

МБОУ «Богатенская ООШ им. И.Н. Карачарова»

<p>«Рассмотрено» На педсовете протокол № 1 от 15 августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора:  С.С. Черкашина от 15 августа 2023 г.</p>	<p> Утверждено Директор школы «Богатенская ООШ» И.М. Ж.В. Бабанина Приказ № 235 от 15 августа 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на уровень основного общего образования**  
**по немецкому языку**

Разработал:  
Учитель немецкого языка  
Бредихина Н.Ф.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 5-9 классов основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Рабочая программа разработана на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 373

✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения

✓ Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5,8 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2013 г.)

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

- учебник —Horizonte
- рабочая тетрадь □ книга для учителя
- CD

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- 3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;
- 4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;
- 5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков — родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ 2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом

может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и авторской программой на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 5-9 класс (образовательная область «Филология») отводится 68 часов. Но согласно учебному плану школы, в 5-9 классах на изучение данного курса отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, следовательно, в программу внесены изменения.

Класс	Количество часов в неделю	Всего
5 класс	1	34
6 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты:**

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;



- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. **Предметные результаты должны отражать:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях."

***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов			
	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	6	9	-	-
.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	4	10	9	4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	4	5	5	8
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	5	5	-
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	-	-	8

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды средствами массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5	-	5	8
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	5	5	10	7
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 мин (9 класс)

**Аудирование** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

##### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. **Лексические** единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);



3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся»

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими

после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос

Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом

wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...

zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Praesens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Praesens, Präteritum);

местоименные наречия (wogegen, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Praesens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5,8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Знакомство (6 часов)</b>			
1	Как тебя зовут? Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Учатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут.
2	Алфавит.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Учатся заполнять анкету; произносить имя по буквам
3	Спряжение глаголов.		Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме, составляют вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; изучают порядок слов; интонацию простого предложения.
4	Что ты любишь делать? Совершенствование	1	Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

	навыков устной речи		
5	Хобби. Развитие речевых умений диалогической речи	1	Учатся говорить, что они любят, заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате.
6	Приветствуем друг друга. Диалогическая речь по теме (диалог этикетного характера)	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
7	Развитие речевых умений монологической речи по теме	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Мой класс (5 часов)</b>			

8	Новенькая. Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
9	Школьные предметы и принадлежности. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
10	Числительные		Вербально или не вербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам
11	Мои друзья. Развитие речевых умений диалогической и монологической речи	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета, ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
12	Развитие навыков письма	1	Заполняют анкету, пишут кратко информацию о ребятах
<b>Животные (5 часов)</b>			
13	Животные. Новая лексика. <i>Контроль аудирования</i>	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец
14	Любимое животное. Отработка лексики. <i>Контроль чтения</i>	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
15	Множественное	1	Проводят интервью о любимых животных и сообщения
	число. <i>Контроль говорения</i>		на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
16	Чтение «Животные Германии». <i>Контроль письма</i>	1	Знакомятся с названиями животных, цветов, континентов и частей света Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
17	Развитие речевых умений монологической речи по теме «Животные России».	1	Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала

<b>Мой день в школе(4 часа)</b>			
18	Время суток. Дни недели. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	Учатся называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня
19	Расписание уроков. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения, письма	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу
20	W- вопросы. Мой день в школе	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию
21	Школьный день в России и Германии. Развитие речевых умений монологической речи.	1	Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
<b>Хобби(4 часа)</b>			
22	Свободное время. Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	Знакомятся с глаголами с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальным глаголом können; глаголами с отделяемой приставкой
23	Что ты любишь делать? Формирование лексических навыков чтения, говорения, письма	1	Ведут диалоги о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников
24	Это я умею. Формирование	1	Знакомятся с глаголом «мочь» Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби,

	грамматических навыков		
25	Монологическая речь на основе прочитанного текста «У кого какие хобби?»	1	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
<b>Моя семья (5 часов)</b>			

26	Моя семья .Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения	1	Учатся понимать, употреблять в речи, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e
27	Притяжательные местоимения.	1	Узнают притяжательные местоимения sein, ihr, unser, учатся использовать их в речи.
28	Чтение. «Семья в Германии»	1	Описывают картинки; ведут диалоги о семье, читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
29	Профессии. Аудирование, чтение с разными стратегиями.	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
30	Развитие речевых умений по теме «Семья»	1	Ведут диалоги о семье, составляют монологическое высказывание по теме по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
<b>Сколько это стоит? (5 часов)</b>			
31	Сколько это стоит? Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения. <i>Контроль аудирования</i>	1	Учатся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте
32	Пожелания. Формирование лексических навыков говорения. <i>Контроль чтения</i>	1	Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей
33	Покупки в киоске. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика «Спряжение глаголов essen, treffen, möchte», «Порядок слов в предложении, рамочной	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Учатся спрягать глаголы essen, treffen, möchten, читают текст, обращая внимание на дифтонги ei, au, e. Знакомятся с порядком слов в предложении, рамочной конструкцией". <i>Контроль говорения</i>
34	Подарки ко дню рождения. Развитие навыков письменной речи. <i>Контроль письма</i>	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки

**6,9 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы уч. времени	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Мой дом. (5 часов)</b>			
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; употребляют глаголы legen, stellen, hängen. Учатся вести диалог-расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	Употребляют в речи предлоги с двойным управлением; учатся делать краткое описание комнаты
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.		Учатся понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале заполняют анкету; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1	Учатся говорить о своем доме и комнате, читают и пишут по образцу; оперируют активной лексикой в процессе общения
<b>Это вкусно (5 часов)</b>			
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.		Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию;
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; рассказывают о любимых блюдах своей семьи
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	Имитируют фразы с изученными лексическими единицами; Вербально или не вербально реагируют на услышанное; воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы

10	Развитие речевых умений монологической речи по теме		Проводят интервью о любимых блюдах и сообщения на основе собранного материала
<b>Свободное время (6 часов)</b>			
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. <b>Контроль аудирования</b>		Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein. Контроль чтения	1	Ведут диалог-расспрос (о хобби); рассказывают (о своих хобби); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. Контроль говорения	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с изученным грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация. Контроль письма	1	Рассказывают о себе, включая информацию о свободном времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о своих интересах по образцу
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени..	1	Проводят интервью о любимых занятиях в свободное время и сообщения на основе собранного материала
<b>Это выглядит хорошо (5 часов)</b>			
17	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; читают и описывают статистическую информацию;
18	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	Учатся называть одежду и описывать свою любимую одежду
19	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию

20	Диалогическая речь по теме «Как я выгляжу и моя любимая одежда»	1	Ведут диалоги о своей внешности и любимой одежде, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	Рассказывают об одежде на тот или иной случай; знакомятся со страноведческой информацией об национальной одежде в немецкоязычных странах
<b>Вечеринка (5 часов)</b>			
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; заполняют открытку-приглашение по образцу
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	Совершенствуются в написании поздравительного письма с опорой на образец, выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	Учатся работать в группе, выполнять задания в соответствии с намеченным планом, делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его; учатся сотрудничать со сверстниками, учитывать позицию собеседника. Рассказывают о памятной вечеринке, используя изученный грамматический и лексический материал
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником. Рассказывают о вечеринке
26	Развитие навыков письма		Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь
<b>Мой город (4 часа)</b>			
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные
29	Монологическое высказывание	1	Делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические



	по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.		сведения; превосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала. Контроль аудирования	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно
<b>Каникулы (4 часа)</b>			
31	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2. Контроль чтения	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе;
32	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. Контроль говорения	1	Учатся работать в паре, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его. Учатся писать открытки по образцу
33	Развитие речевых и письменных умений по теме «Каникулы»	1	Закрепляют навыки устной и письменной речи
34	Проект «Поездка в Германию». Контроль письма	1	Готовятся и делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.

## 7. Формы и средства контроля

Согласно рекомендаций ОГАОУ ДПО БелИРО Инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области 2018-2019 учебном году» контрольные работы по второму иностранному языку (немецкий язык) проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.

### Перечень форм и средств контроля в 5 классе

№	№ урока	Тема	Мониторинговый инструментальный
1	Урок № 13	Контроль навыков аудирования	М.М. Аверин Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 14 (упр. 5) М. «Просвещение», 2013.
2	Урок № 14	Контроль навыков чтения	М.М. Аверин Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 22 (упр. 6) М. «Просвещение», 2013.
3	Урок № 15	Контроль навыков говорения	М.М. Аверин Немецкий язык, 5 класс, Учебник, стр.20 (упр. 14) М. «Просвещение», 2016.
4	Урок № 16	Контроль навыков письма	М.М. Аверин Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 9 (упр. 5) М. «Просвещение», 2013.

5	Урок № 31	Контроль навыков аудирования	М.М. Аверин <i>Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 16 (упр. 5)</i> М. «Просвещение», 2013.
6	Урок № 32	Контроль навыков чтения	М.М. Аверин <i>Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 23 (упр. 2)</i> М. «Просвещение», 2013.
7	Урок № 33	Контроль навыков говорения	М.М. Аверин <i>Немецкий язык, 5 класс, Учебник, стр.68 (упр. 4)</i> М. «Просвещение», 2016.
8	Урок № 34	Контроль навыков письма	М.М. Аверин <i>Немецкий язык, 5 класс, сборник контрольных заданий, стр. 17 (упр. 6)</i> М. «Просвещение», 2013.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- творческие работы, проекты;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме; проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; П аудирование с выборочным пониманием прослушанного. **Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по немецкому языку** **Оценка устного ответа учащихся** **Отметка "5"** ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Отметка "4"** ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;

2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

2. или не более двух недочётов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

**Выведение итоговых оценок:**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- **результаты итоговых работ**, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к системе знаний.

Итоговая оценка освоения программы проводится образовательным учреждением. Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**8. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Наименование объектов и средств МТО	5 класс	8 класс
---	-------------------------------------	---------	---------

№	Наименование объектов и средств МТО	не	им	%	не	им	%
		об	ее	об	об	ее	об
		хо	тс	ес	хо	тс	ес
		ди	я	пе	ди	я	пе
		мо		че	мо		че
				нн			нн
				ос			ос
				ти			ти
<b>1. Библиотечный фонд</b>							
3.	Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы М.М. Аверин, 2013г.		1	100		1	100
4.	Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин. и др.: (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.		6	100	5		
5.	Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин. и др.: (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.		17	100		12	100

7.	Двуязычные словари Немецко-русский русско-немецкий словарь с произношением /Матвеев С.А., изд. АСТ Москва, 2018. -160с. – (Новейший словарь)		1	100		1	100
2. Печатные пособия							
	Раздаточный материал по темам 1. «Семья» 2. «Животные» 3. «Фрукты, овощи» 4. «Мои друзья» 5. «Мои увлечения» 6. «Литературные персонажи»						
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ							
	Аудиозаписи к УМК: звуковое приложение учебнику Аверина и др.		1	100	1		
	Презентации: «Моя семья» «Мои игрушки» «Мои питомцы» «Я люблю» «Животные» —Алфавит		1	100		1	100
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ							
	Мяч						

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета** В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

выпускник научится:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; *Выпускник получит возможность научиться:*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение:

выпускник научится:

-читать несложные тексты, на основе изученного материала, с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменная речь: выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): выпускник научится:

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Выпускник получит возможность научиться:*

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: выпускник научится:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: выпускник научится

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере: выпускник научится

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

*Выпускник получит возможность научиться:*

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: выпускник научится

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;*

*-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.*

В эстетической сфере: выпускник научится

*-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия: выпускник научится:

*- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).*

*-совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);*

*Выпускник получит возможность научиться*

*- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Во втором году обучения начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.*

*Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.*

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: выпускник научится

*- начинать и завершать разговор, используя речевые клише,*

*Выпускник получит возможность научиться*

*поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого*



*языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.*

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Знакомство (6 часов)</b>					
1	Как тебя зовут? Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	5.09		Учатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут.
2	Алфавит.	1	12.09		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Учатся заполнять анкету; произносить имя по буквам
3	Спряжение глаголов.		19.09		Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме, составляют вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; изучают порядок слов; интонацию простого предложения.
4	Что ты любишь делать? Совершенствование навыков устной речи	1	26.09		Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
5	Хобби. Развитие речевых умений диалогической речи	1	3.10		Учатся говорить, что они любят, заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в
					чате.

6	Приветствуем друг друга. Диалогическая речь по теме (диалог этикетного характера)	1	10.10		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
7	Развитие речевых умений монологической речи по теме	1	17.10		Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Мой класс (5 часов)</b>					
8	Новенькая. Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	24.10		Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
9	Школьные предметы и принадлежности. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	07.11		Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
10	Числительные		14.11		Вербально или не вербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам
11	Мои друзья. Развитие речевых умений диалогической и монологической речи	1	21.11		Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета, ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
12	Развитие навыков письма	1	28.11		Заполняют анкету, пишут кратко информацию о ребятах
<b>Животные (5 часов)</b>					

13	Животные. Новая лексика. <i>Контроль аудирования</i>	1	05.12		Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; выразительно читают
----	--	---	-------	--	--

					вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец
14	Любимое животное. Отработка лексики. <i>Контроль чтения</i>	1	12.12		Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
15	Множественное число. <i>Контроль говорения</i>	1	19.12		Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
16	Чтение «Животные Германии». <i>Контроль письма</i>	1	26.12		Знакомятся с названиями животных, цветов, континентов и частей света. Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
17	Развитие речевых умений монологической речи по теме «Животные России».	1	10.01		Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала
<b>Мой день в школе(4 часа)</b>					
18	Время суток. Дни недели. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	16.01		Учатся называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня
19	Расписание уроков. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения, письма	1	23.01		Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу

20	W- вопросы. Мой день в школе	1	30.01		Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
----	------------------------------	---	-------	--	--

					Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию
21	Школьный день в России и Германии. Развитие речевых умений монологической речи.	1	06.02		Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Хобби(4 часа)**

22	Свободное время. Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	13.02		Знакомятся с глаголами с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальным глаголом können; глаголами с отделяемой приставкой
23	Что ты любишь делать? Формирование лексических навыков чтения, говорения, письма	1	20.02		Ведут диалоги о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников
24	Это я умею. Формирование грамматических навыков	1	27.02		Знакомятся с глаголом «мочь» Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби,

25	Монологическая речь на основе прочитанного текста «У кого какие хобби?»	1	06.03		Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
<b>Моя семья (5 часов)</b>					
26	Моя семья .Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения	1	13.03		Учатся понимать, употреблять в речи, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e
27	Притяжательные местоимения.	1	20.03		Узнают притяжательные местоимения sein, ihr, unser, учатся использовать их в речи.
28	Чтение. «Семья в Германии»	1	03.04		Описывают картинки; ведут диалоги о семье, читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
29	Профессии. Аудирование, чтение с разными стратегиями.	1	10.04		Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
30	Развитие речевых умений по теме «Семья»	1	17.04		Ведут диалоги о семье, составляют монологическое высказывание по теме по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
<b>Сколько это стоит? (5 часов)</b>					
31	Сколько это стоит? Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения. <i>Контроль аудирования</i>	1	24.04		Учатся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте

32	Пожелания. Формирование лексических навыков говорения. <i>Контроль чтения</i>	1	08.05		Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей
33	Покупки в киоске. Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика «Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchte</i> », «Порядок слов в предложении, рамочной конструкцией». <i>Контроль говорения</i>	1	15.05		Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Учатся спрягать глаголы <i>essen, treffen, möchte</i> , читают текст, обращая внимание на дифтонги <i>ei, au, e</i> . Знакомятся с порядком слов в предложении, рамочной конструкцией.
34	Подарки ко дню рождения. Развитие навыков письменной речи. <i>Контроль письма</i>	1	22.05		Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки

### 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Знакомство (6 часов)</b>					
1	Как тебя зовут? Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	07.09		Учатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут.
2	Алфавит.	1	14.09		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Учатся заполнять анкету; произносить имя по буквам

3	Спряжение глаголов.		21.09		Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме, составляют вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; изучают порядок слов; интонацию простого предложения.
3	Что ты любишь делать? Совершенствование навыков устной речи	1	28.09		Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
4	Хобби. Развитие речевых умений диалогической речи	1	05.10		Учатся говорить, что они любят, заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате.
5	Приветствуем друг друга. Диалогическая речь по теме (диалог этикетного характера)	1	12.10		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
6	Развитие речевых умений монологической речи по теме	1	19.10		Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

<b>Мой класс (5 часов)</b>					
7	Новенькая. Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	26.10		Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
8	Школьные предметы и принадлежности. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	09.11		Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте



9	Числительные		16.11		Вербально или не вербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам
10	Мои друзья. Развитие речевых умений диалогической и монологической речи	1	23.11		Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета, ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
11	Развитие навыков письма	1	30.11		Заполняют анкету, пишут кратко информацию о ребятах

**Животные (5 часов)**

12	Животные. Новая лексика. <i>Контроль аудирования</i>	1	07.12		Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец
13	Любимое животное. Отработка лексики. <i>Контроль чтения</i>	1	14.12		Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя,

					одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
14	Множественное число. <i>Контроль говорения</i>	1	21.12		Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
15	Чтение «Животные Германии». <i>Контроль письма</i>	1	11.01		Знакомятся с названиями животных, цветов, континентов и частей света. Учатся читать текст с различными стратегиями, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)

16	Развитие речевых умений монологической речи по теме «Животные России»	1	18.01		Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала
<b>Мой день в школе (4 часа)</b>					
17	Время суток. Дни недели. Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	25.01		Учатся называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня
18	Расписание уроков. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения, письма	1	01.02		Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу
19	W- вопросы. Мой день в школе	1	08.02		Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию
20	Школьный день в России и Германии. Развитие речевых умений	1	15.02		Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня;
	монологической речи.				знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
<b>Хобби(4 часа)</b>					
21	Свободное время. Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	22.02		Знакомятся с глаголами с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальным глаголом können; глаголами с отделяемой приставкой

22	Что ты любишь делать? Формирование лексических навыков чтения, говорения, письма	1	01.03		Ведут диалоги о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников
23	Это я умею. Формирование грамматических навыков	1	06.03		Знакомятся с глаголом «мочь» Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби,
24	Монологическая речь на основе прочитанного текста «У кого какие хобби?»	1	15.03		Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
<b>Моя семья (5 часов)</b>					
25	Моя семья. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения	1	22.03		Учатся понимать, употреблять в речи, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e
26	Притяжательные местоимения.	1	05.04		Узнают притяжательные местоимения sein, ihr, unser, учатся использовать их в речи.
27	Чтение»Семья в Германии.»	1	12.04		Описывают картинки; ведут диалоги о семье, читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
28	Профессии. Аудирование, чтение с разными стратегиями.	1	19.04		Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

29	Развитие речевых умений по теме «Семья»	1	26.04		Ведут диалоги о семье, составляют монологическое высказывание по теме по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
<b>Сколько это стоит? (5 часов)</b>					
30	Сколько это стоит? Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения	1	29.03		Учатся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте
31	Пожелания Формирование лексических навыков говорения	1	06.05		Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей
32	Покупки в киоске Чтение с полным пониманием содержания.	1	07.05		Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь
33	Грамматика «Спряжение глаголов essen, treffen, möchten», «Порядок слов в предложении, рамочной конструкцией .»	1	17.05		Учатся спрягать глаголы essen, treffen, möchten, читают текст, обращая внимание на дифтонги ei, au, e. Знакомятся с порядком слов в предложении, рамочной конструкцией
34	Подарки ко дню рождения. Развитие навыков письменной речи	1	24.05		Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки