

Бабанина Е.В. воспитатель подготовила консультацию для родителей
«Почему они конфликтуют?»

Для полноценного развития детей дошкольного возраста, большое значение имеет их общение со сверстниками. Можно сказать, что оно является школой социальных отношений. В процессе общения между детьми часто возникают конфликты. Они могут играть положительную роль в социальном и личностном развитии детей, но могут иметь и отрицательные последствия. Для полноценной социализации, ребёнку необходимо научиться налаживать взаимоотношения со сверстниками.

Конфликт – это ситуация «разрыва» отношений, поэтому он ставит детей перед необходимостью осознания сути этих отношений, следовательно, перед выбором средств. Известно, что дети стремятся сохранить атмосферу доброжелательности и сотрудничества, без которой невозможна столь важная для них совместная деятельность, и избежать борьбы с неизвестным исходом. Поэтому они с удовольствием учатся договариваться, учитывать интересы партнёров, идти друг другу на встречу...

Причины конфликтов могут быть внешними и внутренними. К внешним относятся обстоятельства и ситуации совместной деятельности (игрушки, роли и т.д.), приводящие к столкновению интересов. Эти причины порождают кратковременные ссоры, глубоко не задевающие взаимоотношения детей. Внутренние причины (являющиеся следствием особенностей сформировавшейся на данный момент мотивационно – потребностной сферы ребёнка), приводят к выпадению ребёнка из совместной деятельности, а в некоторых случаях даже к его изоляции. Такие конфликты устойчивы, так как связаны, как было сказано ранее, с особенностями личности ребёнка.

Известно, что в основе взаимоотношений дошкольников лежат коммуникативные потребности: стремление к соучастию в забавах и самовыражению (2-4 года), к деловому сотрудничеству и жажда признания (4-5 лет), сопереживания (5-7 лет).

Наблюдая дошкольников в их повседневной деятельности, я убедилась, почти все дети время от времени конфликтуют между собой, но только с одними это случается редко, а с другими довольно часто. Одни дети, как правило, бурно реагируют на недоразумение, возникающие в совместной со сверстниками деятельности, сами инициируют конфликты; у других дело доходит до конфликта лишь в чрезвычайных обстоятельствах, третьи включаются в конфликт, только вовлекаемые в него партнёром, и практически сразу пытаются выйти из него, избежать его дальнейшего развития и т.д.

Конфликтное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста протекает не одинаково. Конфликтным мы считаем ребёнка, которого с этой точки зрения можно охарактеризовать так. Поводом для конфликтов со сверстниками становятся, прежде всего, препятствия, которые мешают ребёнку занять главенствующее положение управлять сверстниками,

навязывать свои модели и образцы совместной деятельности. Конфликт сопровождается ярко выраженными эмоциональными проявлениями и переживаниями, что свидетельствует о значимости происходящего для ребёнка. Утверждение своей позиции сопровождается чаще всего силовым давлением на сверстника, а противостояние с ним доводится по возможности до «победного конца».

Конфликты детей можно разделить на пять подгрупп:

«Я всегда прав», такие дети чаще других инициировали столкновение, которое протекало очень остро, а в конце обязательно настаивают на своём. Эти дети ни когда не играют одни, им всегда нужен партнёр. Они ревниво следят за успехами других детей, с подозрением относятся к ним, видя в них конкурентов, и стремятся обязательно превзойти, стать предметом всеобщего внимания.

«Я лучше других», такие дети также конфликтуют часто, остро, эмоционально и активно. Навязывают партнёру свою волю, отрицательно реагируют на его сопротивление. Для этих детей характерны демонстрация своего превосходства, высокомерия по отношению к сверстнику, стремление «унизить» его путём иронизирования над его некомпетентностью. От своего сверстника ребёнок требует, чтоб он был «зеркалом», восхищался им. Такие дети стремятся привлечь внимание к себе, своей деятельности, знаниями, чтобы ещё и ещё раз пережить свою значимость.

«Я – взрослый, - я главный», такие дети вожаки, командиры и лидеры. Они претендуют на главные роли во всём, но дипломатично: навязывая своим сверстникам, образцы действия, показывает, как много он потеряет, если не примет их. Относятся к ровеснику в основном критически, особенно если у них самих что-то не получается. Они знают, что, где и как надо делать, поэтому во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам и принимают его предложения только в том случае, если они им полезны.

«Я за себя постою», сверстник для этих детей значим, они чувствительны к его отношению к себе, часто до слёз, стремятся к контактам, но очень осторожны: боятся ущемления своих интересов. В тоже время хотят показать свои возможности, чтобы сверстники признали их ценность. Дети стремятся к равенству с ровесниками и справедливости во взаимоотношениях с ними. Ценят в них внимание и интерес к себе.

«Я хороший» - группа наименее конфликтная. Дети стремятся к равноправному сотрудничеству со сверстниками, заметно центрированы на себе, опасаются отрицательных оценок. При любой удаче привлекают к себе внимание сверстников, чтобы те увидели и оценили их удачу. У всех конфликтных детей, на первом месте в образе ровесника, оказалось его отношение к ним. Можно считать, что психологической причиной склонности ребёнка в конце дошкольного детства к конфликтам, являются особенности его самосознания, возникающие под влиянием характера, его общения с взрослыми, как близкими, так и неблизкими. Значит, конфликтность в отношениях с ровесниками, не является исходным

стремлением к доминированию. Она порождена желанием ребёнка сохранить высокую самооценку, гармонию в своём душевном мире.