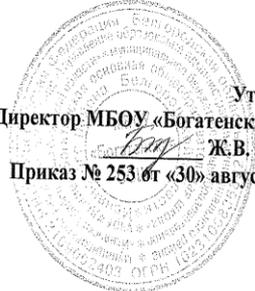


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богатенская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской
области

Утверждаю:
Директор МБОУ «Богатенская ООШ»  Ж.В. Бабанина
Приказ № 253 от «30» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Разработала
заместитель директора
Бабанина И.В.

2018г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

В последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Даже самая дружная и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодежи и подростков становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно отказываться от наркотиков можно и

нужно. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам.

Все вышеназванные факторы и многие другие приводят к тому, что на сегодняшний день только одного из десяти школьников можно признать вполне здоровым. Следовательно, беспорна необходимость и приоритетность существования программ, направленных на воспитание элементарной культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости беречь своё здоровье.

Всем хочется видеть детей здоровыми и счастливыми. Но как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром, с людьми? Секрет этой гармонии прост: **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается, и отсутствие вредных привычек. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека почти на 55-65 %. Не менее очевиден и тот факт, что изменить его очень трудно. Но и это можно сделать радостью, а не преодолением каких-либо препятствий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение антинаркотической профилактической работы с семьей
- Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики наркомании среди молодежи Белгородской области
- Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- внутришкольные факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- временной разрыв между педагогическим воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным

образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели и задачи.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Цель: Создание условий для сбережения и укрепления здоровья учащихся

Задачи:

1) соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

3) организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

4) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

5) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

6) оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

7) наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);

8) сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Виды деятельности и ожидаемые результаты

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Всегда есть свежая выпечка, фрукты,

овощные салаты. В школе организованы завтраки, обед и полдник. Ежедневно учащиеся на завтрак получают молоко, в рамках областной программы и мёд. Дети из многодетных семей питаются бесплатно, дети из малообеспеченных семей, под опекой имеют льготу. Основной упор делается на свежесть, достаточное кол-во витаминов, разнообразие. Родительский актив еженедельно проводит контроль блока питания, следит за качеством пищи, рационом питания учащихся, сообщает о недостатках в работе на родительских собраниях.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация, площадка перед центральным входом. Утренняя гимнастика до уроков (утренняя зарядка) проводится на свежем воздухе на площадке перед центральным входом в школу или в рекреации 1этажа, в связи с неблагоприятными погодными условиями.

Уроки физической культуры проходят в оборудованном зале специалистом. Все классы начинают свой день с обязательной утренней гимнастики. После уроков осуществляется работа спортивных секций и кружков, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника. В школе систематически проходят турниры по шашкам, по футболу, лапте, баскетболу, лёгкой атлетике. Младшие школьники участвуют в спортивных конкурсах, таких как «Весёлые старты», «Сильный, ловкий, смелый». Большую роль в нашей школе играет работа по безопасности дорожного движения. Создана агитбригада, проводятся конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок и памяток. Учащиеся принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Имеется договор с «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании учащихся школы. Медсестра, отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья младших школьников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает социальный педагог, у которых можно получить специализированную консультацию, пройти обследование, получить помощь. Этим специалистом проводятся мастер-классы, психологические тренинги, открытые уроки для родителей.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Цель: Создание условий для повышения эффективности учебного процесса, снижения напряжения и утомления, нормального чередования труда и отдыха

Задачи:

1) включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

3) наличие и реализацию проектов спортивно-оздоровительной направленности;

4) соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности;

5) использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

6) использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

6) соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

7) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

8) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;

9) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды

Виды деятельности и ожидаемый результат

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы

педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI век» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно - ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Начальная школа XXI век» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.

Задачи:

1) организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;

- 2) организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся,
- 3) выполнение комплекса упражнений во время перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления;
- 4) организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 5) организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 6) организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- 7) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);
- 8) обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления

здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,

психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	Анкетирование беседы	Соц. педагог, классные руководители
Конкурсы рисунков «Мы выбираем спорт!», «Огонь и мы», «Азбуку дорожную - знать каждому положено», «Нет туберкулёзу»	в течение года	конкурс рисунков, плакатов	учитель физкультуры, классные руководители учитель ИЗО, классные руководители
Дни здоровья, весёлы старты 1-4 классы	1 раз в четверть	Спортивные эстафеты	учитель физкультуры, классные руководители

Лыжный марафон, «Все на каток!» 2-4 классы	Зимние месяцы	Соревнования	Учитель физкультуры
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): • 1-4 е классы	февраль	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители учитель физкультуры, классные руководители
Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы): • «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) • Встречи с мед. работниками (1-4 классы) • Выпуск информационного стенда	декабрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	учитель ИЗО классные руководители, мед.работник зам.директора по ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	май	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья

человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Цель: Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни

Задачи:

- 1) проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п., с целью информирования родителей по вопросам здорового образа жизни;
- 2) привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- 3) создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- 4) оказание консультативной, психологической помощи по формированию здорового образа жизни учащихся,

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, логопед, психолог, социальный педагог, для объяснения вопросов здоровья младших школьников. Учитель физической культуры, тренеры спортивных секций, проводят открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

Мероприятия по реализации программы

Направление деятельности	Задачи	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи.	Изучить образ жизни семьи. Выяснить особенности семейного воспитания. Выявить взаимоотношение семьи и школы. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений. Создать банк данных о семье.	В начале года	Получение характеристики микроклимата семьи, для поиска взаимодействия школы и семьи. Нахождения средств квалификационной помощи семье.
Взаимоотношение с родителями учащихся.	Установить не использованный резерв семейного воспитания. Найти путь оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи по вопросам формирования ЗОЖ	В течение года	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с нестандартными семьями: - многодетные; - неполные; неблагополучные	Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. Оказать психологическую помощь и поддержку родителям, детям Оздоровление атмосферы семейного воспитания.	В течение года	Организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для родителей. Создание благоприятного климата в семье.
Работа с семьей в системе дополнительного	Оказание помощи по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции.	в начале года	Развитие творческих способностей учащихся,

образования			
Организация полезного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни. Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей(игра в футбол, хоккей, теннис)	В течение года	Построение демократической системы отношений детей и взрослых, привитие интереса к спорту
Организация педагогического просвещения родителей.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	В течение года	Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания, оказание квалифицированной помощи

Оценка эффективности реализации программы

1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;

2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Критерии оценивания результативности программы здорового образа жизни.

- автоматизм навыков личной гигиены;
- Мониторинг физического развития с 7 до 18 лет
- результаты диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).
- Психолого-педагогический анализ изучения состояния здоровья обучающихся и их отношения к вредным привычкам: анкетирование, диагностика, мониторинг.