

**МБОУ «Богатенская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова»**

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «12» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Богатенская ООШ»

Бабанина Ж.В.

«12» августа 2023 г. Приказ № 25



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Подготовка к ОГЭ по географии»**

Срок реализации программы: 1 год

возраст 14-15 лет

Составил: учитель географии

Каменева Н.А.

2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности:

«Подготовка к ОГЭ по географии»

Вид программы: познавательная деятельность

Направление программы: общеинтеллектуальное

Автор программы: Каменева Н.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

от «¹⁵---» августа 2023 года, протокол № 1

Председатель:  Бабанина Ж.В.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Программа обусловлена тем, что в программах по географии, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов). Программа «Подготовка к ОГЭ по географии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011, и на основе рекомендаций составителей КИМов ОГЭ В. В. Барабанова и Э.М. Амбарцумовой.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче экзамена в 9 классах в форме ОГЭ по географии.

Задачи:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

- 8) овладение умениями обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о географических объектах;
- 9) формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- 10) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географии, в ходе работы с различными источниками информации;
- 11) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 12) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающему миру, окружающей среде.

Возрастная группа обучающихся: -14-15 лет.

Срок реализации программы –1 год (34 часов,1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия составляет - 40минут.

Формирование личностных, метапредметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты (УУД)

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные умения:

- наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности
- знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Познавательные учебные умения:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Коммуникативные учебные умения:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

-
- практические работы с картой,
 - тестирования,

Обучающиеся к концу года должны:

- усвоить текущий материал для успешной сдачи ОГЭ по предмету;
- уметь работать с картами атласа и анализировать их;
- уметь работать с бланками по предмету.

Формы и средства контроля

-текущий контроль; (индивидуальные карты учащихся; мониторинг. (пробное тестирование).

Учебно – тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	0.5	0.5	1
2	Входное тестирование		1	1

3	Географические особенности природы и народов Земли просмотреть	0.5	0.5	1
4	Географическое положение России.	0.5	0.5	1
5	Особенности природы России.	0.5	0.5	1
6	Природные ресурсы, их использование и охрана	0.5	0.5	1
7	Географические явления и процессы в геосферах	0.5	0.5	1
8	Разные территории Земли: анализ карты	0.5	0.5	1
9	Географические координаты	0.5	0.5	1
10	Географические явления и процессы в геосферах	0.5	0.5	1
11	Расстояние на карте	0.5	0.5	1
12	Направление на карте	0.5	0.5	1
13	Чтение и анализ карт	0.5	0.5	1
14	Чтение карт различного содержания	0.5	0.5	1
15	Географические объекты и явления	0.5	0.5	1
16	Географические координаты.	0.5	0.5	1
17	Географические явления и процессы в геосферах	0.5	0.5	1

18	Выявление эмпирических зависимостей	0.5	0.5	1
19	Географические следствия движений Земли	0.5	0.5	1
20	Анализ информации о разных территориях Земли	0.5	0.5	1
21	Промежуточное тестирование		1	1
22	Определение поясного времени	0.5	0.5	1
23	20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	0.5	0.5	1
24	Чтение и анализ карт.	0.5	0.5	1
25	Территориальная обеспеченность ресурсами	0.5	0.5	1
26	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	0.5	0.5	1
27	Определение поясного времени.	0.5	0.5	1
28	Разные территории Земли: анализ карт	0.5	0.5	1
29	Географические явления и процессы в геосферах.	0.5	0.5	1
30	Анализ информации о разных территориях Земли.	0.5	0.5	1
31	Выявление эмпирических зависимостей.	0.5	0.5	1
32	Географические следствия движений Земли.	0.5	0.5	1

33	Выявление признаков географических объектов и явлений	0.5	0.5	1
34	Итоговое тестирование		1	1
	Всего	14	20	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Коли ч. Часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	Предпол гаемые	фактичес кие			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
1.			Введение. Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно- правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	Беседа. Обучение заполнению бланков.	Обучение заполнению бланков.	Психологический настрой учащихся на успешную сдачу ОГЭ
2.			Входное тестирование	1		тестирование	Психологический настрой учащихся на успешную сдачу ОГЭ
3.			Географические особенности природы и народов Земли просмотреть	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
4.			Географическое положение России.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся

5.			Особенности природы России.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
6.			Природные ресурсы, их использование и охрана	1	Беседа с элементами практической работы	тестирование	Расширение кругозора учащихся
7.			Географические явления и процессы в геосферах	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
8.			Разные территории Земли: анализ карты	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
9.			Географические координаты	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
10.			Географические явления и процессы в геосферах	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
11.			Расстояние на карте	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
12.			Направление на карте	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
13.			Чтение и анализ карт	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
14.			Чтение карт различного содержания	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
15.			Географические объекты и явления	1	Беседа с элементами	разбор заданий по	Расширение кругозора

					практической работы	теме	учащихся
16.			Географические координаты.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
17.			Географические явления и процессы в геосферах	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
18.			Выявление эмпирических зависимостей	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
19.			Географические следствия движений Земли	1	Беседа с элементами практической работы	тестирование	Расширение кругозора учащихся
20.			Анализ информации о разных территориях Земли	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
21.			Промежуточное тестирование	1		тестирование	Психологический настрой учащихся на успешную сдачу ОГЭ
22.			Определение поясного времени	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	
23.			20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
24.			Чтение и анализ карт.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
25.			Территориальная обеспеченность	1	Беседа с элементами	разбор заданий по	Расширение кругозора

			ресурсами		практической работы	теме	учащихся
26.			Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
27			Определение поясного времени.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
28			Разные территории Земли: анализ карт	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
29			Географические явления и процессы в геосферах.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
30			Анализ информации о разных территориях Земли.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
31			Выявление эмпирических зависимостей.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
32			Географические следствия движений Земли.	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
33			Выявление признаков географических объектов и явлений	1	Беседа с элементами практической работы	разбор заданий по теме	Расширение кругозора учащихся
34			Итоговое тестирование	1		тестирование	Психологический настрой учащихся на успешную сдачу ОГЭ

Учебно-методические средства обучения

Программа составлена на основе и с использованием методических пособий:

1. Авторской программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева.(Сборник. Рабочие программы, География.5-9 классы. Сост. С.В. Курчина _ М.: Дрофа, 2016г.-409 стр.

УМК:

- 1.В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2014г
2. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв «География. Материки, океаны, народы и страны» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2017г
3. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник. (авторы В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, М.: Дрофа 2017.
4. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. : География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл. – М.: Дрофа, 2018.

Пособия для подготовки к ОГЭ:

Амбарцумова Э.М. География. Подготовка к ОГЭ-2019.

География. Подготовка к ОГЭ-2020.

Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
5. oge.sdmgia.ru - Сервис для подготовки к экзаменам.