

АНКЕТА

«Профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования»

Предлагаемая анкета состоит из 11 вопросов, которые позволяют выявить:

- ✓ понимание педагогом понятия «функциональная грамотность» и цели ее формирования у обучающихся основной школы (вопрос 1-2);
- ✓ представление педагогического работника о возможностях учебного предмета и материала учебника, типов заданий в формировании различных направлений функциональной грамотности (вопросы 3-5);
- ✓ владение педагогом педагогическими технологиями, формами, методами и приемами, способствующими формированию функциональной грамотности у обучающихся (вопрос 6);
- ✓ использование педагогом в образовательном процессе Банков заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ИСРО РАО, РЭШ) (вопросы 7-9);
- ✓ профессиональные затруднения педагога в области формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе самооценки (вопрос 10);
- ✓ предпочтительные формы повышения профессиональной компетентности в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности (вопрос 11).

Анкета может дополняться уточняющими вопросами, в зависимости от конкретных задач проведения опроса.

Анкетирование можно проводить в общеобразовательных организациях, на уровне муниципальных методических служб. Для удобства заполнения анкеты и последующего анализа полученных данных рекомендуется ее размещение в Яндекс-форме.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся. Полученные данные будут способствовать совершенствованию методической работы на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации.

Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Благодарим за сотрудничество!

Имя, отчество, фамилия педагога _____

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Продолжите предложение. Функциональная грамотность — это _____

- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Не могу дать ответ сейчас, нет четкого понимания

2. Продолжите предложение. Целью формирования функциональной грамотности обучающихся является _____

- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать ответ
- Не могу дать ответ сейчас, нет четкого понимания

3. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет? Выберите варианты ответов.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность

4. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности)?

Если да, то какие

Затрудняюсь ответить

Нет

5. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления и др.)?

Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Затрудняюсь ответить. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

6. Владете ли Вы современными педагогическими технологиями, методами и приемами, формами работы, способствующими формированию функциональной грамотности?

Владее необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий, могу делиться опытом по формированию функциональной грамотности. *(выделить нужный вид грамотности)*

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию определенных видов грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7. Используете ли Вы в образовательном процессе материалы из Банка заданий «Института стратегии развития образования» РАО по формированию и оценке функциональной грамотности?

- Да
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

8. Используете ли Вы задания из национального электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа» в образовательном процессе?

- Да
- Имею небольшие затруднения
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

9. Организовывали ли Вы для обучающихся тестовые мероприятия (диагностические работы) с использованием Электронного банка заданий платформы «Российская электронная школа»?

- Да

Не пробовал, но знаю об этом ресурсе

Нет

Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи: _____

10. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования?

Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи: _____

11. Укажите, какие формы методического сопровождения и повышения квалификации в этой области Вы бы предпочли:

- курсы повышения квалификации
 - обучающие семинары, организуемые методической службой
 - обучающие семинары, организуемые ИСРО РАО и др.;
 - мастер-классы
 - тьютерское сопровождение
 - другое _____
-