



## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	6-8
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	
1.1. Цель программы воспитания	9-11
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11-13
1.2.1. Уклад образовательной организации	13-15
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	15-17
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ	17-20
1.2.4. Социокультурный контекст	20-21
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	22-26
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	26
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	26-27
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	27-29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	29-31
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31-33
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	33-35
2.1.2. Социальное направление воспитания	35-38
2.1.3. Познавательное направление воспитания	38-40
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	40-41
2.1.5. Трудовое направление воспитания	41-44
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	44-45
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	45-48
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	48-51
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	51
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52-55
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	55-57
3.3. Организация предметно-пространственной среды	57-58
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58-61
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58-66
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	67-68
3.6. Календарный план воспитательной работы	69-73

**Название Программы:** Рабочая программа воспитания СП-Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое Ивнянского района Белгородской области

**Разработчики программы:**

Бабанина Ж.В.. директор;

Бабанина Е.В. воспитатель

Дебелая А.Н .педагог-психолог

Палухина М.С.. представитель родителей (законных представителей)

Игнатова Е.Н.представитель родителей (законных представителей)

**Исполнители Программы:** участники образовательных отношений СП-Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова с. Богатое Ивнянского района Белгородской области.

## Основные понятия, используемые в Программе

<b>Воспитание</b>	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<b>Образовательная ситуация</b>	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития
<b>Воспитательные события</b>	Разновидность образовательных ситуаций
<b>Образовательная среда</b>	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде
<b>Общность</b>	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)
<b>Портрет ребенка</b>	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе
<b>Социокультурные ценности</b>	Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности
<b>Субъектность</b>	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их Последствиях
<b>Уклад</b>	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП-Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое Ивнянского района Белгородской области (далее – ДОО, Учреждение).

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

Рабочая программа воспитания ДОО строится на целее полагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; - государства и общества.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: 1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 года);

3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21 января 2019);

6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

8. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

*Основные направления воспитательной работы Учреждения:*

<b>Ценност и</b>	<b>Направление воспитания</b>
ценности <b>Родины и природы</b>	<b>патриотическое</b> направление воспитания
ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	<b>социальное</b> направление воспитания
ценность <b>знания</b>	<b>познавательное</b> направление воспитания
ценность <b>здоровья</b>	<b>физическое и оздоровительное</b> направление воспитания
ценность <b>труда</b>	<b>трудовое</b> направление воспитания
ценности <b>культуры и красоты</b>	<b>этико-эстетическое</b> направление воспитания

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Программе ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие, -
- физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими организациями.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

#### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей <i>раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:</i>	В воспитании детей <i>старшего дошкольного возраста:</i>
- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру; - участие в исследовательской деятельности и других формах активности	-обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Возрастной период	Цели	Задачи
-------------------	------	--------

3	2 мес-1 год	<p>формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.</p>	<p>-поддержание эмоциональноположительного состояния каждого ребенка; -обогащение сенсорного опыта; - поддержание доброжелательного отношения к близким людям; - обеспечение полноценного физического развития; -поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.</p>
	1-3 года	<p>обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития</p>	<p>-развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; -сформировать коммуникативную и социальную</p>
	индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	<p>компетентности; -развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), -стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; -сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).</p>	

3-8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;</li> <li>-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;</li> <li>-углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;</li> <li>-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально - волевых качеств.</li> </ul>
---------	--	--

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой Программы воспитания являются *подходы*:

- антропологический, -культурно-исторический, -практичные.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
  - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

-амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

<b>Принципы Программы воспитания</b>	
<b>Принцип гуманизма</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<b>Принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<b>Принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<b>Принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<b>Принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>Принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы предусмотрены в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материально-технического обеспечения Программы,

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры областного и муниципального центров (город Белгород, поселок

Ивня), природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо

выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта- начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября- начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

обогащение игрового опыта дошкольников;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры;

-знакомство с историей, традициями, достопримечательностями областного и муниципального центров (город Белгород, п.Ивня), села Богатое и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. **Ежегодно** проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Вот и стали мы на год взрослее»;
- окружающей природе: акции «Синичкин день», «День Земли», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «Книжкин день», «День кино», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День народного единства», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День первого салюта - 5 августа»; •наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

«Среда» раскрывается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества организмов»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

\*предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

\*культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

\*свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В том контексте основными характеристиками среды является ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

№ п/п	Линия воспитательной среды	Функции
1	«от взрослого»	Взрослый создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
2	«от совместности ребенка и взрослого»	Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.
3	«от ребенка»	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В ДООУ создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

№ п/п	Направление воспитания	Центры активности
1	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценности <b>Родины и природы</b>	*Этнологический центр
2	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания в основе ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	* Центр безопасности «Юный пешеход» * Центр ролевых и предметных игр * Центр уединения
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания в основе ценности <b>знания</b>	Центр * «Познавательно исследовательской деятельности» * Центр природы
4	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания в основе ценности <b>здоровье</b>	Спортивный зал *Спортивная площадка *Центры здоровья в группах
5	ТРУДОВОЕ направление воспитания в основе ценности <b>труд</b>	*Центр природы в группе *Огород

6	<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b> направление воспитания в основе ценности <b>культура и красота</b>	*Музыкальный зал * Центр ролевых и предметных игр
---	--	--

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

В МБДОУ детский сад «Солнышко» существуют общности (сообщества):

- \*профессиональная общность
- \*профессионально-родительская общность
- \*детско-взрослая общность
- \*детская общность

<b>Общности (сообщества) Учреждения</b>	
<b>Профессиональная</b>	<p>устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессионально-родительская</b>	<p>включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<b>Детско-взрослая общность</b>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

<b>Детская общность</b>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена</p>
	<p>возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

### **Профессиональная общность**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>-является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>-контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.</li> </ul>

<p>Воспитатель, а также другие сотрудники</p>	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); -учить детей совместной деятельности,</li> <li>-насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> </ul>
	<p>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>

В ДОУ разработаны локальные акты:

\*Положение о профессиональной этике.

\*Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

<b>Воспитатель</b>	<b>Нормы профессиональной этики и поведения</b>
--------------------	---

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

СП-Детский сад - образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ: 1.

Организация общих для всего детского сада событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников:

- способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников;

- создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений между детьми разных возрастов;

-обеспечивает положительные эмоции, проявление уважения, самостоятельности;

-дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию детских и детско-взрослые сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации воспитанников. 4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### **Социальное партнерство ДОУ:**

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
МБОУ «БогатенскаяООШ»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным общим образованием
Богатенская сельская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Проведение литературных встреч, книжных выставок, знакомство с творчеством поэтов и писателей, приобщение обучающихся к культуре чтения
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»	Оказание медицинских услуг, медицинский осмотр воспитанников.
ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»	Оказание медицинских услуг, медицинский осмотр обучающихся.

#### **1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество

детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные *деятельности и культурные практики*:

<p><b>Совместная игра воспитателя и детей</b></p>	<p>Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b></p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><b>Творческая мастерская</b></p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи.</p>
<p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b></p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

<b>Детский досуг</b>	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Коллективная и индивидуальная деятельность носит общественно - полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При организации воспитательно-образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми.

Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

\*Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

\* Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов).

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

<b>2-3 года</b>
Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- \*Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- \*Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- \*Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- \*Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- \*Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- \*Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- \*Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
- \*Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.
- \*Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- \*Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- \*Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3- 4 года

#### **Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- \*Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- \*Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- \*Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- \*Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- \*Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- \*В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка,

позволять ему действовать в своем темпе.

- \*Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- \*Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

### 4-5 лет

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- \*Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- \*Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- \*Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- \*Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- \*Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- \*Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- \*Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- \*Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. \*Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. \* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**6-8 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — на учение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- \*Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- \*Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование детали. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- \*Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- \*Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- \*Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- \*Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- \*При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- \*Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	*Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». *Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.*Проявляющий позицию «Я сам!». *Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. *Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. *Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью
		вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	*Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>*Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать</p> <p>*Стремящийся быть опрятным. *Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>*Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>*Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>*Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>*Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>*Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>*Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>*Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>*Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>*Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>*Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

<b>Познавательное</b>	Знания	*Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	*Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	*Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	*Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 909/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметнопространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

**Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне ДОУ:**

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников; - обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;
- создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

**Парциальные программы:**

<b>Программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
«Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников,	- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
	потребностей детей и их родителей.	- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательноисследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и

		<p>профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</p> <p>-расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;</p> <p>-развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>
--	--	---

### **Целевые ориентиры части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Парциальная программа парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»,</b> под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p>	<p>Владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.</p> <p>Обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.</p>

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Планируемые результаты воспитания В соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>*становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;</li> <li>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

<p><b>ра зв ит ие Ю бз на ва те ль</b></p>	<p>*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; *формирование познавательных действий, становление сознания; *развитие воображения и творческой активности; *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Ре ра зв че во ит е ие</b></p>	<p>*Владение речью как средством общения и культуры; *обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; *развитие речевого творчества; *знакомство с книжной культурой.</p>
<p><b>Х эс но те ра уд ти зв о че ит же ск ие ст ое ве</b></p>	<p>*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; *становление эстетического отношения к окружающему миру; *формирование элементарных представлений о видах искусства; *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p><b>Ф из ра ич зв ес ит ко ие е</b></p>	<p>*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни ,о владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

□ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

□ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Выделяются основные задачи и направления воспитательной работы патриотического направления воспитания:

Задачи патриотического направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>*ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>*организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>*формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

**Приоритетные виды деятельности:**

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \* восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала,
- \*изобразительная,
- \*двигательная,
- \*музыкальная

<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Белгородской области, Ивнянского района;</li> <li>*Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>*Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>*Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>*Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>*Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>*Уважение к защитникам Родины.</li> <li>*Представления о героях России, Белгородчины и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>*Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Белгородской области.</li> </ul>
---	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** и направления воспитательной работы социального направления воспитания:

Задачи социального направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>*организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>*воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>*учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>*учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>*создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

### Приоритетные виды деятельности:

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала,
- \*изобразительная,
- \*двигательная, \*музыкальная.

<p><b>Формирование основ меж этнического взаимодействия</b></p> <p>(воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>* Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>* Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p><b>Развитие основ</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p>

<p><b>нравственной культуры</b></p>	<p>*Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>*Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. *Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>*Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>*Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>*Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>*Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>*Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
-------------------------------------	---

### 2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p>	<p>*совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>*организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>*организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

#### Приоритетные виды деятельности:

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала,
- \*изобразительная, \*двигательная,
- \*музыкальная.

#### 2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления воспитательной работы
1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного	*организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
физического и эстетического развития ребенка; 2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	*создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; *введение оздоровительных традиций в ДОУ.

#### Приоритетные виды деятельности:

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала,
- \*изобразительная,
- \*двигательная,
- \*музыкальная.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Задачи физического воспитания (формирование КГН)	Направления воспитательной работы
1. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	*формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; *формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; *формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; *включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### Приоритетные виды деятельности:

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала,
- \*изобразительная,
- \*двигательная, \*музыкальная.

Режим дня играет одну из ключевых ролей в формировании культурно-гигиенических навыков. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи и направления воспитательной работы трудового воспитания.

<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>*показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>*воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>*предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>*собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; *связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
---	--

**Приоритетные виды деятельности:**

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала, \*изобразительная,
- \*двигательная.

<p><b>Воспитание культуры труда</b></p> <p>(воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>*Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. *Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
---	--

<b>Формирование основ экологической культуры</b>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>* Начальные знания об охране природы.</li> <li>* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>* Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
--	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные **задачи** и направления воспитательной работы этико-эстетического воспитания:

<b>Задачи этико-эстетического воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
--	--

<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p>	<p>*учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>*воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет</p>
<p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;</p> <p>*воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; *не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>*воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>

#### **Приоритетные виды деятельности:**

- \*игровая,
- \*коммуникативная,
- \*познавательно-исследовательская,
- \*восприятие художественной литературы и фольклора,
- \*самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- \*конструирование из различного материала, \*изобразительная,
- \*двигательная.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p> <p>(воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. *Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства,</li> </ul>
<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>* Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>* Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является построение воспитательного процесса по этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В ДООУ созданы условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие организовано в нескольких **направлениях**:  
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
- изучение семейного опыта воспитания детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Модель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

Направления	Содержание
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.</li> <li>*Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>*Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>*Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>*Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>*Удовлетворение образовательных запросов родителей. *</li> </ul> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Информирование родителей методах и технологиях, реализуемых в ДООУ</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>* Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>*Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</li> </ul>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.</li> </ul>

### Формы работы с родителями

Формы работы	Содержание
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Родительский комитет групп.</li> <li>*Родительские собрания (групповые, общесадовые).</li> <li>*Педагогические гостиные.</li> <li>*Мастер-классы. *Круглые столы.</li> <li>*Обучающие семинары.</li> <li>*Дни открытых дверей.</li> <li>* Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.</li> <li>*Взаимодействие в социальных сетях: сайт ДООУ, VK, одноклассники</li> </ul>

<b>Индивидуальные</b>	*Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка.
	*Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, флешмобов, акций воспитательной направленности.
	*Индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО.
<b>Информационные Аналитические</b>	*Анкетирование
	* Опрос * Интервью и беседа
<b>Наглядно-информационные</b>	*Информационно-ознакомительные объявления
	* Информационно-просветительские стенды

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована деятельность Консультационного центра.

#### **Основные задачи Консультационного центра:**

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. -Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитанники СП-Детский сад МБОУ проживают в с. Богатое и с. 2-я Новоселовка, Население Богатенского сельского поселения – русскоязычное. Расположение Учреждения позволяет создавать условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных

ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения.  
Сотрудничество

с. Богатенской сельской м о д е л ь н о й библиотекой и МБОУ «Богатенская ООШ», позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками; -
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися людьми края.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа «Здравствуй мир Белогорья!»** под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Парциальная программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» (Дошкольник Белогорья).

Направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка В Концепции непрерывного образования (дошкольного (ДОО) и начального звена (НОО) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

<p align="center"><b>ФГОС дошкольного образования</b> (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155)</p>	<p align="center"><b>ФГОС начального общего образования</b> (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286)</p>
<b>Основные принципы</b>	
<p>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p>- единство образовательного пространства России;</p> <p>- вариативность содержания образовательных программ; •применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;</li> <li>• благоприятные условия воспитания и обучения;</li> <li>• единство учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>• формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;</li> <li>• разумное и безопасное использование цифровых технологий;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>
<p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учет этнокультурной ситуации развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;</li> <li>• формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.</li> </ul>

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).
- 4.

<b>Воспитательный процесс строится на следующих принципах:</b>	
<p>*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,            *соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;            *создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;            * системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>	
<b>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</b>	
«от взрослого»	который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
«от совместной деятельности ребенка и взрослого»	в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
«от ребенка»	который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Для реализации Программы воспитания уклад ДОО целенаправленно спроектирован командой Учреждения и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад Учреждения определен общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое <http://novsadic.ru>

<b>Уклад</b>	<b>Содержание</b>
<b>Ценностно-смысловое наполнение</b>	Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает наполнение деятельности Учреждения
	Устав, Положения, Правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»
	Достижения, фотоархив
<b>Традиционные мероприятия, тематические недели, участие Специфика организации образования, видов деятельности, программы</b>	Отражение деятельности Учреждения: раздел «Новости», «Фотогалерея»
	ООП ДО, АООП ДО, рабочие программы педагогов представлены в подразделе «Образование»
	Наполненность РППС описана в ООП ДО, АООП ДО, рабочих программах педагогов
<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	Режим дня на холодный и теплый период
	Схемы распределения ОД (в группах, музыкально - спортивном зале), план проведения праздников и развлечений
	Информация об административных и педагогических работниках
	Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, Положения, регулирующие деятельность Учреждения
<b>Организация режима дня</b>	
<b>Схема распределения ОД, традиции, праздники и мероприятия</b>	
<b>Кадровый состав</b>	
<b>Договоры и локальные нормативные акты</b>	

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

<b>Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: <i>Формы проектирования событий:</i></b>
*разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры );
*проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
*создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Формы проектирования событий</i>	<i>Формы работы</i>
* патриотическое * социальное	разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	*акции; *выставки; *детско-взрослые спектакли; *эксперименты; *игры и др.

* познавательное * физическое и оздоровительное * трудовое * этико-эстетическое	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России	*экскурсия в библиотеку, мини-музей; *прогулка по с. Богатое; *встречи с сотрудниками ДОО, *встречи с родителями интересных профессий; *встречи с сотрудниками организаций; *видеоэкскурсии; *презентации (искусство, литература, прикладное творчество)
	создание творческих детско-взрослых проектов	*празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; *«Веселая пятница в детском саду»; *показ спектакля для детей из другой группы.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) СП-Детский сад МБОУ с. Богатое отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений; Оборудование;
- игрушки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком.

**РППС ДОО:**

<p>*отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;</p> <p>*включает знаки и символы Российской Федерации, Белгородской области, Ивнянского района;</p> <p>*отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение; *экологична, природосообразна и безопасна;</p> <p>* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</p> <p>* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p> <p>* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</p> <p>*обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий);</p> <p>* гармонична и эстетически привлекательна;</p> <p>* игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p><b><i>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде:</i></b></p> <p>*обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>*предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Белгородчины.</p>

### 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- \*обеспечение эмоционального благополучия;
- \*поддержка индивидуальности и инициативы;
- \*построение вариативного развивающего образования;
- \*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- \* Для профессионального развития педагогических и административных работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- \* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- \*для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания в ДОО реализуют:

- \*директор
- \*воспитатель

\*музыкальный            руководитель            \*педагог-  
психолог.

Функциональные обязанности работников раскрывают задачи конкретного специалиста в общем виде. В должностных обязанностях конкретизируют функционал.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>*управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>*создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>*проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>*планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>*регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>*контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>*оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>*осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>*организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>*подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель  Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>*обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>*формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; *организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>* внедрение здорового образа жизни;</li> <li>* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>*организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>*совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Также предусматривается возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных ) в реализацию Программы воспитания:

<b>Наименование организации (социального партнера)</b>	<b>Реализуемый компонент программы воспитания</b>
Богатенская сельская модельная библиотека	Все компоненты программы воспитания средствами художественной литературы
МБОУ «Богатенская СОШ»	Формированию общей культуры будущего школьника

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Педагог- психолог	<b><i>Трудовая функция: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программы</i></b>
	<p>*Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>*Разработка программ развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>*Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>*Разработка и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p>
	<b><i>Трудовая функция: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций</i></b>
	<p>*Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>*Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<b><i>Трудовая функция: психолого-педагогическая диагностика детей</i></b>

	<p>*Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>*Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>*Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>*Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого- педагогического консилиума.</p> <p>*Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности.</p>
	<p><b><i>Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></b></p>
	<p>*Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>*Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам.</p> <p>*Консультирование администрации ДОУ, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
	<p><b><i>Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i></b></p>
	<p>*Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,</p> <p>преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>*Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>*Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p>

	<b><i>Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка.</li> <li>*Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</li> <li>*Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</li> <li>*Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</li> </ul>
	<b><i>Трудовая функция: психопрофилактика</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося.</li> <li>*Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</li> <li>*Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<b><i>Трудовая функция: планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Осуществляет педагогическое наблюдение для индивидуализации процесса воспитания.</li> <li>*Планирует воспитательный процесс в группе.</li> <li>*Отбирает дидактические материалы для реализации программы воспитания.</li> <li>*Отбирает формы и методы организации воспитательного процесса.</li> <li>*Планирует и готовит творческие мероприятия с детьми в целях реализации программы воспитания.</li> <li>*Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ по планированию образовательного процесса.</li> </ul>
	<b><i>Трудовая функция: организация развивающей деятельности в дошкольной образовательной группе</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обеспечивает защиту прав ребенка в процессе реализации программы воспитания.</li> <li>*Обеспечивает позитивный характер общения и эмоциональное благополучие детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Мотивирует детей к участию в различных видах детской деятельности с целью реализации программы воспитания.</li> <li>*Знакомит воспитанников с детской литературой с целью реализации программы воспитания.</li> <li>*Организует художественно-творческую, продуктивную, досуговую деятельность детей.</li> <li>*Организует физическую активность дошкольников с целью физического воспитания.</li> <li>*Обеспечивает применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического и трудового воспитания.</li> <li>*Организует конкурсы и праздники с участием воспитанников.</li> <li>*Поддерживает традиции ДООУ.</li> <li>*Создает ситуацию развития детей, способствующую и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей.</li> <li>*Поддерживает индивидуальность и инициативу ребенка.</li> <li>*Организует общение детей и выполнение ими правил взаимодействия.</li> <li>*Формирует у детей основы безопасного поведения.</li> </ul>
	<p><b><i>Трудовая функция: формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Участвует в создании РППС.</li> <li>*Использует воспитательный потенциал РППС ДООУ в целях решение задач воспитания.</li> </ul>
	<p><b><i>Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования</i></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Организует участие родителей в образовательном процессе.</li> <li>*Информирует родителей об особенностях поведения детей.</li> <li>*Консультирует родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</li> <li>*Обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики.</li> </ul>

-По обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе талантливых детей), детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.  
по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания,

<b>Должность</b>	<b>Направления повышения квалификации</b>
Воспитатель	*Особенности работы воспитателя с семьями группы риска
	*Организация информирования родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников.
	*Реализация механизмов индивидуализации в воспитательном процессе ДОО. *Осуществление педагогического наблюдения за детьми с целью обеспечения индивидуализации образования. *Планирование деятельности по реализации программы воспитания. *Педагогическая диагностика в воспитательном процессе. *Формы и методы нравственного воспитания дошкольников. *Педагогические технологии трудового воспитания.
	*Организация эколого-ориентированной деятельности в ДОО. *Формирование и реализация воспитывающего потенциала РППС.

*Психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями.*

<b>Проведение психолого-педагогической диагностики</b>		
<b>Детская одаренность</b>		
<b>Вид исследования</b>	<b>Методики</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
Первичная диагностика детской одаренности	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)	Педагоги (воспитатели, музыкальные руководитель) и родители
Выявление интеллектуального компонента одаренности	Методика «МЭДИС» (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников) (6-7 лет)	Педагог-психолог
Выявление творческого компонента Одаренности	Тест «дорисовывание» (3-6 лет) Тест «Назови картинку»(4-6 лет)	Педагог-психолог
Выявление социального компонента Одаренности	Методика «Социометрия»	Педагог-психолог
Выявление психомоторного компонента Одаренности	Шкала психомоторного развития А.Гезелла (до 6 лет)	Педагог-психолог

Выявление мотивационного компонента одаренности	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Гуткина Н.И.) (до 7 лет)	Педагог-психолог
---	---	------------------

<b>Выявление социального неблагополучия</b>		
<b>Вид исследования</b>	<b>Критерии</b>	<b>Проблема</b>
Наблюдение за поведением и общением ребенка	*Неопрятный вид ребенка *Трудности в общении со сверстниками *Недосыпание *Чувство стыда и страха при общении с родителями	Алкоголизм родителей
	*Невоспитанность *Агрессивность *Отсутствие санитарно-гигиенических навыков *Неряшливость	Уклонение родителей от ответственности за воспитание детей
<b>Алгоритм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</b>		
<b>Этапы сопровождения</b>		<b>Ответственные</b>
Организация заседания ППк		Председатель ППк
Принятие индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с направлением одаренной направленности		Члены ППк
Утверждение кураторов ребенка в зависимости от направления одаренной направленности		Члены ППк
Утверждение форм ведения документации по сопровождению ребенка		
Принятие графика проведения мероприятий в соответствии с индивидуальным маршрутом развития		
Организация заседания ППк: принятие отчета о реализации индивидуальных маршрутов развития		
<b>Алгоритм психолого-педагогического сопровождения, детей из социально - неблагополучных семей</b>		
<b>Этапы сопровождения</b>		<b>Ответственные</b>
Выявление социального неблагополучия в процессе наблюдений за ребенком, взаимоотношением детей и родителей, рисуночных тестов		Воспитатели, педагог-психолог
Организация заседания ППк, включение семей в группы риска по социальному неблагополучию		ППк

Обследование жилищно-бытовых условий семьи	Воспитатель, педагог-психолог
Диагностика детско-родительских отношений	Педагог-психолог
Проведение профилактической работы с семьями группы Риска	Педагог-психолог, воспитатель
Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних в случае неэффективности мер, принятых на уровне дошкольного учреждения	Заведующий ДОО
Выполнение постановлений КДН и предоставление утвержденной отчетности	Педагог-психолог, воспитатель

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

\*Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

\*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

\* Основная образовательная программа дошкольного образования СП-Детский сад МБОУ Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое.

\*Программа развития СП-Детский сад МБОУ «Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое.\*Локальные акты Учреждения.

- \* Календарный учебный график.
- \* Годовой план деятельности ДОУ.
- \* Рабочие программы педагогов.
- \* Должностные инструкции педагогических работников.
- \* Документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Вся документация для ознакомления представлена на официальном сайте МБДОУ Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое <http://novsad.pysku.com/>

В связи с введением в действие Программы воспитания необходимо внести изменения и дополнения в следующие документы СП-Детский сад МБДОУ Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое \*Основную образовательную программу дошкольного образования

\*Программу развития \*Годовой план деятельности Рабочие программы педагогов Учреждения.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования:

#### *Календарный план воспитательной работы*

На основе рабочей программы воспитания СП-Детский сад МБОУ Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова» с. Богатое ежегодно составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

<b>Этап</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>Погружение</b>	знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии)
<b>разработка коллективного проекта</b>	создание творческих продуктов
<b>организация события</b>	формирование ценностей

*Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.*

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитатели каждой возрастной группы разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла с учетом всех направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) через разные формы работы. В ходе разработки педагоги определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы СП-Детский сад  
МБОУ Богатенская ООШ им.И.Н.Карачарова с.  
Богатоена 2022-2023уч.г**

Название мероприятия	Возраст детей	Ответственные	Сроки проведения												
			2022 год				2023 год								
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Патриотическое направление воспитания</b>															
Беседы, развлечение (4 ноября) «День народного единства»	4-7	Музыкальный руководитель Воспитатели			11										
День защитника Отечества спортивный праздник «Наша армия сильна»	4-7	Музыкальный руководитель Воспитатели					2								
День Победы в Великой Отечественной войне Тематический праздник «День Победы»	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели									5				
День Победы в Великой Отечественной войне Акция «Бессмертный полк»	5-7	Воспитатели									5				
День Победы в Великой Отечественной войне Акция «Окна Победы»	1.5-7	Воспитатели									5				
Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	5-7	Воспитатели									5				
Выставка рисунков « 9 Мая»	5-7	Воспитатели									5				
Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ	5-7	Воспитатели Младшие воспитатели									5	6	7	8	
День России (12 июня) Акция «Окна России»	1.5-7	Воспитатели										6			





Физическое и оздоровительное направление воспитания														
Закаливающие и оздоровительные мероприятия	1,5-7	Воспитатели	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Досуг «Здоровое питание – это здорово!»	5-7	Воспитатели		10										
День здоровья	5-7	Воспитатели			11		2			5				8
Тематическая беседа «Как правильно чистить зубы»	3-7	Воспитатели			11									
Название мероприятия	Возраст детей	Ответственные	Сроки проведения											
			2022 год				2023 год							
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Трудовое направление воспитания														
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7	Воспитатели Младшие воспитатели	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7	Воспитатели				12	1	2						
«Все профессии важны...» Тематические беседы	4-7	Воспитатели					2							
«Огород на окошке»	3-7	Воспитатели							3	4				
«Наш огород»	3-7	Воспитатели									5	6	7	8
Этико-эстетическое направление воспитания														
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осень в гости к нам пришла»	1,5-7	Воспитатели		10										
Развлечение «Осенины»	1,5-3	Музыкальный руководитель Воспитатели		10										
Утренник «Осень, осень в гости просим»	3-7	Музыкальный руководитель		10										
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо»	1,5-7	Воспитатели				12								

Утренник «Новый год у ворот»	1,5-3	Музыкальный руководитель Воспитатели				12												
Дню защитника Отечества Выставка рисунков	5-7	Воспитатели						2										
Международный женский день 8 Марта Выставка рисунков «Мама милая моя»	5-7	Воспитатели							3									
Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо»	1,5-7	Воспитатели								4								
Утренник «До свиданья, детский сад!»	5-7	Музыкальный руководитель Воспитатели									5							
Развлечение «До свиданья, лето!»	4-7	Музыкальный руководитель Воспитатели																8