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
32	Предложные фразы	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
33	Чтение «Тебе понравился твой дом?» с выборочным пониманием необходимой информации	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
34	Чтение «Ты помогаешь по дому?» с различными стратегиями	1	Учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
35	Подготовленная монологическая речь «Где бы ты хотел жить: в городской	1	Рассказывают о том, где они хотели бы жить, на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.

	или сельской местности?»		
36	Монологическая речь «Дом моей мечты»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
Досуг и увлечения (12 часов)			
37	Досуг и увлечения. 12 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
38	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Как британцы делали покупки в прошлом»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
39	Количественные местоимения	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
40	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	1	Осознают формальные особенности Present Progressive и Past Progressive; определяют функциональные особенности этих грамматических явлений; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями;
41	Аудирование, чтение текста «Система мер и весов в Британии»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
42	Чтение «Мери Поп-пинс» с различными стратегиями, контроль навыков чтения	1	Читают с различным пониманием, учатся самоконтролю и контролю, выполнению заданий по алгоритму
43	Монологическая речь «Мой досуг и увлечения»	1	Учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
44	Обучение диалогу-расспросу «Я ищу подарок», контроль навыков аудирования	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
45	Диалогическая речь «В магазине», контроль навыков письма	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку
46	Развитие умений монологической речи «Покупки: за и против»,	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
47	Контроль навыков говорения «Это мой любимый магазин». Развитие навыков аудирования	1	Учатся делать сообщение о покупках в магазине, выражать своё мнение и обосновывать его. Учатся понимать речь на слух с целью полного понимания содержания
48	Развитие речевых умений «Тебе помочь?»	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; вести диалог этикетного характера, предлагать помощь; говорить в нормальном темпе;
Здоровый образ жизни: спорт. (18 часов.)			
49	Здоровый образ жизни спорт. 18 часов Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
50	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное;
51	Артикль с названиями болезней	1	Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях определяют функциональные особенности
52	Модальный глагол must	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом must,

			подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником
53	Модальный глагол should	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, имитируют фразы с модальным глаголом should, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником
54	Предлоги места и времени	1	Овладевают грамматическим явлением на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях.
55	Чтение текста «Полезные советы офицера Бакла» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
56	Обучение монологической речи «Каким правилам безопасности ты следуешь?»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно.
57	Чтение «В больнице» с полным пониманием	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
58	Чтение «Кот по имени Том» с выборочным пониманием	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
59	Совершенствование навыков устной речи «Как погода влияет на здоровье людей?»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно.
60	Совершенствование навыков письменной речи «Личная гигиена»	1	Учатся правильно записывать изученные лексические единицы; применять основные правила орфографии; фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали.
61	Подготовленная монологическая речь «Зависит ли твое здоровье от погоды?»	1	Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
62	Обучение диалогу этикетного характера «Как твое здоровье»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
63	Развитие умений письменной речи «Моя здоровая семья»	1	Учатся соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
64	Развитие умений устной речи «Что ты сделал, что бы быть здоровым?»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
65	Монологическая речь «По яблоку в день-и обойдешься без врача»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
66	Обучение общению в целом «Я за здоровый образ жизни!»	1	Учатся выражать своё мнение, работать в группе
Школьное образование. (10 часов.)			
67	Школьное образование. 10 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
68	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное.
69	Образование Present Perfect	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
70	Настоящее совершенное время в отрицательных и	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.

	вопросительных предложениях		
71	Настоящее совершенное и простое прошедшее время», контроль навыков аудирования	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, обозначающих действие в прошлом; пользуются правилами-инструкциями; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
72	Монологическая речь «От чего зависит здоровье?», контроль навыков письма	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
73	Обучение диалогу-расспросу «Как твои дела?», контроль навыков чтения	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
74	Контроль навыков говорения «Моя школьная жизнь». Развитие навыков диалогической речи	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
75	Выполнение проекта «Полезные советы одноклассникам». Развитие навыков монологической речи	1	Выполняют письменный проект (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
76	Защита проекта. Обучение общению в целом «Школьно образование»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Известные люди.(2 часа.)			
77	Известные люди. 2 часа. Введение	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
78	Развитие умений устной и письменной речи «Известные спортсмены Британии и России»	1	Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. (12 часов.)			
79	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.12 часов. Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
80	Отработка лексики в упражнениях	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
81	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное.
82	Придаточное предложение реального условия	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
83	Будущее действие.	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Progressive, to be going to; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности
84	Аудирование, чтение «Лето или зима» с пониманием основного содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
85	Чтение «Куда ты поедешь?» с полным пониманием содержания	1	Делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
86	Подготовленная монологическая речь «Моя	1	Рассказывают о своей любимой погоде на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и

	любимая погода»		связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
87	Обучение диалогу-обмену мнениями «Поговорим о погоде»	1	Учатся выражать своё мнение о погоде, давать эмоциональную оценку.
88	Развитие умений диалогической речи «Какая погода будет завтра?»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе;
89	Монологическая речь «Климат и погода в России и за рубежом»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно
90	Выполнение и защита проекта по теме «Путеводитель для туристов»»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Мир профессий (12 часов)			
91	Мир профессий. 12 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
92	Вопросы к подлежащему	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
93	Артикль с названиями профессий	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
94	Даты, прошедшее совершенное время	1	Узнают правила образования и употребления в речи Past Perfect; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности
95	Модальные глаголы	1	Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); соотносят звуковой /графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником
96	Аудирование, чтение «Замечательный механик» с полным пониманием	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
97	Чтение «Миссис Джинкс», контроль навыков письма	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
98	Монологическая речь «Профессии моих родителей», контроль навыков чтения	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
99	Диалогическая речь «Учёба-это работа?» Контроль навыков аудирования	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
100	Контроль навыков говорения «Моя будущая профессия». Развитие навыков письменной речи	1	Учатся работать в паре, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. Учатся заполнять анкеты «Резюме на работу»
101	Монологическая речь «Досуг и увлечения моей семьи»	1	Рассказывают о себе, своей семье; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); выражать своё мнение и обосновывать его.
102	Обучение общению в целом, написание личного письма зарубежному другу	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную

точку зрения; использовать факты для изложения своей точки зрения; использовать адекватный стиль изложения (неформальный).

7

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Характеристика видов учебной деятельности
Досуг и увлечения. Летние каникулы (7 часов)			
1	Досуг и увлечения. Летние каникулы. 7 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Отработка лексики в упражнениях	1	имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
3	Времена, описывающие прошедшие действия	1	самостоятельно используют времена, описывающие прошедшие действия в контексте.
4	Аудирование, чтение «Летние каникулы»	1	понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
5	Развитие умений монологической речи «Мои самые лучшие летние каникулы»	1	Используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его.
6	Развитие умений диалогической речи «У кого были самые интересные каникулы?»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
7	Написание личного письма о летних каникулах	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения
Школьное образование. Школьные предметы. 8 часов			
8	Школьное образование. Школьные предметы. 8 час. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
9	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении «Твой любимый предмет»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
10	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
11	Чтение «Интересна ли твоя школьная жизнь» с выборочным пониманием интересующей информации	1	используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
12	Аудирование, чтение, говорение «Я люблю школу.	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прослушанного и прочитанного

	А ты?»		
13	Диалогическая речь «Что это означает?»	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать,
14	Чтение «Прогрессивная школа. Ка-кая она?» с различными стратегиям	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
15	Выполнение и защита проектов по выбранной теме	1	Готовятся и делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
17	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении «Что ты умеешь делать хорошо?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
18	Наречия образа действия	1	воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
19	Аудирование, чтение «Ты мастер на все руки?» с полным пониманием информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
20	Обучение диалогической речи «Знаешь ли ты как это делать» Контроль навыков чтения	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
21	Чтение «Награда герцога Эдинбургского» с различными стратегия-ми. Контроль навыков письма	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
22	Диалогическая речь «Ты тоже умеешь это делать хорошо?» контроль навыков аудирования	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
23	Защита проектов по выбранной теме. Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. 10 часов			
24	Благотворительные организации. Помощь пожилым людям и инвалидам. 10 часов. Новая лексика	1	соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
25	Отработка лексики в упражнениях	1	выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
26	Тренировка лексики в аудировании, чтении, говорении «Что ты делаешь для благотворительности?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
27	Форма глагола с окончанием -ing	1	воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
28	Сложное дополнение	1	подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в

			контексте.
29	Чтение текста «Ты принимаешь участие в благотворительности?» с пониманием основного содержания	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
30	Обучение монологической речи «Что заставляет тебя помогать другим людям?»	1	рассказывают о помощи нуждающимся людям; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
31	Обучение диалогической речи «Это отличная мысль!»	1	Учатся давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
32	Диалогическая речь «Как ты помогаешь окружающим людям?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
33	Защита проектов по выбранной теме. Развитие письменной речи.	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Защита окружающей среды (12 часов)			
34	Защита окружающей среды. 12 часов. Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
35	Отработка лексики в упражнениях	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
36	Страдательный залог в настоящем времени	1	овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
37	Модальные глаголы can, should, must	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
38	Аудирование, чтение, говорение «Есть ли экологические проблемы в твоём посёлке?»	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
39	Чтение «Ты когда - нибудь видел выдру?» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом тек-ста; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
40	Чтение «Кто должен заботиться о планете?» с выборочным пониманием информации	1	используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации
41	Обучение монологической речи «Как люди могут помочь земле?»	1	Учатся говорить на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
42	Обучение диалогической речи «Тебя волнуют экологические проблемы региона?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,

	Контроль навыков чтения		
43	Диалогическая речь «Что нужно сделать, чтобы помочь природе?» Контроль навыков говорения	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе;
44	Монологическая речь «Мои предложения, как спасти Землю» Контроль навыков аудирования	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
45	Чтение текста об Эверглейде и письменное изложение своего мнения. Контроль навыков письма	1	Учатся: выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; фиксировать устные высказывания в письменной форме; делать выписки из текста;
Черты характера. Проблемы с друзьями (11 часов)			
46	Черты характера. Проблемы с друзьями. 11 часов Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
47	Тренировка новой лексики	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
48	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
49	Аудирование, чтение «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
50	Чтение текста «Ну и друг!» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
51	Обучение монологической речи «Сколько у тебя друзей?»	1	Рассказывают о своих друзьях, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры (речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания.
52	Обучение ведению диалога этикетного характера «Ты мог бы быть моим другом?»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
53	Монологическая речь «Мои взаимоотношения с друзьями»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
54	Развитие речевых умений «У тебя есть друг?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывать своё мнение, сотрудничать со сверстниками
55	Написание личного письма другу	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения;
56	Защита проекта «Мой друг». Обучение общению в целом	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. 9 часов

57	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. 9 часов. Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
58	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное;
59	Конструкция «Прилагательное + инфинитив»	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
60	Чтение текста «Что самое лучшее в твоей стране?» с полным пониманием содержания	1	делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
61	Аудирование, чтение текста «Что особенного в том месте, где ты живёшь?» с пониманием основного содержания	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
62	Обучение монологической речи «Гордишься ли ты своей страной?»	1	Учатся высказываться на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
63	Монологическая речь «Лучшие достопримечательности России»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения аргументы, говорить логично и связно
64	Диалогическая речь «Что самое интересное в твоём посёлке?»	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе;
65	Защита проекта по теме. Развитие письменных навыков	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его. Написание личного письма другу

Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. 9 часов

66	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди. 9 часов. Новая лексика	1	соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
67	Отработка лексики в аудировании, чтении, говорении	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
68	Инфинитив глагола в качестве определения	1	подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
69	Придаточные определительные с союзным словом whose	1	определяют функциональные особенности; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциям;
70	Аудирование, чтение «Кто твой герой?» с целью извлечения конкретной информации	1	Учатся использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
71	Обучение диалогу – обмену мнениями «Хорошо ли быть знаменитым?» Контроль навыков чтения	1	Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; выражать свою точку зрения и обосновывать её;
72	Монологическая речь «Как стать знаменитым?» Контроль навы-	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно

	<i>коваудирования</i>		
73	Диалогическая речь «Выбираем героя для проекта» Контроль навыков письма	1	учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе;
74	Защита проекта «Великие люди моей страны». Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Любимые занятия в свободное время 13 часов.			
75	Любимые занятия в свободное время 13 часов. Лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
76	Отработка лексики в упражнениях	1	выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
77	Прилагательные, оканчивающиеся на - ing	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
78	Прилагательные, оканчивающиеся на – ed	1	овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
79	Аудирование, чтение «Лучший способ провести свободное время»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудио-записи; вербально реагируют на услышанное;
80	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма «Как ты проводишь свободное время?»	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме
81	Чтение «Прогулка по Лондону» с полным пониманием содержания	1	определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом;
82	Обучение моно-логической речи «Что ты делаешь в свободное время?»	1	рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания
83	Обучение диалогу-обмену мнениями «Давай посмотрим хороший фильм!»	1	Учатся приглашать к совместному время-препровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника,
84	Монологическая речь «Досуг и увлечения детей в разных странах»	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
85	Диалогическая речь «Что будем делать вечером?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
86	Написание личного письма зарубежному другу	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь; излагать собственную точку зрения;
87	Защита проекта «занятия в свободное время». Обучение общению в целом	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов.			
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. 8 часов. Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
89	Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты знаешь о столице?»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

90	Страдательный залог в прошедшем времени	1	узнают правила образования и употребления в речи Past Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют
91	Страдательный залог в будущем времени	1	узнают правила образования и употребления в речи Future Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют
92	Чтение «Экскурсия на Остров Свободы» с полным пониманием содержания	1	определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора,
93	Обучение ведению диалога-расспроса «Посещаешь ли ты музеи?»	1	Учатся: вежливо переспрашивать, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное,
94	Монологическая речь «Что ты знаешь о Московском Кремле?» Контроль навыков аудирования	1	учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
95	Монологическая речь «Мой посёлок» Контроль навыков говорения	1	учатся рассказывать о своём посёлке; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
Друг по переписке. 7 часов			
96	Друг по переписке. 7 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
97	Аудирование, чтение «Какими мы видим друг друга?»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; комбинируют новые лексические единицы с уже известными; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
98	Чтение, письмо «Является ли твой город культурным центром?»	1	учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: главное предложение в абзаце и предложения, подчинённые главному предложению; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; заполнять таблицы, делая выписки из текста
99	Чтение «Нас волнуют одни и те же проблемы?» Контроль навыков письма	1	учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, отличают факты от мнений; делают выводы из прочитанного; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом;
100	Монологическая речь «Почемудру-жат дети разных стран?» Контроль навыков чтения	1	учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
101	Диалогическая речь «Как мы можем сделать свою жизнь лучше?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
102	Написание сочинения «Что можно сделать, чтобы мир стал лучше?»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/кон-траст, причинно-следственная связь; вла-деть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и мнения для изложения своей точки зрения; использовать адекватный стиль изложения (формальный).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности
Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов			
1	Страны изучаемого языка и родная страна. 13 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
3	Формирование лексических навыков говорения, письма «Мой взгляд на Британию»	1	комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4	Оборот <i>issaid to</i>	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
5	Использование оборота <i>issaid to</i>	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
6	Совершенствование навыков письма «Моё представление об Англии»	1	Учатся фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения.
7	Чтение «Национальные символы США»	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
8	Чтение «Знаменитые люди Великобритании» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
9	Совершенствование навыков устной речи «Я горжусь своей страной»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
10	Монологическая речь «Мой родной посёлок»	1	рассказывают о своём посёлке. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно;
11	Диалогическая речь «Чем тебя привлекает Британия?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
12	Работа над проектом «Моя страна»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
13	Защита проекта. Развитие умений письменной речи	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Обычаи и традиции. (14 часов)			
14	Обычаи и традиции. 14 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования
15	Отработка лексики в	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые

	упражнениях «Что ты знаешь о британских традициях?»		лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
16	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
17	Формирование лексических навыков говорения «Россия – страна традиций»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
18	Разделительные вопросы	1	Узнают правила образования и употребления в речи разделительных вопросов; осознают формальные особенности и определяют функциональные особенности. Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; пользуются грамматическим справочником
19	Совершенствование навыков употребления разделительных вопросов	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
20	Аудирование «Знаменательные даты Британии»	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
21	Чтение «История празднования Дня Колумба» с целью полного понимания содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять хронологический/логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения
22	Чтение истории Л. Алькот «Маленькие женщины» с различными стратегиями контроль навыков аудирования	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
23	Подготовленная монологическая речь «Праздновать или нет?», контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
24	Обучение диалогу этикетного характера «Дарим и принимаем подарки» контроль навыков чтения	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение)
25	Контроль навыков говорения «Традиции моей семьи». Развитие умений монологической речи	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
26	Диалогическая речь «Какой прекрасный сувенир!»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
27	Обучение общению в целом «Важны ли традиции?»	1	Высказывают своё мнение, используя изученный грамматический и лексический материал, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно.
Путешествия и каникулы. (16 часов.)			

28	Путешествия и каникулы. 16 часов. Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
29	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
30	Тренировка лексики в говорении «Что нужно для путешествия»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
31	Модальные глаголы, выражающие необходимость действия	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
32	Модальные глаголы, выражающие возможность, способность	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
33	Отработка употребления модальных глаголов речи.	1	Систематизируют и обобщают знания о модальных глаголах, самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
34	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
35	Чтение отрывка из книги А.Кларка «Острова на небе»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
36	Аудирование «Ты когда-нибудь был в Лондоне?».	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; используют контекстуальную или языковую догадку
37	Подготовка монологического высказывания «За и против путешествия»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
38	Обучение диалогической речи «Давайте учиться понимать друг друга»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
39	Диалогическая речь «Планируем путешествие по России» Контроль навыков чтения	1	Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета
40	Монологическая речь «Приезжай в Ивню». Контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
41	Письменная речь «Что может привлечь туристов в России?».	1	Контроль навыков аудирования Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения;
42	Создание рекламы своего посёлка	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности

43	Защита своих проектов рекламы. Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
Праздники, подарки (11 часов.)			
44	Праздники, подарки. 11 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
45	Отработка лексики в упражнениях	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
46	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Праздники США и Великобритании»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
47	Разделительные вопросы. Особые случаи	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
48	Чтение отрывка из книги Ф. Паскаль «Новичок»	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
49	Подготовленная монологическая речь «Важны ли праздники?»	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
50	Обучение диалогу «Выбираем подарок»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
51	Написание поздравительной открытки	1	Пишут открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); Учатся правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст открытки в соответствии с принятыми правилами
52	Монологическая речь «Празднование дня рождения»	1	Рассказывают о праздновании дня рождения Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
53	Диалогическая речь «Встречаем гостей»,	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
54	Обучение общению в целом	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
Спорт (16 часов)			
55	Спорт . 16 часов Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
56	Тренировка лексики чтения, говорении «Популярные виды спорта в Британии	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
57	Отработка лексики в аудировании, чтении «Мой любимый вид спорта»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
58	Отработка лексики в устной речи «Почему люди любят спорт?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
59	Страдательный залог настоящего завершённого времени	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником
60	Страдательный залог настоящего завершённого времени и прошедшего простого	1	Анализируют случаи употребления двух времён, систематизируют и обобщают знания

61	Совершенствование навыков употребления Present Perfect Passive и Past simple Passive	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
62	Чтение текста «Об истории Олимпийских игр» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте;
63	Чтение текста «Крикет – популярный английский вид спорта» с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
64	Чтение текста «Музей фигурного катания» с выборочным пониманием	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
65	Обучение говорению «Смотреть или участвовать?»	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
66	Обучение диалогической речи «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?»	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение.
67	Монологическая речь «День спорта в школе»	1	Рассказывают о дне спорта в школе. Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
68	Диалогическая речь «Обсуждаем проблемы спорта» Контроль навыков чтения	1	Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
69	Выполнение проекта «Спортивная мозаика». Контроль навыков письма	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности
70	Защита проекта «Спортивная мозаика» Контроль навыков говорения	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
Здоровый образ жизни (16 часов)			
71	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни».	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам
72	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное;
73	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Здоровые привычки британцев»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
74	Отработка лексики в устной речи «Мои советы как оставаться здоровым».	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы.
75	Образование Present Perfect Continuous.	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect Continuous.; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
76	Употребление Present Perfect Continuous в речи	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня

			сформированности грамматических навыков.
77	Чтение рассказа Э. Хемингуэя «День в ожидании» Контроль навыков аудирования	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
78	Подготовленное монологическое высказывания «Что нужно, чтобы быть здоровым?».	1	Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
79	Обучение диалого-расспросу «Ты понимаешь инструкции?».	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
80	Монологическая речь «Факты и мифы о здоровье»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
81	Развитие умений монологической речи «Здоровое питание – залог здоровья»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
82	Диалогическая речь «Ты заботаешься о своём здоровье?»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками
83	Дискуссия по проблеме «Кто в ответе за наше здоровье?»	1	Ведут диалог-обмен мнениями, Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника
84	Выполнение проекта «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника
85	Защита проекта. Развитие умений письменной речи	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве. Пишут ответ зар. другу.
86	Обучение общению в целом «На что потратить грант»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
Модные тенденции. Покупка одежды (16 часов)			
87	Модные тенденции. Покупка одежды. 16 часов Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
88	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; распознают в тексте и определяют значение новых лексических единиц; учатся использовать услышанную и прочитанную информацию для построения собственного высказывания.
89	Чтение отрывка из книги Найджела Хинтона «Бадди»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте;
90	Формирование лексических навыков говорения «По одежке встречают»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
91	Сослагательное	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном

	наклонение		(говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
92	Отработка употребления сослагательного наклонения	1	трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют глаголы в сослагательном наклонении в контексте.
93	Грамматическая структура I wish I...	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
94	Чтение текстов по теме «Внешность человека».	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
95	Чтение отрывка из книги Р. Дала «Мальчик» с полным пониманием содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
96	Чтение рассказа К. Мэнсфилд «Кукольный дом». Контроль навыков чтения	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
97	Обучение монологической речи «Важна ли для вас мода». Контроль навыков письма.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно
98	Обучение диалогу-обмену мнениями «Ты выглядишь прекрасно!». Контроль навыков говорения	1	Учатся вести диалог этикетного характера, делать комплимент/отвечать на комплимент, выражать благодарность
99	Развитие навыков устной речи «Важно ли следовать моде?»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
100	Монологическая речь «Покупки»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, учатся говорить логично и связно;
101	Подготовка проекта «Какой я вижу школьную форму»	1	Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения;
102	Защита проектов. Обучение общению в целом	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

9

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (12 часов)			
1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12ч. Введение новой лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Что читают подростки? Отработка лексики в чтении и устной речи	1	воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
3	Литературная Британия. Чтение с пониманием основного содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные

4	Знаменитые британские писатели.	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
5	Твой любимый писатель. Формирование навыков говорения	1	комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
6	Литературные места. Формирование навыков аудирования.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
7	Какие книги ты любишь читать? Подготовленная монологическая речь	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
8	Книги или фильмы? Развитие умений диалогической речи	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение)
9	Какие книги покупать? Диалогическая речь (диалог-расспрос)	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, прав-ильную интонацию); говорить в нормаль-ном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
10	Книжный обзор. Развитие умений письма.	1	Учатся фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения;
11	Работа над проектами по теме «Самый выдающийся человек Британии»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
12	Защита проекта. Развитие умений монологической речи «Знаменитые люди»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его
Досуг и увлечения (музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) (12 часов)			
13	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения – музыка» 12 часов	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
14	История музыкальных жанров. Отработка лексики в аудировании и чтении	1	воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
15	Российские музыканты. Отработка V-ing форм	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
16	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
17	Собираемся на концерт. Развитие навыков диалогической речи.	1	Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать
18	Развитие навыков аудирования «Концерт с оркестром». Контроль навыков аудирования.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
19	Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма.	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
20	Чтение текста «Полицейский и бездомный». Контроль навыков чтения	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

21	Подготовка проекта по теме «Мой досуг и увлечения»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
22	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
23	Подготовленная монологическая речь «Мои увлечения». Контроль навыков письма.	1	Рассказывают о своих увлечениях. Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения;
24	Развитие речевых умений по теме «Им может гордиться страна»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (18 часов)			
25	СМИ - пресса, телевидение, радио, интернет. 18 часов Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
26	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
27	СМИ в разных странах. Употребление ответных вопросов (Reply Questions)	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
28	СМИ в США. Формирование грамматических навыков чтения и письма	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
29	Какой канал выбрать? Формирование навыков чтения	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
30	Каналы в России. Формирование навыков говорения.	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
31	Как долго ты смотришь телевизор? Согласование времён	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах,
32	Влияние СМИ. Формирование навыков диалогической речи.	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
33	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
34	Какие новости? Совершенствование навыков чтения	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста;
35	Фанаты ТВ и радио. Совершенствование навыков аудирования.	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
36	Интернет. Формирование навыков говорения.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно
37	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.	1	Учатся вести диалог этикетного характера, делать комплимент/отвечать на комплимент, выражать благодарность
38	Любимое телевизионное шоу. Совершенствование навыков говорения. Контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно

39	Обучение общению в целом «СМИ в России». Контроль навыков аудирования	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
40	Чтение текста «Журналы для подростков». Контроль навыков чтения	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
41	Подготовка проекта по теме «СМИ»	1	Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения;
42	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (12 часов)			
43	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 12 часов. Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём
44	Образование в России. Закрепление лексики.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
45	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения: «Школы в Британии»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
46	Аудирование «В какой школе лучше учиться?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте,
47	Вопросы в косвенной речи	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником
48	Совершенствование навыков чтения «Школьная жизнь» с различными стратегиями	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
49	В какой школе лучше учиться? Подготовленная монологическая речь	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
50	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение.
51	Чтение текста с различными стратегиями «Хорошие новости. Плохие новости».	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой информации;
52	Письмо о школе. Развитие навыков письма.	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения
53	Подготовка проекта по теме «Школьное образование»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника
54	Защита проекта. Развитие навыков говорения.	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве.
Проблемы выбора профессии. (16 часов).			
55	Проблемы выбора профессии 16 часов. Введение новой лексики.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды

			догадки.
56	Правильный выбор профессии. Отработка лексики в устной речи	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
57	Ты уже принял решение? Косвенная речь в повелительном наклонении.	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
58	Отработка лексико-грамматического материала	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
59	Рекомендации по выбору профессии.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
60	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
61	Советы выпускникам «Как найти работу»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
62	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного
63	Мир профессий. Чтение с полным пониманием текста	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте
64	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные;
65	Знаменитые университеты. Подготовленная монологическая речь	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
66	Работа и учёба. Совершенствование навыков чтения.	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
67	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения
68	Анкета – резюме. Совершенствование навыков письма.	1	Пишут: анкеты-резюме; Учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст анкеты в соответствии с принятыми правилами
69	Беседа по теме «Работа на каникулах». Контроль навыков письма	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
70	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
71	Ролевая игра «Планы на будущее» Контроль навыков аудирования	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку
72	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника
73	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве.

Страна изучаемого языка. (11 часов).

74	Страна изучаемого языка. 11 часов. Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
75	Россия и Британия. Отработка лексики в чтении	1	воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
76	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения. Контроль навыков чтения	1	комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
77	Аудирование, чтение текста «Один день из жизни Елизаветы II»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
78	Знаменитые люди твоей страны.	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
79	Развитие навыков устной речи «Кем я могу гордиться».	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
80	Известные люди Британии. Чтение с различными стратегиями.	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
81	Развитие умений монологической речи «Причины посещения Британии»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
82	Диалогическая речь «Ты хотел бы посетить Британию? Почему?»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение)
83	Развитие речевых умений «Ты хотел бы жить в Англии?»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
84	Написание личного письма другу по переписке	1	Пишут личное письмо; оформляют текст письма в соответствии с принятыми правилами
85	Обучение общению в целом «Страны, культуры, люди»	1	Высказывают своё мнение, используя изученный грамматический и лексический материал, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно.

Роль иностранного языка (11 часов)

86	Введение новой лексики по теме Роль иностранного языка. 11 часов.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования
87	Отработка лексики в чтении, говорении «Английский язык – всемирный язык»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
88	Формирование грамматических навыков чтения, письма, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
89	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
90	Аудирование, чтение «Как учить английский язык?»	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;

91	Предложения условные	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами; Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
92	Курсы английского языка. Совершенствование навыков чтения	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного
93	Монологическая речь «Для чего мне нужен английский язык?», контроль навыков аудирования	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
94	Диалогическая речь «Английский язык: за и против», контроль навыков письма	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно; говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
95	Диалогическая речь «Как лучше выучить английский язык?», контроль навыков чтения	1	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета
96	Подготовка проекта «Советы тем, кто хочет выучить английский язык»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;
97	Защита проекта. Контроль навыков говорения «Роль английского языка в выборе профессии»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (5 часов)			
98	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. 5 часов. Введение новой лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам
99	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное;
100	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности умений и навыков
101	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
102	Твои мечты и амбиции. Общение в целом по изученным темам	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку

7. Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения) после изучения каждого раздела учебника. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) осуществляется 1 раз в четверть. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	5	6	7	8	9
Базовый (А)					
говорение	4	4	4	4	4
чтение	4	4	4	4	4
аудирование	4	4	4	4	4
письмо	4	4	4	4	4

В 9 классе предусмотрен итоговый контроль, который проводится в конце всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (чтение и говорение) и общей коммуникативной компетенции. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут урока по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. В ходе обучения оценивание контрольных работ происходит по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Формы и средства контроля в 5 классе.

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 17 Урок № 18 Урок № 23 Урок № 24	Школьное образование. Защита окружающей среды. Помощь по дому Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.стр.27-30
2	Урок № 44 Урок № 45 Урок № 46 Урок № 47	Межличностные отношения. Британия и Россия Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2012.- стр.57-60
3	Урок № 65 Урок № 66 Урок № 75 Урок № 76	Культурные особенности Британии и России. Достопримечательности. Контроль навыков письма Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения	Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.- стр.86-89
4	Урок № 93 Урок № 94 Урок № 96 Урок № 100	Виды отдыха, путешествия. Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Контрольная №4 Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2012.- стр.115--118

Формы и средства контроля в 6 классе

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 21 Урок № 22 Урок № 23 Урок № 24	Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 11, 26-30
2	Урок № 42 Урок № 44 Урок № 45 Урок № 47	Комната, предметы мебели. Досуг и увлечения. Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 46-50

3	Урок № 71 Урок № 72 Урок № 73 Урок № 74	Здоровый образ жизни: спорт. Школьное образование. Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 62-67
4	Урок № 97 Урок № 98 Урок № 99 Урок № 100	Мир профессий. Погода. Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 96-99

Формы и средства контроля в 7 классе

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 20 Урок № 21 Урок № 22 Урок № 23	Школьное образование Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2014.- стр. 28-32
2	Урок № 42 Урок № 43 Урок № 44 Урок № 45	Благотворительные организации. Защита окружающей среды Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма	Рабочая тетрадь 7класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2014.- стр.57-62
3	Урок № 71 Урок № 72 Урок № 73 Урок № 74	Проблемы с друзьями. Достопримечательности Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2014.- стр.100-104
4	Урок № 94 Урок № 95 Урок № 99 Урок № 100	Страницы истории. Друг по переписке Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения Контроль навыков письма Контроль навыков чтения	Рабочая тетрадь 7 класс (автор Кузовлев В.П. и др).- М.: Просвещение, 2014.- стр.127--132

Формы и средства контроля в 8 классе

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1	Урок № 21 Урок № 22 Урок № 23 Урок № 24	Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 11, 26-30
2	Урок № 42 Урок № 44	Комната, предметы мебели. Досуг и увлечения. Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014.

	Урок № 45 Урок № 47	Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	с. 46-50
3	Урок № 71 Урок № 72 Урок № 73 Урок № 74	Здоровый образ жизни: спорт. Школьное образование. Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 62-67
4	Урок № 97 Урок № 98 Урок № 99 Урок № 100	Мир профессий. Погода. Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014. с. 96-99

Формы и средства контроля по английскому языку в 9 классе

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментарий
1 2 3 4	Урок №20 Урок №21 Урок №22 Урок №23	«Досуг и увлечения» Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения	Английский язык: Контрол. задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2004г., стр.38-43
5 6 7 8	Урок №37 Урок №38 Урок №41 Урок №42	«Средства массовой информации» Контроль навыков письма Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения	Английский язык: Контрол. задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2004г., стр.44-49
9 10 11 12	Урок №70 Урок №71 Урок №72 Урок №73	«Школьное образование» Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Английский язык: Контрол. задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2004г., стр.50-57
13 14 15 16	Урок №85 Урок №86 Урок №87 Урок №90	«Роль иностранного языка» Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения	Английский язык: Контрол. задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2004г., стр.58-63
17	Урок №98	Итоговая контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка»	Английский язык: Контрол. задания к учебнику для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др.- М.:Просвещение», 2004г., стр. 64-69

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие

языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Запомним, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста

неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого смысловую догадку, анализ). **Оценка**

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Описание учебно – методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств МТО		5класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
			необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо		% обеспеченности	необходимо	имеется	% обеспеченности	необходимо	имеется и	% обеспеченности	необходимо	имеется и	% обеспеченности
1	Библиотечный фонд (книжная продукция)																
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	100%				
1.2	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А.М. Кондаков - М: Просвещение, 2010.-144с.	Д										1	100%				
1.3	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012г.-128 с.	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	100%				
1.4	Инструктивно-методическое письмо Департамента образования Белгородской области, ОГОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%

	организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году»																
1.5	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-207с.	К	1	1	100%												
1.6	Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-142с.	К	1	1	100%												
1.7	Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2014.-120с.	К	1	1	100%												
1.8	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.- 191с.	К				1	1	100%									
1.9	Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.- 128с.	К				1	1	100%									

1.10	Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2014.-80с.	К				1	1	100%									
1.11	Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2011.- 207с.	К				1	1	100%									
1.12	Английский язык: Рабочая тетрадь. 6 класс./ В.П.Кузовлев и др.-М.: Просвещение,2013.-128с.	К				1	1	100%									
1.13	Английский язык: Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных уч-реждений/ В.П.Кузовлев и др.- М.:Просвещение,2012.-80с.	К				1	1	100%									
1.14	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2007.- 252с.	К							1	1	100%						

1.15	Английский язык: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В.П.Кузовлев и др.-М.: Просвещение,2012.-142с.	К							1	1	100%						
1.16	Английский язык: Книга для чтения. 7 класс/ В.П.Кузовлеви др.-М.:Просвещение,2014.-111с.	К							1	1	100%						
1.17	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.-М.: Просвещение, 2013.- 252с.	К							1	1	100%						
1.18	Английский язык: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В.П.Кузовлев и др.-М.: Просвещение,2012.-142с.	К							1	1	100%						
1.19	Английский язык: Книга для чтения. 7 класс/ В.П.Кузовлеви др.-М.:Просвещение,2014.-111с.	К							1	1	100%						
1.20	Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.-	К										1	1	100%			
1.21	М.: Просвещение, 2012.- 207с.																
1.22	Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/ В.П.Кузовлев и др.-М.:Прос-вещение,2011.-112с.	К										1	1	100%			

1.23	Английский язык. Книга для чтения. 8 класс/ В.П.Кузовлеви др.-М.:Просвещение,2011.-112с.	К										1	1	100%			
1.24	Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа.и др.- М.: Просвещение, 2007.- 288с.	К													1	1	100%
1.25	Английский язык. Рабочая тетрадь. 9класс/ В.П.Кузовлев и др.-М.:Просвещение,2014.-143с.	К													1	1	100%
1.26	Английский язык. Книга для чтения 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ В.П.Кузовлеви др.- М.:Просвещение,2013.-143с.	К													1	1	100%
1.27	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский язык» (5-9)	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	5	5	100%	5	5
1.28	Английский язык: Контрольные задания к учеб. для 5 и 6 кл. общеобразов. учреждений/В.П.Кузовлев и др.- М.: Просвещение,2015.-72с.	Д	1	1	100%	1	1	100%									

1.29	Двуязычные словари -Дубровин М.И. Англо- русский словарь и Русско-английский для всех изд. 8-е, дополненное М.: Цитадель-трейд, 2004.-704с. -Д.Коллин Англо-русский, Русско-английский словарь. - М.: «ЛадКом», 2012.-784с. - Андреев В.В., Новый Англо-русский-русско-английский словарь. 70 000 слов и словосочетаний. – М.: ООО «ДСК», 2011. – 700с.	Д/П Д/П Д Д	1 1 1	1 1 1	100% 100% 25%												
1.30	Книги для чтения на английском языке	Ф	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%
1.31	Контрольно-измерительные материалы	Ф	1	1	100%	1	1	100%									
2		Печатные пособия															
2.1	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	6	6	100%	6	6	100%	6	6	100%	100%	6	6	100%	6	6
2.2	Карты: -«Великобритания» -Лондон	Д	1 1	1 1	100% 100%	1 1	1 1	100% 100%	1 1	1 1	100% 100%	100% 100%	1 1	1 1	100% 100%	1 1	1 1

2.3	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	4	4	100%	4	4	100%	4	4	100%	100%	4	4	100%	4	4
2.4	Грамматические таблицы: Английская грамматика Условные предложения Числительные Degrees of comparison of adjectives Модальные глаголы Как написать эссе Времена английского глагола Таблица неправильных глаголов	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
2.5	Наборы с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка: -Достопримечательности Лондона -Известные памятники культуры Британии -Достопримечательности США	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
3			Информационно - коммуникативные средства														

3.2	Электронные библиотеки http://englishbiblioteka.ru/ http://flashesait.com/	Д/П	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
3.3	Электронные носители -Сетевой класс Белогорья http://belclass.net/ - Портал готовых презентаций http://prezentacii.com/	Д/П	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
		Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
4		Экранно - звуковые пособия															
4.1	Аудиозаписи к УМК «Английский язык» для 5-9 классов для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
4.2	Видеофильмы http://www.languageink.ru/services/english/material/videos.php http://onlinenglish.ru/film.html http://www.twirpx.com/files/languages/english/video/ Аудиовидеоприложения: –the Voice of America. Special English radio programs! www.voaspecialenglish.com	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
			1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
		Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	1 100%	1	1	100%	1	1
5		Технические средства обучения															
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
5.1	Сканер	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
6		Учебно – практическое оборудование															

6.1	Классная доска	Д	1	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
6.2	Шкаф	Д	8	8	100%	8	8	100%	8	8	100%	8 100%	8	8	100%	8	8
6.3	Стол учительский	Д	4	1	100%	1	1	100%	1	1	100%	100%	1	1	100%	1	1
6.4	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	10	10	100%	10	10	100%	10	10	100%	100%	10	10	100%	10	10

Обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К - полный комплект (для каждого ученика класса)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники основной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематической основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.