

МБОУ «Богатенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель МежМО <u>Т. Н. Филинова</u> Протокол № от « <u>16</u> » <u>августа 2020</u> г.	Согласовано Зам. директора школы <u>С. С. Черкашина</u> от « <u>28</u> » <u>августа 2020</u> г.	Утверждаю Директор школы <u>Ж. В. Бабанина</u> Приказ № <u>130</u> от « <u>28</u> » <u>августа 2020</u> г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
на уровень
начального общего образования
по окружающему миру**

Разработали:
Бортникова Н. Н., Бабанина В. И.,
Бабанина И. Ю.
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» разработана для обучения в 1 - 4 классах МБОУ «Богатенская ООШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г), на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2011г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 13 изд., М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 11 изд., перер. М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 13 изд., М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 11 изд., перер. М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 13 изд., М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 11 изд., перер. М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 13 изд., М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / А. А.Плешаков – 11 изд., перер. М.: «Просвещение», 2020г. (Школа России)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных

знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности,

формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2.Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно -научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во

внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

- В авторскую программу изменения не внесены.
- Сроки реализации программы – 4 года.

3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в начальных классах отводится 270 часов, программа рассчитана на четыре года обучения, согласно учебного плана МБОУ «Богатенская ООШ» отводится 2 часа в неделю, 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели) из них:

- в 1 классе – 66 час
- во 2 классе – 68 часов;
- в 3 классе - 68 часов;
- в 4 классе - 68 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою

принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как

духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в

изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Правила и

безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

Таблица тематического распределения часов

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические и тестовые работы работы
1	Введение	1			
2	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая Родина»	1	19
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	11
4	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	1	10
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	«Мои домашние животные»	1	
	Итого:	66	4	4	21

2 класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их

взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее

распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Таблица тематического распределения часов

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические и тестовые работы	Экскурсии
1	Раздел «Где мы живём?»	4	«Родной город»	1	2	-
2	Раздел «Природа»	20	«Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	17	1
3	Раздел «Жизнь города и села»	10	«Профессии»	1	6	1
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9		1	6	-
5	Раздел «Общение»	7	«Родословная»	1	4	-
6	Раздел «Путешествие»	18	«Города России», «Страны мира»	1	12	1
	Итого :	68	6	6	47	3

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки,

их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Таблица тематического распределения часов

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические и тестовые работы работы
----------	---------------	---------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------------------

1	Раздел «Как устроен мир»	6	«Богатства, отданные людям»		4
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразие природы родного края»	1	16
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	1	7
4	Раздел «Наша безопасность»	7	«Кто нас защищает»	1	4
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	«Экономика родного края»	1	9
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	«Музей путешествий»	1	7
	Итого	68	6	3	48

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем-ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в

разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; остижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. *Раздел «Современная Россия»*

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Таблица тематического количества часов

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические и тестовые работы	Экскурсии
1	Раздел «Земля и человечество»	9	1	1	8	
2	Раздел «Природа России»	10	1	1	10	
3	Раздел «Родной край – часть	15	1	1	10	2

	большой страны»					
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	1	1	5	
5	Раздел «Страницы истории России»	20	1	1	19	1
6	Раздел «Современная Россия»	9	1	1	5	
	Итого:	68	6	6	147	3

6. Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
Введение (1 ч)			
1	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Что и Кто? (20 ч)			
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

3	<p>Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4	<p>Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5	<p>Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17</p>	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

6	<p>Что у нас над головой? Стр. 18-19</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	<p>Что у нас под ногами? Стр. 20-21</p> <p>Практическая работа. Определение образцов камней.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	<p>Что общего у разных растений? Стр. 22-23</p> <p>Практическая работа. Определение частей растений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

9	<p>Что растет на подоконнике? Стр. 24-25</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	<p>Что растет на клумбе? Стр.26-27</p> <p>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	<p>Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

12	<p>Что такое хвоинки? Стр.30-31</p> <p>Практическая работа. Работа с гербарием.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	<p>Кто такие насекомые? Стр.32-33</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	<p>Кто такие рыбы? Стр.34-35</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

15	<p>Кто такие птицы? Стр.36-37</p> <p>Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16	<p>Кто такие звери? Стр.38-39</p> <p>Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17	<p>Что нас окружает дома? Стр.42-43</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

18	Что умеет компьютер? Стр.44-45	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19(1))	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20(2))	На что похожа наша планета? Стр.48-49	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

21(3))	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Как, откуда и куда? (12 ч)			
22(4))	<p>Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
23(5))	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61 Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

24(6))	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63 Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25(7))	Как путешествует письмо. Стр.64-65	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26(8))	Куда текут реки? Стр.66-67 Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

27(9))	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69 Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28(1) 0	Как живут растения? Стр.70-71 Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29(1) 1	Как живут животные? Стр.72-73 Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке

30(1) 2	<p>Как зимой помочь птицам? Стр.74-75</p> <p>Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
31(1) 3	<p>Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79</p> <p>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
32(1) 4	<p>Откуда в снежках грязь. Стр.80-81</p> <p>Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

33(1))	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Где и когда (11 ч)			
34(2))	Когда учиться интересно? Стр.4-5	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35(3))	Проект «Мой класс и моя школа»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

36(4))	Когда придет суббота? Стр.8-9	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
37(5))	Когда наступит лето? стр. 10-11	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

38(6))	<p>Где живут белые медведи? стр.12-13</p> <p>Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
39(7))	<p>Где живут слоны? Стр.14-15</p> <p>Практическая работа. Определение на глобусе экватора.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
40(8))	<p>Где зимуют птицы? Стр.16-17</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

41(9))	Когда появилась одежда? стр.20-21	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42(1) 0	Когда изобрели велосипед? стр.22-23	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

43(1) 1	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44(1) 2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Почему и зачем? (22 ч)			

45(1) 3	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46(1) 4	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47(1) 5	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

48(1 6)	Почему звенит звонок? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49(1 7)	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

50(18)	Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51(1)	Проект «Наши домашние питомцы»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

52(2))	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53(3))	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

54(4))	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55(5))	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

56(6))	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57(7))	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

58(8))	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59(9))	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60(1) 0	Зачем строят корабли? Стр.64-65	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61(1) 1	Зачем строят самолеты? Стр.66-67	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

62(1) 2	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63(1) 3	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64(1) 4	Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

65(1) 5	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66(1) 6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
Где мы живем? (4 ч)			
1	Родная страна.	1	<p>Понимать учебные задачи данного раздела и урока</p> <p>Приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.</p> <p>Исполнять гимн Российской Федерации</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).</p> <p>работать со взрослыми: обсуждать, почему народы России называются братскими.</p>
2	Город и село.	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ценить свои достижения на уроке.</p> <p>осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать</p>

	Проект «Родной город.		<p>о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий по личным наблюдениям город и село.</p> <p>работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество;</p>
3	Природа и рукотворный мир.	1	<p>Узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. научатся различать объекты природы предметы рукотворного мира.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.</p> <p>: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

	«Где мы живем?».		
Природа (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	<p>понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
6	Явления природы.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>

			деятельности и сотрудничества с партнёром
7	Что такое погода.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).</p> <p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)</p>
8	В гости к осени. Экскурсия .	1	<p>понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба».</p> <p>строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

9	В гости к осени.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания</p>
10	Звёздное небо.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).</p> <p>работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы</p>
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>

	Гранит и его состав.	1	<p>исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.</p> <p>обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания</p>
12	Воздух. Значение воздуха для растений .Охрана чистоты воздуха.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.</p> <p>работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
13	Вода, её распространение в природе .Значение воды для растений и животных.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.</p> <p>ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности).</p> <p>: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>

			совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию
14	Какие бывают растения.	1	<p>: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.</p>
15	Какие бывают животные.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

16	Невидимые нити. Связь природы и человека.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p>ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).</p> <p>работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»</p>
18	Дикие и домашние животные.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>

		1	<p>учёта сделанных ошибок.</p> <p>сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»</p>
19	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
20	Животные живого уголка.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать</p>

			<p>и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре</p>
21	Про кошек и собак.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p>использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p> <p>обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль</p>
22	Красная книга.	1	<p>узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.</p> <p>научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.</p> <p>бережное отношение</p>

			<p>к природе</p> <p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).</p> <p>: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>
23	<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p>

			распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
24	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
Жизнь города и села (10 ч)			
25	Что такое экономика.	1	<p>: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран.</p> <p>анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p>

			строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)
26	Из чего что сделано. Практическая работа.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.</p> <p>моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
27	Как построить дом. Виртуальная экскурсия.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить</p>

		1	<p>монологические рассуждения.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
28	Какой бывает транспорт.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>
29	Культура и образование. Виртуальная экскурсия.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p>

		1	<p>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p>строить монологическое высказывание; вести устный диалог;</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-</p> <p>вать результаты выполнения проекта.</p> <p>устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p>: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
31	В гости к зиме. Экскурсия.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам</p>

		1	и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы
32	В гости к зиме.	1	понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять
33	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Жизнь города и села».	1	понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».		понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. иллюстрировать своё выступление наглядными материалами;

		1	<p>оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
Здоровье и безопасность (9 ч)			
35	Строение тела человека.	1	<p>понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>
36	Если хочешь быть здоров.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.</p> <p>составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны</p>

			<p>быть у каждого человека собственными.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог</p>
37	Берегись автомобиля.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>моделировать сигналы светофора.</p> <p>работать в группе:</p>
38	Школа пешехода. Практическая работа.	1 1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
39	Домашние опасности.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть</p>

		1	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.</p> <p>формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
40	Пожар!	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.</p> <p>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
41	На воде и в лесу.		<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть</p>

		1	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>
42	Опасные незнакомцы.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>

			и сотрудничества с партнёром
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
44	Наша дружная семья.	1	<p>понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью</p>
Общение (7 ч)			

45	Проект «Родословная».	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.</p> <p>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
46	В школе.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
47	Правила вежливости.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных</p>

			<p>жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
48	Ты и твои друзья.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания</p>
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

			задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
Путешествия (18 ч)			
51	Посмотри вокруг.	1	<p>понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.</p> <p>работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>

52	Ориентирование на местности.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания</p>
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать</p> <p>и принимать различные позиции во взаимодействии</p>

54	Формы земной поверхности.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>
55	Водные богатства.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью</p>
56	В гости к весне. Экскурсия .	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.</p>

			<p>: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>
57	В гости к весне.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p>определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач</p>
58	Россия на карте. Практическая работа.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).</p>

			<p>ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>
59	Проект «Города России».	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации.</p>
60	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>
61	Московский Кремль.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</p>

			<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
62	<p>Город на Неве. Виртуальная экскурсия.</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.</p> <p>рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
63	<p>Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия.</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.</p>

			<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
64	<p>Путешествие по материкам.</p> <p>Виртуальная экскурсия.</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
65	<p>Страны мира.</p> <p>Проект «Страны мира».</p>	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в</p>

			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
66	Впереди лето.	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p> <p>творческого и исследовательского характера.</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» .	1	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои</p>

			затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
68	Презентация лучших проектов. Задание на лето.	1	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план</p> <p>и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию. определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>

**Тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности ученика
Как устроен мир? (7 ч)			
1.	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия).	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Познавательные: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. Коммуникативные Работать в паре, предлагать задания к рисункам.
2.	Человек - часть природы.	1	Регулятивные: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. Познавательные: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. Коммуникативные: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Регулятивные. Определять цель проекта, оценивать результаты работы. Познавательные: Подбирать материал из разных источников. Коммуникативные: Распределять обязанности по проекту в группах.
4.	Общество. Человек – часть общества.	1	Регулятивные: Осуществлять самопроверку. Познавательные: Находить материал о различных странах и народах. Коммуникативные: Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.
5.	Что такое экология.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Познавательные: Анализировать схемы в учебнике, прослеживать

			экологические связи Коммуникативные: Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.
6.	Природа в опасности.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Познавательные: Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Коммуникативные: Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.
7.	Тела, вещества, частицы.(практический урок).	1	Регулятивные: Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Познавательные: Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Коммуникативные: Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.
Эта удивительная природа (19 ч)			
8.	Разнообразие веществ.(практический урок).	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу. Коммуникативные: Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.
9.	Воздух и его охрана.(практический урок).	1	Регулятивные: Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Познавательные: Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.
10.	Вода. Свойства		Регулятивные: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников,

	воды.(практический урок).	1	осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. Коммуникативные: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.
11.	Превращение и круговорот воды. (практический урок).	1	Регулятивные: Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. Познавательные: Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.
12.	Берегите воду!	1	Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями. Коммуникативные: Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.
13.	Как разрушаются камни.	1	Регулятивные: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные: Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы. Коммуникативные Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.
14.	Что такое почва? (практический урок).	1	Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. Коммуникативные: Высказывать и обосновывать гипотезы о

			плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.
15.	Разнообразие растений.	1	определителя. Р Коммуникативные: Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.гулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа –
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Регулятивные: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные: Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. Коммуникативные: Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.
17.	Размножение и развитие растений. (Практический урок).	1	Регулятивные: Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Познавательные: Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями. Коммуникативные: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.
18.	Охрана растений.	1	Регулятивные: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные: Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации.

			Коммуникативные: Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.
19.	Разнообразие животных.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные: Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. Познавательные: Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Коммуникативные: Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.
21.	Размножение и развитие животных.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные: Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные: Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения.
22.	Охрана животных.	1	Регулятивные: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные: С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать

			<p>книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>
23.	В царстве грибов.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные: Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>Коммуникативные: Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p>
24.	Великий круговорот жизни.	1	<p>Регулятивные: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные: Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные: Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>
25.	Организм человека.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>Коммуникативные: Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p>
26.	Органы чувств.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные: Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный</p>

			<p>материал о правилах гигиены.</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>
Мы и наше здоровье (10 ч)			
27.	Надёжная защита организма. (практический урок).	1	<p>Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные: Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>
28.	Опора тела и движение.	1	<p>Регулятивные: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные: Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p>
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	<p>Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Готовиться к выполнению проекта.</p>

30.	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса).	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные: Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.
31.	Умей предупреждать болезни.	1	Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные: Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Коммуникативные: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.
32.	Здоровый образ жизни.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные: Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Коммуникативные: Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Регулятивные: Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные: Выполнять тесты с выбором ответа.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	1	Регулятивные: Формирование адекватной оценки своих достижений.

	«Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».		<p>Познавательные: Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p> <p>Коммуникативные: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
35.	Огонь, вода и газ.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные: Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>
Наша безопасность (7 ч)			
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	<p>Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: Работать в группах, готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>
37.	Дорожные знаки. (Экскурсия).	1	<p>Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные: Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,</p>
38.	Проект « Кто нас защищает?».	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Познавательные: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Коммуникативные: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>

39.	Опасные места.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.
40.	Природа и наша безопасность.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные: Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.
41.	Экологическая безопасность.	1	Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные: Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. Коммуникативные: Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.
42.	Для чего нужна экономика?	1	Регулятивные: Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные: Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Коммуникативные: Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.
Чему учит экономика (11 ч)			
43.	Природные богатства и труд	1	Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать

	людей – основа экономики.		<p>достижения</p> <p>Познавательные: Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>
44.	Полезные ископаемые.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Коммуникативные: Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.</p>
45.	Растениеводство.	1	<p>Регулятивные: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>
46.	Животноводство.	1	<p>Регулятивные: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные: Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>

47.	Какая бывает промышленность?	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>
48.	Проект «Экономика родного края».	1	<p>Регулятивные: Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Познавательные: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Коммуникативные: Презентовать проект, выступать перед одноклассниками.</p> <p>Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>
49.	Что такое деньги?	1	<p>Регулятивные: Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные: Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.</p>
50.	Государственный бюджет.	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные: Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</p>

			Коммуникативные: Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. Бюджета, моделировать доходы и расходы государства.
51.	Семейный бюджет.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные: Выявлять сходство и различие госбюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первоочередные.
52, 53.	Экономика и экология.	2	Регулятивные: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные: Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

54, 55, 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	3	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Коммуникативные: Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.
57	Проект «Музей путешествий».	1	Регулятивные: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные: Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.

			Коммуникативные: Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58.	Наши ближайшие соседи.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные: С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. Коммуникативные: Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.
59.	На севере Европы.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные: Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.
60.	Что такое Бенилюкс?	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. Познавательные: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Коммуникативные: Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.
61.	В центре Европы.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные: Выполнять задания электронного приложения,

			<p>находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Коммуникативные: Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>
62.	По Франции и Великобритании (Франция.).	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. Коммуникативные: Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные: Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..</p> <p>Коммуникативные: Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>
64.	На юге Европы.	1	<p>Регулятивные: Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>Познавательные: Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного</p>

			приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Коммуникативные: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности
65.	По знаменитым местам мира.	1	Регулятивные: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные: Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях разных стран.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты).	1	Регулятивные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Познавательные: Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания. Коммуникативные: Выполнять тесты с выбором ответа.
67, 68,	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».	2	Регулятивные: Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные: Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
2	Земля- планета Солнечной системы.	1	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели

3	Звездное небо – великая «книга» природы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с картой звёздного мира.	1	Элементарные приемы чтения плана, карты
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа:</i> поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря
5	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли

6	Мир глазами историка. <i>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</i>	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,
7	Счёт лет в истории.	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
9	Всемирное наследие.	1	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры
Природа России (11 ч)			
10	Международная Красная книга.	1	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу
11	Важнейшие равнины и горы нашей страны. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i>	1	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)

12	<p>Важнейшие моря, озера и реки нашей страны.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ на физической карте озёр и рек.</p>	1	<p>Знать виды водоемов.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p>
13	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь</p>
14	<p>Зона тундры.</p> <p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры</p>
15	<p>Зона лесов.</p> <p>Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса</p>
16	<p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.</p>	1	<p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни</p>

17	<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i></p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей</p>
18	<p>Зона пустынь.</p> <p>Практическая работа: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i></p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p>
19	<p>Субтропики.</p> <p>Практическая работа: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</i></p>	1	<p>Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон</p>

20	<p>Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практическая работа: <i>поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.</i></p>	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Родной край – часть большой страны (14 ч)

21	Наш край на карте Родины. <i>Практическая работа: знакомство с картой края.</i>	1	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
22	Формы земной поверхности в нашем крае.	1	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
23	Водоёмы края.	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека
24	Полезные ископаемые нашего края. <i>Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.</i>	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
25	Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы

26	Природное сообщество лес. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)
27	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений
28	Природное сообщество луг. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание.	1	Растения и животные Красной книги: сообщества Луг
29	Природное сообщество пресный водоём. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание.	1	Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем
30	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя.	1	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями

31	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.	1	Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства
32	Биологическая защита урожая.	1	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания
33	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	1	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства
34	Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок.	1	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35	Начало истории человечества.	1	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории

36	Древний мир.	1	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина
37	Средние века.	1	Знать историю Средних веков История феодального общества. Рыцарь
38	Новое время.	1	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф
39	Новейшее время.	1	Знать выдающихся людей новейшего времени Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете
Страницы истории России (20ч.)			
40	Восточные славяне.	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
41	Века Древней Руси. Крещение Руси.	1	
42	Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Практическая работа <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России

43	Культура, быт и нравы Древней Руси.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры
44	Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,

45	Московские князья-собиратели земли Русской.	1	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,
46	Куликовская битва. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы
47	Иван Третий.	1	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
48	Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке.	1	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
49	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург

50	Петр Первый – царь-преобразователь.	1	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.
51	Культура, быт и нравы России в XVIII в.	1	Знать историю развития образования на Руси Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.
52	Россия при Екатерине Второй.	1	Знать реформы Екатерины Великой Выдающиеся люди разных эпох
53	Отечественная война 1812 года. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение

54	Россия в XIX –начале XX века.	1	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)
55	Россия в XX веке.	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
56	Жизнь страны в 20–30-е годы.	1	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
57	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей
58	Наша страна в 1945-1991гг..	1	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники

59	<i>Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села).</i>	1	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете
Современная Россия (9 ч)			
60	Конституция России - наш основной закон.	1	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации

61	Права ребёнка.	1	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание
62	Государственное устройство России.	1	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
63	Государственная символика нашей страны.	1	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна
64	Государственные праздники.	1	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России
65	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал.	1	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране

66	Регионы России Север Европейской России. Практическая работа.	1	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране
67	Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России.	1	Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна
68	Современная Россия. (итоговый урок).	1	

7. Формы и средства контроля

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником

динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы.</p> <p>–М: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>1. – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>2. – М.: Просвещение , 2011.</p> <p>3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>1. – М.: Просвещение , 2012.</p> <p>4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ;</p> <p>рассмотрены подходы к структурированию учебного материала;</p> <p>представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса,</p> <p>тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности</p> <p>учащихся ; описано материально-техническое обеспечение</p> <p>В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы</p> <p>основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока</p> <p>представлены цели и задачи учебной деятельности на</p>

<p>класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>2. – М.: Просвещение , 2012.</p> <p>5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>1. – М.: Просвещение , 2013.</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>2. – М.: Просвещение , 2013.</p> <p>7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>1. – М.: Просвещение , 2014.</p> <p>8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.</p> <p>2. – М.: Просвещение , 2014.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.</p>	<p>каждом уроке .</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.</p> <p>Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2 класс. В</p> <p>2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.</p> <p>2 класс. В</p> <p>2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.</p> <p>3 класс. В</p> <p>2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.</p> <p>3 класс. В</p> <p>2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:</p>	<p>символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации</p> <p>осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:</p> <p>Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:</p> <p>Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир:</p> <p>Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.</p> <p>1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие</p> <p>для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,</p>	<p>В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках:</p> <p>индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2010.</p> <p>2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса,</p> <p>приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.</p> <p>Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность</p> <p>позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.</p> <p>Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей</p> <p>через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>мир», 2 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>	<p>разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<p>Технические средства обучения.</p>	
<p>Экспозиционный экран. Аудиопроигрыватель.</p> <p>Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.</p>	
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>

мира.
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные,

весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер,

компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Оборудование для уголка живой природы : аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе – традиционного жилища народов России).

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекция плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений
(с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащиеся *должны знать*:

– безопасную дорогу от дома до школы;

- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

К концу 2 класса учащиеся *должны знать:*

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы

растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в

природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

– приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

– человек — часть природы и общества;

– что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

– основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. __

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

К концу 4 класса учащиеся *должны знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

